



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços da Região Alentejo  
Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira, Évora – 135549  
Sede: Escola Secundária Gabriel Pereira

# Monitorização Projeto Educativo (2022 - 2025)

Março de 2025

# Índice

INTRODUÇÃO.....	3
I - METODOLOGIA.....	4
ANÁLISE DOCUMENTAL POR EIXOS E METAS DO PE .....	5
ANÁLISE SWOT E O PROJETO EDUCATIVO .....	6
OUTROS CONTRIBUTOS .....	6
II – RESULTADOS DA MONITORIZAÇÃO .....	7
ANÁLISE DOCUMENTAL SWOT AO PROJETO EDUCATIVO .....	7
ANÁLISE SWOT DOS REPRESENTANTES DA EQUIPA ALARGADA .....	22
CONCLUSÃO.....	30
EQUIPA .....	31
DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA.....	31
BIBLIOGRAFIA .....	31
WEBGRAFIA .....	32
RELATORES .....	32

## INTRODUÇÃO

A Equipa de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira foi criada por Despacho nº23/dir/24-25 para efetivar uma avaliação do Projeto Educativo (PE) como instrumento orientador e promotor da qualidade da ação educativa. Tendo em consideração o período de vigência de 2022 a 2025, importa avaliar as alterações e a qualidade das mudanças realizadas durante este período.

A primeira tarefa proposta foi a de realizar uma monitorização do Projeto Educativo, ainda que fosse expectável, à data, ser mais oportuno planificar a sua avaliação. Não obstante, sendo a monitorização uma etapa essencial da avaliação, esta contribuirá para entender e preparar a necessária avaliação final do projeto.

Na recolha de documentos de avaliação, realizados nos anos de 2022 a 2024, destacam-se os relatórios anuais das diferentes estruturas do Agrupamento e dois outros documentos que considerámos serem relevantes para a concretização da monitorização pretendida: o Relatório da Avaliação Externa do Agrupamento de 2023 e o Relatório *EQAVET* 2024, relativo aos cursos profissionais.

Os documentos supramencionados resultaram da aplicação de instrumentos de avaliação diferenciados, abrangendo toda a ação educativa, bem como o grau de satisfação de todos os agentes educativos. Estes reúnem um manancial de informação importante sobre o desempenho do Agrupamento e de toda a comunidade educativa.

Tendo em consideração o tempo disponível decidiu-se levar a cabo uma monitorização do Projeto Educativo, tendo como referência os anos de 2023 e 2024, baseada numa análise documental dos seguintes testemunhos:

- Relatório da Avaliação Externa do Agrupamento (2023);
- Relatório de Verificação *EQAVET* (2024);
- Relatório do Plano Anual de Atividades (PAA) 2023/24
- Relatório da Avaliação interna – Resultados 2023/24.

Considerámos essencial analisar, também, os dois últimos documentos (PAA e Resultados), pois eles apresentam evidências das atividades e dos resultados efetivamente realizados pelo Agrupamento nos anos em análise.

## I - METODOLOGIA

Foram selecionados os seguintes documentos para análise:

- A **Avaliação Externa do Agrupamento** realizada por uma equipa da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) recorreu a uma metodologia que incluiu:

*observação da prática educativa e letiva (9 e 10 de fevereiro de 2023), a análise dos documentos estruturantes, dos dados estatísticos oficiais e das respostas aos questionários de satisfação aplicados a alunos, docentes e não docentes e pais/encarregados de educação, bem como a visita às instalações e entrevistas a elementos da comunidade educativa (13 e 16 de fevereiro de 2023). Esta observação decorreu em 2 JI, 3 EB1, EBAR e ESGP.*

A avaliação incidiu em quatro domínios: *Autoavaliação; Liderança e Gestão; Prestação de Serviço Educativo; Resultados*. A classificação obtida pelo Agrupamento foi de “*Muito Bom*” em todos os domínios, excetuando o relativo à *Liderança e Gestão*, que obteve a classificação de “*Excelente*”.

Do relatório constam ainda os pontos fortes, as áreas de melhoria, e os juízos avaliativos em cada um dos domínios avaliados.

- O **Relatório Final de Verificação EQAVET**, elaborado em outubro de 2024, avaliou a qualidade do ensino e formação profissionais (EFP) do Agrupamento.

O **EQAVET** (*European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training / Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais*) é um instrumento de referência criado para promover e monitorizar o aperfeiçoamento do EFP e assenta na autoavaliação sistemática do ensino, posteriormente avaliada por peritagem externa.

O referido documento atesta o alinhamento do Agrupamento com o Quadro **EQAVET** e foi elaborado por docentes e investigadores do ISLA Santarém.

No processo de avaliação foi realizada uma análise documental (Regulamento Interno, Projeto Educativo, Regulamento dos Cursos Profissionais, Plano de Estudos e Desenvolvimento do Currículo, Estratégia de Internacionalização, Relatórios de Progresso e Balanço de Resultados, etc.) e auscultados, em reuniões presenciais, elementos da direção, o coordenador dos cursos profissionais, o responsável da qualidade, alunos finalistas, diretores de curso e de turma, representantes de estruturas de apoio (psicologia e pessoal não docente) e *stakeholders* externos (encarregados de educação, conselho geral e representantes dos parceiros externos, que acolhem os alunos em estágio).

A avaliação do alinhamento do sistema de garantia da qualidade compreendeu seis critérios de conformidade **EQAVET** - planeamento, implementação, avaliação, revisão, diálogo institucional e aplicação do ciclo de garantia - e resultou na renovação do selo de qualidade para o agrupamento.

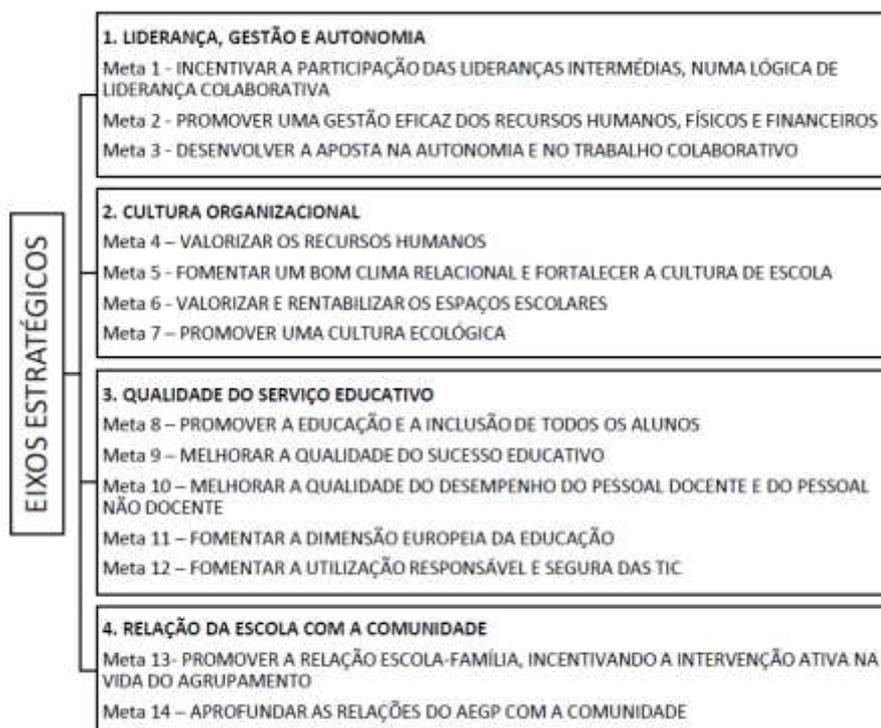
- O **Relatório do Plano Anual de Atividades (PAA) 2023/24** elaborado pela respetiva coordenadora e aprovado em Conselho Pedagógico.

- O **Relatório dos Resultados de final do ano 2023/24** elaborado pela equipa da avaliação Interna, bem como, o relatório dos resultados dos alunos com RTP/PEI, elaborado pelo Departamento de Educação Especial.

## Análise Documental por Eixos e Metas do Projeto Educativo (PE)

O trabalho decorreu em diferentes fases:

**1ª fase** – Análise de conteúdo; leitura dos relatórios da Avaliação Externa, *EQAVET*, *PAA*, Resultados da Avaliação Interna, incluindo o dos alunos com RTP/PEI; enquadramento dos eixos, metas e objetivos do PE em grelhas de análise para cada um dos documentos, compreendendo igualmente os critérios de avaliação, pontos fortes, recomendações, evidências e propostas de melhoria.



## Análise SWOT e o Projeto Educativo

**2ª fase** – Análise *SWOT* a cada um dos documentos, com os pontos fortes, fraquezas, oportunidades e ameaças, evidenciando as metas do PE.



6

A análise SWOT contempla:

- Pontos fortes / forças (*Strengths*): aspetos positivos e vantagens internas da organização (capacidades, recursos, competências ou qualquer fator que dê uma vantagem competitiva);
- Pontos fracos / fraquezas (*Weaknesses*): aspetos negativos e as limitações internas (falta de recursos, ineficiência em processos, ou deficiências na equipa ou tecnologia);
- Oportunidades (*Opportunities*): condições externas que poderão ser exploradas a favor da organização (avanços tecnológicos, tendências sociais, entre outros fatores) – aproveitamento das oportunidades;
- Ameaças (*Threats*): fatores externos que podem prejudicar a organização (concorrência, mudanças na legislação, crises económicas ou outras condições adversas no ambiente externo) – proteção contra ameaças.

**3ª fase** – Compilação de resultados e sumarização: análise SWOT tendo em conta todos os documentos analisados.

## Outros contributos

Os representantes das Associações de Pais e Encarregados de Educação e de Estudantes, bem como as representantes do pessoal não docente (equipa alargada), contribuíram com auscultações entre pares, utilizando uma grelha *SWOT*, para analisar o PE.

Os respetivos contributos foram particularmente importantes para a construção deste documento.

## II – RESULTADOS DA MONITORIZAÇÃO

### Análise Documental SWOT ao Projeto Educativo

#### PONTOS FORTES

##### **EIXO 1 – LIDERANÇA, GESTÃO E AUTONOMIA**

##### **META 1 - INCENTIVAR A PARTICIPAÇÃO DAS LIDERANÇAS INTERMÉDIAS, NUMA LÓGICA DE LIDERANÇA COLABORATIVA**

- ✓ Liderança colaborativa e exigente, promovendo a participação das lideranças intermédias, especialmente dos diretores de turma;
- ✓ Reflexão contínua das lideranças sobre estratégias para garantir equidade nos processos de avaliação do ensino secundário, assegurando a transparência e a justiça nos critérios;
- ✓ Implementação de medidas eficazes para a recuperação das aprendizagens e promoção do sucesso escolar;
- ✓ Regulação das práticas docentes e análise sistemática das aprendizagens dos alunos, permitindo reajustes nas práticas pedagógicas, redefinição de estratégias e adaptação do planeamento curricular;
- ✓ Existência de mecanismos de alerta precoce e remediação no ensino profissional, permitindo a identificação de necessidades e a partilha de soluções entre os intervenientes;
- ✓ Alinhamento estratégico entre o PE e as políticas de ensino e formação profissional;
- ✓ PAA estruturado e alinhado com o PE, sendo evidente o impacto positivo das atividades no desempenho do Agrupamento.

##### **META 2 - PROMOVER UMA GESTÃO EFICAZ DOS RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS E FINANCEIROS**

- ✓ Constituição de grupos/turmas e gestão dos horários baseados em critérios pedagógicos, garantindo coerência e organização no planeamento escolar;
- ✓ Espaços escolares bem cuidados e aprazíveis e a otimização dos recursos disponíveis;
- ✓ Ambiente escolar que promove uma interação positiva entre alunos, professores e demais profissionais;
- ✓ Planeamento e monitorização do ensino profissional bem estruturados, favorecendo uma gestão eficaz dos recursos humanos, físicos e financeiros.

### **META 3 – DESENVOLVER A APOSTA NA AUTONOMIA E NO TRABALHO COLABORATIVO**

- ✓ Implementação de ações de melhoria com impacto positivo no trabalho interdisciplinar e no sucesso escolar;
- ✓ Envolvimento em projetos interdisciplinares, estimulando competências alinhadas com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), como a criatividade e o pensamento crítico;
- ✓ Colaboração entre docentes, favorecendo um ambiente de cooperação e de partilha de boas práticas.
- ✓ O trabalho em rede e complementar entre a sala de atividades/aula e as ações dinamizadas nos planos nacionais de Cinema e das Artes e da Programação e Robótica têm impacto relevante nas aprendizagens e nas competências inscritas nos referenciais curriculares, como o pensamento crítico, criativo e algorítmico. As bibliotecas escolares, bem como as ações da componente de Cidadania e Desenvolvimento, assumem um papel primordial na articulação pedagógica.

### **EIXO 2 – CULTURA ORGANIZACIONAL**

#### **META 4 - VALORIZAÇÃO DOS RECURSOS HUMANOS**

- ✓ Investimento na formação científica, didática e digital dos docentes;
- ✓ Plano de formação estruturado para docentes e não docentes, promovido pelo Centro de Formação Beatriz Serpa Branco, ajustado anualmente, tendo por base o levantamento de necessidades.

#### **META 5 - CLIMA RELACIONAL E CULTURA DE ESCOLA**

- ✓ Ligação escola-família e acompanhamento dos alunos, promovendo uma relação próxima entre escola e família;
- ✓ Reconhecimento e valorização da diversidade de crianças, alunos e formandos, reforçando a construção de um ambiente escolar inclusivo;
- ✓ Utilização eficaz de plataformas digitais e da página *web* da escola para comunicar informações relevantes sobre a vida escolar;
- ✓ Promoção ativa da participação das famílias no acompanhamento do percurso escolar dos alunos;
- ✓ Implementação de estruturas de mediação e disciplina (Gabinete de Mediação, Sala de Integração, Código de Conduta) e parcerias com a CPCJ e Escola Segura, que contribuem para a redução da indisciplina e do abandono escolar;

- ✓ Ensino profissional estruturado, melhorando procedimentos internos e grau de satisfação dos envolvidos.

#### **META 6 - MELHORIA DOS ESPAÇOS ESCOLARES E ADEQUAÇÃO AO PÚBLICO-ALVO**

- ✓ Investimento na modernização das infraestruturas e equipamentos escolares, melhorando a qualidade do ensino e permitindo a adoção de metodologias mais ativas e experimentais;
- ✓ Aprovação do CTE de Informática, reforçando a oferta formativa e alinhando-a com as necessidades do mercado.

#### **META 7 - PROMOÇÃO DE UMA CULTURA ECOLÓGICA**

- ✓ São desenvolvidas diversas atividades, clubes e projetos de apoio ao bem-estar pessoal, emocional e social, promotores da cidadania, da solidariedade, da equidade e da inclusão, ligadas à prevenção de comportamentos de risco, à educação para a saúde, ao ambiente, à música, ao desporto e às tecnologias, nomeadamente o *Eco-Escolas*, o *Dia Escolar da Não Violência e da Paz*, *Sim à Diferença*, *Bullying, Não!*, *Internet Segura*, *Semana da Empatia*, *Pensar Saúde*, *Xadrez*, entre outros, com a participação da comunidade educativa. O grupo de voluntariado promove encontros intergeracionais na Feira das Artes, em articulação com a Fundação Eugénio de Almeida, com formação e ações conjuntas, assumindo um impacto importante no território. Também o Programa *Escolas Ubuntu* contribui para formação dos alunos como mediadores, assim como para a sua valorização pessoal.
- ✓ Utilização de estratégias diversificadas como a metodologia *STEAM*, trabalhos de grupo, projetos e atividades interativas, que fomentam o trabalho em equipa, espírito crítico e resolução de problemas, além do incentivo à atividade experimental;
- ✓ Fomento ativo de uma cultura ecológica, com a realização de 324 atividades ligadas à sustentabilidade e educação ambiental, evidenciando um forte compromisso da escola com questões ecológicas;

### **EIXO 3 – QUALIDADE DO SERVIÇO EDUCATIVO**

#### **META 8 - PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO E INCLUSÃO DE TODOS OS ALUNOS**

- ✓ Estruturas de apoio educativo bem desenvolvidas e eficazes, como o Centro Qualifica e unidades especializadas, garantindo suporte a diferentes perfis de alunos;
- ✓ Fomento de uma escola inclusiva, com reconhecimento e respeito pela diversidade de crianças, alunos e formandos, promovendo um ambiente escolar equitativo;

- ✓ Implementação de projetos inovadores nas diferentes ofertas educativas e formativas, impulsionando tanto a qualidade das aprendizagens como a recuperação escolar;
- ✓ Promoção de atividades formais e não formais, com impacto nas dimensões cultural, científica, artística e desportiva, desenvolvendo competências transversais e aprendizagens inclusivas;
- ✓ A oferta educativa e formativa da escola é abrangente e diversificada, centrada nos alunos e alinhada com as necessidades das famílias, da comunidade e do tecido empresarial local;
- ✓ Valorização e reconhecimento do trabalho e conquistas dos alunos através de exposições, entrega pública de diplomas e prémios, reforçando o reconhecimento do mérito académico e formativo;
- ✓ Participação ativa dos alunos nos órgãos e estruturas educativas, incentivando a participação democrática no ambiente escolar;
- ✓ Critérios de avaliação claros e inclusivos baseados em referenciais curriculares, com descritores e níveis de desempenho, permitindo que os alunos tenham um papel ativo na regulação das suas aprendizagens;
- ✓ Atração de alunos, oriundos de diversas localidades da região do Alentejo, para o ensino profissional;
- ✓ Diversificação da oferta formativa, com novo curso de Técnico/a de Cozinha/Pastelaria;
- ✓ Estabelecimento de parcerias estratégicas regionais e nacionais para o ensino profissional, garantindo oportunidades de integração em diferentes contextos e níveis de formação;
- ✓ Início de uma cultura de qualidade contínua, evidenciada por indicadores de sucesso e um acompanhamento personalizado dos alunos;
- ✓ Implementação de mecanismos de remediação e alerta precoce no ensino profissional (apoio à conclusão de módulos, acompanhamento individualizado e suporte específico para a formação em contexto de trabalho e FCT e para as provas de aptidão profissional);
- ✓ Foco na educação inclusiva e no bem-estar emocional, com 457 atividades realizadas ligadas a estes domínios;
- ✓ Realização de programas e projetos focados na promoção do sucesso educativo e da equidade, garantindo oportunidades para todos os alunos.

#### **META 9 – MELHORIA DA QUALIDADE DO SUCESSO EDUCATIVO**

- ✓ Elevada procura do AEGP e uma imagem positiva junto da comunidade educativa;
- ✓ PAA alinhado com os objetivos estratégicos do ensino profissional;
- ✓ Alinhamento eficaz com o quadro de referência *EQAVET*, garantindo a atribuição explícita de responsabilidade, o envolvimento dos *stakeholders* internos, a monitorização contínua da atividade educativa e a adaptação de planos de formação;

- ✓ Acompanhamento dos percursos académicos e profissionais dos alunos do ensino profissional escola, garantindo a qualidade do ensino e facilitando a integração no mercado de trabalho;
- ✓ Avaliação e análise da execução do PAA, permitindo ajustes estratégicos na gestão escolar;
- ✓ Apoio psicopedagógico e orientação vocacional pelo Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), promovendo o bem-estar e auxiliando nas escolhas futuras dos alunos;
- ✓ Implementação de projetos de inovação curricular e metodológica, melhorando a qualidade das aprendizagens;
- ✓ Reflexão contínua sobre os resultados escolares, com implementação de medidas de recuperação das aprendizagens e promoção do sucesso escolar;
- ✓ Impacto relevante de projetos como o Plano Nacional de Cinema, Artes, Programação e Robótica no desenvolvimento de competências críticas, criativas e algorítmicas;
- ✓ Resultados positivos das disciplinas de Português, Estudo do Meio e Inglês no 1.º Ciclo; Inglês, História, Geografia de Portugal, Ciências Naturais e Educação Física no 2º Ciclo; História, Inglês, Ciências Naturais e Educação Física no 3.º Ciclo; Biologia (12.º), Inglês (12.º) e Educação Física (12.º) no ensino secundário;
- ✓ Sucesso dos alunos com RTP/PEI, cujos resultados escolares são monitorizados e apresentam taxas de progressão superiores a 90%;
- ✓ Desenvolvimento de ações com impacto cultural, científico, artístico e desportivo, promovendo competências transversais e aprendizagens inclusivas;
- ✓ Existência de programas específicos para alunos de contextos socioeconómicos desfavoráveis e academias de apoio para promoção da igualdade de oportunidades e inclusão;
- ✓ Participação ativa dos alunos em projetos locais, nacionais e internacionais como o Parlamento dos Jovens, Orçamento Participativo de Escola, jornal escolar *Paskim* e *Erasmus+*, promovendo o envolvimento consciente e cívico;
- ✓ Promoção de um desenvolvimento autónomo, responsável e resiliente dos alunos, valorizando pontualidade, assiduidade e multiculturalismo;
- ✓ Planeamento estruturado da oferta educativa no ensino profissional, com metas, indicadores e monitorização eficaz, alinhada com o referencial *EQAVET*;
- ✓ Acompanhamento pós-formativo no ensino profissional, garantindo a qualidade do percurso dos alunos após a formação e reforçando o envolvimento dos *stakeholders*;
- ✓ Parcerias estratégicas no ensino profissional e relações robustas com empregadores e instituições de ensino superior, facilitando a continuidade dos estudos e a integração no mercado de trabalho;
- ✓ Trabalho colaborativo e partilha de boas práticas e de metodologias pedagógicas bem-sucedidas, promotoras da integração e inclusão;

- ✓ Grande diversidade de atividades complementares, tendo a escola dinamizado 542 atividades nas áreas de línguas, artes, ciências, cidadania, desporto e tecnologia, promovendo interdisciplinaridade, inclusão e sucesso educativo.
- ✓ Ação diversificada e muito rica das bibliotecas escolares que promovem projetos inovadores. Em articulação com a associação de pais e encarregados de educação, são dinamizadas as atividades *Os Pais e a BE*, *Os Pais Vêm à Escola*, *Leitura com Pais* e *A Música Também Diz Poesia*, para além de encontros com autores. Estas ações têm um elevado impacto na melhoria das aprendizagens e no estreitamento de laços com a família e a comunidade;
- ✓ A existência de um Museu, de salas específicas, como as tecnologias de informação e comunicação, de laboratórios bem apetrechados, entre outros equipamentos, possibilitam a diversidade de metodologias de ensino, mais ativas e experimentais, nas áreas do digital e das ciências;
- ✓ A participação em projetos no domínio do ambiente, da ciência, programação e robótica, da saúde, do desporto e das artes garante, igualmente, um ótimo complemento e enriquecimento das aprendizagens.

#### **META 10 – MELHORIA DA QUALIDADE DO DESEMPENHO DO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE**

- ✓ Formação científica, didática e digital baseada nas prioridades identificadas, impulsionada pela liderança, promovendo o desenvolvimento profissional e a adaptação a desafios curriculares emergentes;
- ✓ Alta capacidade dos profissionais do ensino profissional para assegurar a garantia da qualidade, refletindo-se no sucesso dos alunos e na comunidade educativa;
- ✓ Promoção da literacia e leitura através das Bibliotecas Escolares, enriquecendo a experiência educativa;
- ✓ Investimento na formação contínua, através da realização de 85 atividades de formação contínua para professores e funcionários, focadas na melhoria da qualidade do desempenho do corpo docente e administrativo.

#### **META 11 – FOMENTO DA DIMENSÃO EUROPEIA DA EDUCAÇÃO**

- ✓ Obtenção da acreditação *Erasmus+* e o *Selo EQAVET*, demonstrando reconhecimento da qualidade e alinhamento com padrões europeus de ensino e formação;
- ✓ Abertura à inovação curricular e pedagógica, com a implementação de estratégias inovadoras, através da participação no programa *Erasmus+* e na adesão a projetos nacionais e internacionais;

- ✓ Promoção da participação em projetos europeus, dando voz aos alunos e permitindo-lhes uma aprendizagem mais abrangente e globalizada.

#### **META 12 – FOMENTAR A UTILIZAÇÃO RESPONSÁVEL E SEGURA DAS TIC**

- ✓ Criação de ambientes de aprendizagem inovadores e utilização de estratégias diversificadas, incluindo a metodologia *STEAM*, para fomentar aprendizagens dinâmicas e tecnológicas;
- ✓ Promoção da segurança digital e uso responsável da internet, tendo sido realizadas 50 atividades de sensibilização dos alunos sobre o uso seguro e responsável da internet, incentivando um uso crítico e ético das TIC;
- ✓ Valorização das TIC como ferramentas educativas motivadoras e facilitadoras da aprendizagem, fomentando o espírito crítico e a cidadania digital ativa.

#### **EIXO 4 – RELAÇÃO DA ESCOLA COM A COMUNIDADE**

#### **META 13 – PROMOÇÃO DA RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA E INTERVENÇÃO ATIVA NA VIDA DO AGRUPAMENTO**

- ✓ Envolvimento da comunidade educativa na construção de documentos estruturantes, permitindo ajustes e melhorias contínuas nas ações implementadas;
- ✓ Bom relacionamento com os encarregados de educação, reforçando o envolvimento das famílias no percurso escolar dos alunos;
- ✓ Alto grau de satisfação no ensino profissional de empregadores e encarregados de educação, que elogiam a capacidade da ESGP em fomentar o diálogo e a melhoria contínua dos processos e a permanente monitorização;
- ✓ Transparência e eficácia na partilha de informação no ensino profissional com os empregadores e entidades de formação em contexto de trabalho, assim como na gestão colaborativa do percurso formativo dos alunos;
- ✓ Alto número de atividades de envolvimento da comunidade escolar, com a realização de 108 atividades que favoreceram o envolvimento da comunidade educativa, incluindo professores, alunos e encarregados de educação;
- ✓ Forte envolvimento de alunos e professores em diversas atividades, fortalecendo a relação escola-família e a participação ativa no Agrupamento.
- ✓ As ações das bibliotecas têm um elevado impacto na melhoria das aprendizagens e no estreitamento de laços com a família.

## **META 14 - APROFUNDAMENTO DAS RELAÇÕES DO AEGP COM A COMUNIDADE**

- ✓ Reconhecimento e elevado grau de satisfação da comunidade pela qualidade da ação educativa e *feedback* positivo das famílias, autarquias e parceiros, com impacto no desenvolvimento do Projeto Educativo Local e na coesão territorial;
- ✓ Estabelecimento de parcerias estratégicas e protocolos eficazes, que mobilizam recursos, diferenciam os contextos de aprendizagem e impulsionam a inovação pedagógica;
- ✓ Valorização dos trabalhos e sucessos dos alunos através da exposição das suas produções e da entrega de diplomas e prémios, reconhecendo o mérito académico e formativo;
- ✓ Participação ativa em projetos de educação não formal e valorização do património local (Projeto Educativo Local e a Cidade Educadora), promovendo ambientes naturais de aprendizagem no espaço público e reforçando a identidade e património local;
- ✓ Ensino profissional baseado em parcerias sólidas e estratégicas com *stakeholders* externos, garantindo uma resposta eficaz às necessidades da escola e alinhamento com os seus objetivos estratégicos;
- ✓ Participação ativa dos *stakeholders* (Conselho Geral, autarquias, ensino superior e empresas) na definição dos objetivos estratégicos do ensino profissional, fortalecendo a relação entre escola e mercado de trabalho;
- ✓ Envolvimento de empresas e instituições na avaliação do percurso formativo dos estudantes, destacando a agilidade na comunicação com professores orientadores e a qualidade dos processos formativos;
- ✓ As ações das bibliotecas têm um elevado impacto na melhoria das aprendizagens e no estreitamento de laços com a comunidade.
- ✓ Grande número de atividades de parceria com entidades externas, com 199 atividades em colaboração com instituições como a Universidade de Évora e Escola Segura, ampliando oportunidades de aprendizagem e de formação.

## **FRAQUEZAS**

### **EIXO 1 – LIDERANÇA, GESTÃO E AUTONOMIA**

#### **META 1 - INCENTIVAR A PARTICIPAÇÃO DAS LIDERANÇAS INTERMÉDIAS, NUMA LÓGICA DE LIDERANÇA COLABORATIVA**

- ✓ Falta de articulação dos vários procedimentos de autoavaliação efetuados no agrupamento e de apropriação, por parte de todos os atores educativos, dos dados produzidos, comprometendo os processos de melhoria;

- ✓ Pouco investimento na autorregulação para a melhoria da prática letiva, existindo margem de progresso para os coordenadores de departamento curricular, de forma intencional, promoverem a qualidade das práticas pedagógicas e o desenvolvimento profissional dos docentes (nomeadamente através da intervisão entre pares).

## **META 2 - PROMOVER UMA GESTÃO EFICAZ DOS RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS E FINANCEIROS**

- ✓ Dificuldade na gestão das atividades do PAA, atendendo ao facto de os prazos de submissão e avaliação nem sempre serem cumpridos na plataforma INOVAR.

15

## **META 3 – DESENVOLVER A APOSTA NA AUTONOMIA E NO TRABALHO COLABORATIVO**

- ✓ Dificuldade na gestão e articulação de atividades devido à dimensão do Agrupamento;
- ✓ Necessidade de aprofundar a intencionalidade das práticas de articulação curricular conducentes ao desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos;
- ✓ Pouca implementação de domínios de autonomia curricular, com recurso à metodologia de projeto.

## **EIXO 2 – CULTURA ORGANIZACIONAL**

### **META 4 - VALORIZAÇÃO DOS RECURSOS HUMANOS**

- ✓ Necessidade de promover a formação com objetivo de sedimentar a qualidade das práticas letivas, sobretudo no âmbito da avaliação pedagógica.

### **META 5 - CLIMA RELACIONAL E CULTURA DE ESCOLA**

- ✓ Dificuldade na comunicação interna devido à grande dimensão do agrupamento;
- ✓ Desafios na utilização de ferramentas digitais para gestão de processos;
- ✓ Simultaneidade de atividades com aulas, dificultando a participação dos alunos e afetando a organização curricular;
- ✓ Pouca consolidação de uma cultura de autorregulação e eficácia, devido à falta de articulação dos vários procedimentos de autoavaliação.

### **EIXO 3 – QUALIDADE DO SERVIÇO EDUCATIVO**

#### **META 8 - PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO E INCLUSÃO DE TODOS OS ALUNOS**

- ✓ A necessidade de reforçar a captação de novos alunos para os cursos profissionais, para garantir a continuidade e viabilidade da oferta formativa e em parceria com as empresas, nas áreas de maior oferta de emprego;
- ✓ Discrepâncias na participação dos alunos em visitas de estudo (principalmente nos 2º e 3º ciclos), comprometendo a equidade no acesso às atividades;
- ✓ Resultados de algumas turmas abaixo da média do ano, nos diferentes ciclos;
- ✓ Ainda subsistem algumas práticas de ensino tradicionais centradas nos docentes, pelo que persiste o desafio de implicar ativamente os alunos no planeamento e na avaliação;
- ✓ Há margem para intensificar estratégias de diferenciação pedagógica;
- ✓ Realização pontual de assembleias de turma e de delegados, que ainda não assumem um carácter regular.

#### **META 9 – MELHORIA DA QUALIDADE DO SUCESSO EDUCATIVO**

- ✓ Taxas de retenção elevadas nos cursos profissionais;
- ✓ Necessidade de melhoria na taxa de conclusão dos cursos, especialmente nos cursos profissionais;
- ✓ Excesso de atividades no 3º período, afetando a preparação para exames;
- ✓ Diversas atividades não foram avaliadas, dificultando a análise do seu impacto;
- ✓ Dificuldades persistentes em algumas disciplinas (Matemática, Físico-Química e Geometria Descritiva) e desempenho irregular em Português, no ensino secundário;
- ✓ Tendência na redução da classificação média dos alunos, ao longo da progressão escolar;
- ✓ Ainda subsistem práticas de ensino tradicionais centradas nos docentes, o que exige o reforço dos mecanismos de regulação centrados nas aprendizagens e nos resultados dos alunos;
- ✓ Crescente pressão sentida pelos alunos ao longo da vida académica para alcançar as classificações necessárias para o acesso ao ensino superior;
- ✓ Margem para melhorar a utilização das tecnologias no sentido de uma ação mais integrada e integradora;
- ✓ Pouca reflexão sobre as variáveis internas que condicionam o sucesso, tais como os critérios de avaliação.

## **META 10 – MELHORIA DA QUALIDADE DO DESEMPENHO DO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE**

- ✓ A articulação com o Centro de Formação Beatriz Serpa Branco, permitindo a sedimentação da qualidade das práticas letivas, sobretudo no âmbito da avaliação pedagógica.

## **META 11 – FOMENTO DA DIMENSÃO EUROPEIA DA EDUCAÇÃO**

- ✓ Poucos protocolos de cooperação que ajudem a fomentar a internacionalização, por meio de projetos *Erasmus+* (alunos e docentes);
- ✓ Baixa partilha de boas práticas e resultados decorrentes da internacionalização.

17

## **EIXO 4– RELAÇÃO DA ESCOLA COM A COMUNIDADE**

### **META 13 – PROMOÇÃO DA RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA E INTERVENÇÃO ATIVA NA VIDA DO AGRUPAMENTO**

- ✓ Participação ainda limitada de algumas entidades externas.

### **META 14 - APROFUNDAMENTO DAS RELAÇÕES DO AEGP COM A COMUNIDADE**

- ✓ Falta de adesão e dificuldades na divulgação de algumas atividades, reduzindo o impacto pretendido.

## **AMEAÇAS / CONSTRANGIMENTOS**

## **EIXO 1 – LIDERANÇA, GESTÃO E AUTONOMIA**

### **META 2 - PROMOVER UMA GESTÃO EFICAZ DOS RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS E FINANCEIROS**

- ✓ Transferência de competências para o município, o que pode gerar desafios na gestão dos recursos humanos e financeiros;
- ✓ Limitações administrativas e orçamentais, que dificultam a realização de certas atividades e visitas de estudo;
- ✓ Oferta formativa, o que pode limitar algumas iniciativas desta meta (na gestão eficaz dos recursos humanos e financeiros);

- ✓ Necessidade de uma monitorização mais eficaz para evitar sobrecarga ou ineficiência no planeamento;
- ✓ Falta de recursos e infraestruturas para transportes;
- ✓ O cancelamento de atividades devido à indisponibilidade de autocarros pode afetar futuras iniciativas;
- ✓ Dificuldade na gestão e monitorização, nem todas as atividades foram avaliadas, dificultando a análise do impacto real na aprendizagem;
- ✓ Dependência de fundos e apoios externos para manter a qualidade e inovação da oferta formativa, o que pode limitar algumas iniciativas da meta;
- ✓ Falta de assistentes técnicos e operacionais;
- ✓ Alguma escassez de recursos humanos, nomeadamente de docentes a determinados grupos de recrutamento.

### **META 3 – DESENVOLVER A APOSTA NA AUTONOMIA E NO TRABALHO COLABORATIVO**

- ✓ Excesso de burocracia na gestão escolar, dificultando a implementação da meta;
- ✓ Desafios na adaptação a novas exigências institucionais, incluindo alterações na gestão escolar e no financiamento.

## **EIXO 2 – CULTURA ORGANIZACIONAL**

### **META 4 - VALORIZAÇÃO DOS RECURSOS HUMANOS**

- ✓ Dificuldade na renovação do quadro de pessoal, afetando o alcance desta meta;
- ✓ Impacto das mudanças legislativas na educação e formação profissional, que podem alterar requisitos e desafios para a renovação do selo *EQAVET*, afetando o alcance desta meta.

### **META 5 - CLIMA RELACIONAL E CULTURA DE ESCOLA**

- ✓ Possível desmotivação de alunos e professores devido a dificuldades de coordenação e gestão do tempo.

## **EIXO 3 - QUALIDADE DO SERVIÇO EDUCATIVO**

## **META 8 - PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO E INCLUSÃO DE TODOS OS ALUNOS**

- ✓ Taxas de abandono escolar nos cursos profissionais, com impacto na inclusão de todos os alunos;
- ✓ Elevada taxa de desistência e absentismo nos cursos profissionais, comprometendo os indicadores de sucesso escolar e alinhamento com o EQAVET e o alcance da meta, nomeadamente no que respeita à inclusão e ao sucesso educativo;
- ✓ Verificam-se desigualdades no desempenho entre turmas e cursos, prejudicando o alcance da meta na promoção da educação e da inclusão de todos os alunos;
- ✓ Dificuldade na captação de novos alunos para cursos profissionais, devido à concorrência de outras escolas e à desvalorização da formação profissional no ensino secundário, com impacto no alcance desta meta, no que respeita à adequação da oferta formativa às necessidades do mercado.

## **META 9 – MELHORIA DA QUALIDADE DO SUCESSO EDUCATIVO**

- ✓ Limitações impostas ao recrutamento de alunos;
- ✓ Necessidade de redução do abandono escolar, especialmente nos cursos profissionais;
- ✓ Desmotivação e dificuldade de progressão escolar, colocando em risco o alcance da meta, no que respeita à melhoria da qualidade do sucesso educativo;
- ✓ Impacto da evolução das dificuldades ao longo dos anos;
- ✓ Desmotivação e dificuldade de progressão escolar: o elevado insucesso em disciplinas-chave pode levar à desmotivação e abandono escolar precoce (se as dificuldades evidenciadas em Matemática e Físico-Química persistirem, tal poderá ter impacto no acesso ao ensino superior e na empregabilidade dos alunos);
- ✓ Falta de recursos humanos e apoio diferenciado: necessidade de mais professores especializados e recursos para a recuperação das aprendizagens já que, se não houver mais apoio docente e pedagógico, as dificuldades poderão agravar-se nos próximos anos;
- ✓ Desigualdades no desempenho entre turmas e cursos: algumas turmas e cursos apresentam desempenho consistentemente inferior, o que pode criar desigualdades internas. No ensino secundário há discrepâncias entre cursos científico-humanísticos de Ciências e de Artes, exigindo estratégias diferenciadas;
- ✓ A redução das médias ao longo dos anos pode indicar que os alunos não estão a adquirir bases sólidas nos primeiros anos de ciclo. Se não for corrigida essa tendência, tal poderá comprometer o desempenho global da escola, a médio e longo prazo.

## **META 10 – MELHORIA DA QUALIDADE DO DESEMPENHO DO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE**

- ✓ Falta de recursos humanos e apoio diferenciado: necessidade de maior investimento na formação contínua do corpo docente e não docente e na promoção de medidas para aumentar a inclusão e interação social;
- ✓ Desigualdades no acesso às atividades: algumas turmas tiveram menos oportunidades de participação, o que pode gerar desmotivação e sentimento de exclusão;
- ✓ Sobrecarga de atividades no final do ano letivo: excesso de eventos no 3º período pode comprometer a preparação dos alunos para exames.

#### **EIXO 4 - RELAÇÃO COM A COMUNIDADE**

##### **META 13 – PROMOÇÃO DA RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA E INTERVENÇÃO ATIVA NA VIDA DO AGRUPAMENTO**

- ✓ Baixo envolvimento dos pais e encarregados de educação.

##### **META 14 - APROFUNDAMENTO DAS RELAÇÕES DO AEGP COM A COMUNIDADE**

- ✓ Falta de transporte suficiente para atividades externas, impedindo a participação de mais alunos.

### **OPORTUNIDADES**

#### **EIXO 1 – LIDERANÇA, GESTÃO E AUTONOMIA**

##### **META 2 - PROMOVER UMA GESTÃO EFICAZ DOS RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS E FINANCEIROS**

- ✓ Captação de fundos europeus para melhorar recursos e infraestruturas;
- ✓ Uso de ferramentas digitais para otimizar gestão e planeamento.

##### **META 3 - DESENVOLVER A APOSTA NA AUTONOMIA E NO TRABALHO COLABORATIVO**

- ✓ Reforço da comunicação e digitalização do ensino.

#### **EIXO 2 – CULTURA ORGANIZACIONAL**

## **META 6 - MELHORAR OS ESPAÇOS ESCOLARES, ADEQUANDO-OS AO PÚBLICO-ALVO**

- ✓ Uso dos bons resultados *EQAVET* para atrair mais alunos;
- ✓ Aprimoramento da calendarização das atividades.

## **EIXO 3 – QUALIDADE DO SERVIÇO EDUCATIVO**

### **META 8 - PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO E INCLUSÃO DE TODOS OS ALUNOS**

- ✓ Fortalecimento da confiança de alunos e responsáveis no agrupamento;
- ✓ Personalização do apoio a alunos com dificuldades de aprendizagem;
- ✓ Maior equidade nas visitas de estudo para todas as turmas.

### **META 9 – MELHORIA DA QUALIDADE DO SUCESSO EDUCATIVO**

- ✓ Melhor articulação entre atividades e carga letiva.
- ✓ Plano de Inovação em curso no 1º ciclo

### **META 10 – MELHORIA DA QUALIDADE DO DESEMPENHO DO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE**

- ✓ Incentivo a práticas pedagógicas inovadoras e desenvolvimento digital.

### **META 11 – FOMENTO DA DIMENSÃO EUROPEIA DA EDUCAÇÃO**

- ✓ Expansão da mobilidade internacional através do *Erasmus+*.

### **META 12 – FOMENTAR A UTILIZAÇÃO RESPONSÁVEL E SEGURA DAS TIC**

- ✓ Adoção de metodologias digitais para tornar o ensino mais dinâmico.

## **EIXO 4 – RELAÇÃO DA ESCOLA COM A COMUNIDADE**

### **META 13 – PROMOÇÃO DA RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA E INTERVENÇÃO ATIVA NA VIDA DO AGRUPAMENTO**

- ✓ Maior envolvimento dos pais e responsáveis na vida escolar.

### **META 14 - APROFUNDAMENTO DAS RELAÇÕES DO AEGP COM A COMUNIDADE**

- ✓ Ampliação de parcerias com empresas para estágios e empregabilidade;
- ✓ Expansão das relações institucionais com setores empresariais e culturais.

## **Análise SWOT dos Representantes da Equipa Alargada**

### **FORÇAS**

#### **EIXO 1 - LIDERANÇA, GESTÃO E AUTONOMIA**

##### **META 2 - PROMOVER UMA GESTÃO EFICAZ DOS RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS E FINANCEIROS**

- Gestão eficaz de espaços físicos e dos recursos materiais, otimizando as infraestruturas existentes;

##### **META 3 - DESENVOLVER A APOSTA NA AUTONOMIA E NO TRABALHO COLABORATIVO**

- Construção de consensos, compromissos e responsabilidades, cooperação e espírito crítico;
- Ambiente de confiança e respeito mútuo;
- Autonomia das estruturas de apoio educativo e trabalho de proximidade.

#### **EIXO 2 - CULTURA ORGANIZACIONAL**

##### **META 4 - VALORIZAR OS RECURSOS HUMANOS**

- Participação e auscultação dos estudantes;
- Valorização das competências atribuídas ao pessoal não docente e aquisição de competências sociais, emocionais e relacionais dos agentes educativos.

##### **META 5 - FOMENTAR UM BOM CLIMA RELACIONAL E FORTALECER A CULTURA DE ESCOLA**

- Ambiente de respeito;
- Utilização de recursos tecnológicos que promovem a comunicação eficaz.

##### **META 6 - MELHORAR OS ESPAÇOS ESCOLARES, ADEQUANDO-OS AO PÚBLICO-ALVO**

- Recursos das bibliotecas escolares atualizados e acessíveis;
- Cumprimento das normas de higiene e segurança e espaços escolares adequados.

#### **META 7 - PROMOVER UMA CULTURA ECOLÓGICA**

- Valores que promovem o exercício da cidadania ativa, a argumentação e o debate.

### **EIXO 3 - QUALIDADE DO SERVIÇO EDUCATIVO**

#### **META 8 - PROMOVER A EDUCAÇÃO E A INCLUSÃO DE TODOS OS ALUNOS**

- Oferta educativa e formativa diversificada, de qualidade e adaptada às necessidades;
- Aprendizagens essenciais e estruturantes e bem-estar emocional;
- Participação dos alunos em projetos no âmbito da escola / comunidade, promovendo a inclusão e reconhecendo o mérito em diversas áreas;
- Trabalho colaborativo;
- Promoção do voluntariado.

#### **META 9 - MELHORAR A QUALIDADE DO SUCESSO EDUCATIVO**

- Promoção de uma cidadania solidária;
- Atividades extracurriculares e atividades que promovem a oralidade e a literacia.

#### **META 10 - MELHORAR A QUALIDADE DO DESEMPENHO DO PESSOAL DOCENTE E DO PESSOAL NÃO DOCENTE**

- Momentos de convívio e partilha, reforçando os laços entre a comunidade educativa.

#### **META 11 - FOMENTAR A DIMENSÃO EUROPEIA DA EDUCAÇÃO**

- Participação em projetos e redes de colaboração internacionais.

#### **META 12 - FOMENTAR A UTILIZAÇÃO RESPONSÁVEL E SEGURA DAS TIC**

- Sensibilização para o uso responsável e seguro das tecnologias e valorização das TIC nas aprendizagens.

## **EIXO 4 - RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE**

### **META 13 - PROMOVER A RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA, INCENTIVANDO A INTERVENÇÃO ATIVA NA VIDA DO AGRUPAMENTO**

- Fomento da participação dos pais e EE nos órgãos em que têm assento e na vida da escola;
- Apoio a famílias com maiores dificuldades.

### **META 14 APROFUNDAR AS RELAÇÕES DO AEGP COM A COMUNIDADE**

- Participação da comunidade na elaboração de documentos estruturantes;
- Desenvolvimento de atividades com outras instituições.

24

## **FRAQUEZAS**

## **EIXO 1 - LIDERANÇA, GESTÃO E AUTONOMIA**

### **META 1 - INCENTIVAR A PARTICIPAÇÃO DAS LIDERANÇAS INTERMÉDIAS, NUMA LÓGICA DE LIDERANÇA COLABORATIVA**

- Poucas reuniões de delegados e subdelegados;
- Não valorização das lideranças intermédias técnicas.

### **META - 2 PROMOVER UMA GESTÃO EFICAZ DOS RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS E FINANCEIROS**

- Consciencializar os alunos para a manutenção do espaço coletivo;
- Ambientes de trabalho pouco adequados e/ou confortáveis.

### **META 3 - DESENVOLVER A APOSTA NA AUTONOMIA E NO TRABALHO COLABORATIVO**

- Ambiente de confiança e respeito mútuo em situações adversas.

## **EIXO 2 - CULTURA ORGANIZACIONAL**

### **META 4 - VALORIZAR OS RECURSOS HUMANOS**

- Inexistência de consultas regulares aos parceiros;

- Falta de formação adequada, profissional e social, emocional e de bem-estar.

#### **META 5 - FOMENTAR UM BOM CLIMA RELACIONAL E FORTALECER A CULTURA DE ESCOLA**

- Comunicação nas relações entre hierarquias;
- Nível de envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola não adequado ao nível de ensino dos educandos;
- Fomento do envolvimento dos alunos como preparação para a vida adulta, autonomia e responsabilização.

25

#### **META 6 - MELHORAR OS ESPAÇOS ESCOLARES, ADEQUANDO-OS AO PÚBLICO-ALVO**

- Utilização e manutenção de alguns espaços.

#### **META 7 - PROMOVER UMA CULTURA ECOLÓGICA**

- Não implementação de políticas de redução, de reutilização e de reciclagem dos recursos e resíduos.

### **EIXO 3 - QUALIDADE DO SERVIÇO EDUCATIVO**

#### **META 8 - PROMOVER A EDUCAÇÃO E A INCLUSÃO DE TODOS OS ALUNOS**

- Os alunos não se reveem em certas matérias e metodologias de ensino;
- Apoio tutorial para alunos com dificuldades nem sempre cumprido.

#### **META 9 - MELHORAR A QUALIDADE DO SUCESSO EDUCATIVO**

- Mecanismos de auto e heteroavaliação;
- Flexibilidade curricular e educação para a saúde;
- Trabalho colaborativo.

#### **META 10 - MELHORAR A QUALIDADE DO DESEMPENHO DO PESSOAL DOCENTE E DO PESSOAL NÃO DOCENTE**

- Poucos momentos de convívio;
- Formação contínua e acesso a dados da avaliação interna.

### **META 11 - FOMENTAR A DIMENSÃO EUROPEIA DA EDUCAÇÃO**

- Falta de pessoal não docente em formações internacionais.

### **META 12 - FOMENTAR A UTILIZAÇÃO RESPONSÁVEL E SEGURA DAS TIC**

- TIC não incorporadas na vida dos alunos e funcionários, assim como nos métodos de ensino.

## **EIXO 4 - RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE**

### **META 13 - PROMOVER A RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA, INCENTIVANDO A INTERVENÇÃO ATIVA NA VIDA DO AGRUPAMENTO**

- Transparência dos procedimentos e estratégias perante situações adversas;
- Lazer e convívio com as famílias;
- Os pais e EE não são motivados para a educação ao longo da vida.

### **META 14 - APROFUNDAR AS RELAÇÕES DO AEGP COM A COMUNIDADE**

- Não trazer a comunidade à escola;
- Falta de participação na elaboração de documentos e projetos estruturantes.

## **OPORTUNIDADES**

## **EIXO 1 - LIDERANÇA, GESTÃO E AUTONOMIA**

### **META 1 - INCENTIVAR A PARTICIPAÇÃO DAS LIDERANÇAS INTERMÉDIAS, NUMA LÓGICA DE LIDERANÇA COLABORATIVA**

- Existência de delegados e subdelegados.

### **META 2 - PROMOVER UMA GESTÃO EFICAZ DOS RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS E FINANCEIROS**

- Disciplina de cidadania como forma de consciencialização.

### **META 3 - DESENVOLVER A APOSTA NA AUTONOMIA E NO TRABALHO COLABORATIVO**

- Reforço da autonomia das estruturas de apoio educativo e trabalho de proximidade.

## **EIXO 2 - CULTURA ORGANIZACIONAL**

### **META 4 - VALORIZAR OS RECURSOS HUMANOS**

- Possibilidade de auscultação sistemática da comunidade educativa.

### **META 5 - FOMENTAR UM BOM CLIMA RELACIONAL E FORTALECER A CULTURA DE ESCOLA**

- Disponibilidade dos pais para maior envolvimento na vida da escola e para melhorar a comunicação.

### **META 7 - PROMOVER UMA CULTURA ECOLÓGICA**

- Condições para melhorar a promoção da cultura ecológica.

## **EIXO 3 - QUALIDADE DO SERVIÇO EDUCATIVO**

### **META 9 - MELHORAR A QUALIDADE DO SUCESSO EDUCATIVO**

- Aposta na flexibilidade curricular e na educação para a saúde;
- Criação de mecanismos de auto e heteroavaliação do desempenho.

### **META 10 - MELHORAR A QUALIDADE DO DESEMPENHO DO PESSOAL DOCENTE E DO PESSOAL NÃO DOCENTE**

- Promoção do sentido de pertença através de atividades e momentos de convívio.

### **META 11 - FOMENTAR A DIMENSÃO EUROPEIA DA EDUCAÇÃO**

- Participação em programas internacionais.

### **META 12 - FOMENTAR A UTILIZAÇÃO RESPONSÁVEL E SEGURA DAS TIC**

- Renovação do parque informático.

## **EIXO 4 - RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE**

### **META 13 - PROMOVER A RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA, INCENTIVANDO A INTERVENÇÃO ATIVA NA VIDA DO AGRUPAMENTO**

- Mecanismos que reforçam a relação da escola com os agentes educativos.

### **META 14 - APROFUNDAR AS RELAÇÕES DO AEGP COM A COMUNIDADE**

- Divulgação do trabalho de todos os alunos junto da comunidade.

28

## **AMEAÇAS**

## **EIXO 1 - LIDERANÇA, GESTÃO E AUTONOMIA**

### **META 2 - PROMOVER UMA GESTÃO EFICAZ DOS RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS E FINANCEIROS**

- Escassez de recursos humanos, sobrecarga horária e desgaste mental de funcionários.

## **EIXO 2 - CULTURA ORGANIZACIONAL**

### **META 4 - VALORIZAR OS RECURSOS HUMANOS**

- Falta de formação adequada.

### **META 5 - FOMENTAR UM BOM CLIMA RELACIONAL E FORTALECER A CULTURA DE ESCOLA**

- Fraco envolvimento e participação dos pais na vida da escola.

### **META 6 - MELHORAR OS ESPAÇOS ESCOLARES, ADEQUANDO-OS AO PÚBLICO-ALVO**

- Diferença nas condições oferecidas nos espaços escolares entre escolas.

### **META 7 - PROMOVER UMA CULTURA ECOLÓGICA**

- Não implementação de políticas de redução, de reutilização e de reciclagem dos recursos e resíduos.

### **EIXO 3 - QUALIDADE DO SERVIÇO EDUCATIVO**

#### **META 8 - PROMOVER A EDUCAÇÃO E A INCLUSÃO DE TODOS OS ALUNOS**

- Trabalho colaborativo dependente do docente.

#### **META 9 - MELHORAR A QUALIDADE DO SUCESSO EDUCATIVO**

- Interdisciplinaridade dependente do docente;
- Não institucionalização de mecanismos de auto e heteroavaliação;
- Desconforto de alunos alvo de medidas de apoio, em contexto de sala de aula.

### **EIXO 4 - RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE**

#### **META 13 - PROMOVER A RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA, INCENTIVANDO A INTERVENÇÃO ATIVA NA VIDA DO AGRUPAMENTO**

- Falta de incentivo ao envolvimento de pais e EE na vida da escola.

#### **META 14 - APROFUNDAR AS RELAÇÕES DO AEGP COM A COMUNIDADE**

- Eventual falta de visibilidade do trabalho realizado nas escolas e de presença de agentes educativos da comunidade alargada no espaço escolar.

## CONCLUSÃO

A análise *SWOT* realizada evidencia que o Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira tem uma **base sólida de forças**, tais como infraestruturas modernizadas, parcerias estratégicas e reconhecimento externo. O relatório de verificação EQAVET confirma que a Escola Secundária Gabriel Pereira **tem um sistema robusto** de planeamento, monitorização e avaliação da qualidade na formação profissional. O Agrupamento está bem alinhado com os objetivos do seu Projeto Educativo 2022-2025, especialmente no que diz respeito à gestão eficiente de recursos, sucesso educativo, inovação pedagógica e relação com a comunidade. O Plano Anual de Atividades 2023-2024 **está fortemente alinhado** com os eixos do Projeto Educativo 2022-2025, promovendo sucesso educativo, inclusão e participação ativa da comunidade.

No entanto, **desafios** como o baixo envolvimento dos pais, taxas de retenção nos cursos profissionais e dificuldades de gestão interna precisam de uma maior atenção. Em termos de atividades existem desigualdades na participação em visitas de estudo, sobrecarga de atividades no final do ano e dificuldades na gestão e planeamento.

Constituem-se, como **oportunidades**, a captação de fundos e expansão da internacionalização, o fortalecimento de parcerias e a digitalização dos processos pedagógicos, que podem consolidar as estratégias do agrupamento.

Contudo, as **ameaças** como a burocracia e dificuldades na renovação de pessoal devem ser mitigadas através de uma gestão eficaz e flexível. **A continuidade** do bom desempenho da ESGP no âmbito do *EQAVET* **dependerá** da capacidade de fortalecer a comunicação com a comunidade educativa, captar novos alunos e inovar na oferta formativa.

## Equipa

### **Equipa Restrita**

António Francisquinho (1º ciclo)  
Cláudia Pepe (Avaliação Interna)  
Elsa Barreiras (Educação Especial)  
Maria Clara Dimas (2º e 3º ciclos e ensino secundário)  
Maria João Leitão (Cursos Profissionais)  
Sónia Moreira Cabeça (Técnicos Superiores)

### **Equipa Alargada**

Edite Tavares (Pessoal Não Docente – Assistentes Operacionais)  
Luísa Santos (Pessoal Não Docente – Assistentes Técnicos)  
Margarida Guerra (Associação de Estudantes - ESGP)  
Martim Piteira (Associação de Estudantes – ESGP)  
Mário Pais (Associação de Pais e EE – ESGP)  
Sara Barreiros (Associação de Pais e EE – EBAR)

## Documentos de referência

Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional (2024). *Relatório Final de Verificação EQAVET*. ESGP.

Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira (2021). *Conhecer, intervir, incluir. Projeto Educativo (2022-2025)*. AEGP.  
[https://aegp.edu.pt/web/sites/default/files/201910/PE\\_AEGP\\_publicado%20%281%29.pdf](https://aegp.edu.pt/web/sites/default/files/201910/PE_AEGP_publicado%20%281%29.pdf)

Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira (2024). *Plano Anual de Atividades 2023 – 2024. Relatório*. AEGP.

Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira (2025). *Avaliação Interna 23/24 - destaques/análise global dos resultados*. AEGP.

Inspecção-Geral da Educação e Ciência (2023). *Avaliação Externa das Escolas 2022-2023. Relatório Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira*. IGEC.  
[https://aegp.edu.pt/web/sites/default/files/202305/AEE\\_3\\_Projeto\\_Relat%C3%B3rio\\_AE\\_Gabriel\\_Pereira\\_%C3%89vora%28LIDO%29.pdf](https://aegp.edu.pt/web/sites/default/files/202305/AEE_3_Projeto_Relat%C3%B3rio_AE_Gabriel_Pereira_%C3%89vora%28LIDO%29.pdf)

## Bibliografia

Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira (2021). *Estratégia de Internacionalização 2021-2027*. AEGP. <https://www.aegp.edu.pt/web/sites/default/files/2021-11/Estrat%C3%A9gia%20de%20Internacionaliza%C3%A7%C3%A3o%20AEGP.pdf>

Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira (2022). *Regulamento Interno*. AEGP. [https://www.aegp.edu.pt/web/sites/default/files/202207/Regulamento%20Interno%202022\\_vers%C3%A3o\\_final\\_revisto-28.2.22.pdf](https://www.aegp.edu.pt/web/sites/default/files/202207/Regulamento%20Interno%202022_vers%C3%A3o_final_revisto-28.2.22.pdf)

Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira (2025). *Resultados dos Alunos com medidas seletivas e/ou adicionais. Resultados 2023-2024*. AEGP.

Bardin, L. (1977). *Análise de Conteúdo*. Edições 70.

Dealtry, T.R. (1992). *Dynamic SWOT analysis: Developers guide*. Dynamic SWOT Associates.

Pereira, F. et al. (2023). *Sistema de Monitorização da Implementação do Regime Jurídico da Educação Inclusiva – Um Guia para as Escolas*. Lisboa: Ministério da Educação /Direção-Geral da Educação (DGE).

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EInclusiva/dge\\_educ\\_incl\\_reg\\_juridico\\_net.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EInclusiva/dge_educ_incl_reg_juridico_net.pdf)

Teece, D. J. (2018). SWOT analysis. In M. Augier & D. J. Teece (Eds.), *The Palgrave encyclopedia of strategic management*. Palgrave Macmillan.

## Webgrafia

<https://www.aegp.edu.pt/web/pt-pt>

<https://infoescolas.medu.pt/>

## Relatores

Maria Clara Dimas (coordenadora)

António Francisquinho

Cláudia Pepe

Elsa Barreiras

Maria João Leitão

Sónia Moreira Cabeça

Março 2025

Analisado e aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 13 março 2025.