

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GABRIEL PEREIRA - ÉVORA

# RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

Quadro de Referência Europeu de garantia de qualidade EQAVET.

## RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 3

Ano em avaliação (mês/ano) – Início: Agosto /2023 Fim: Julho /2024

### I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

#### 1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira

#### 1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua Dr. Domingos Rosado

7005 - 469 – Évora

Tel.: +351 266 745 600

E-mail: [direcao@aegp.edu.pt](mailto:direcao@aegp.edu.pt)

Website: [www.aegp.edu.pt](http://www.aegp.edu.pt)

### 1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Fernando Farinha Martins

Diretor

Tel.: +351 266 745 600

E-mail: [direcao@aegp.edu.pt](mailto:direcao@aegp.edu.pt)

#### 1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

### 1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

O Agrupamento de Escolas de Gabriel Pereira (AEGP) tem como **missão** o desenvolvimento de processos eficazes no sentido de promover aprendizagens inovadoras e inclusivas que conduzam os/as Alunos/as ao sucesso, promovendo a equidade educativa, maximizando e potenciando as capacidades de todos e de cada um, indo ao encontro das necessidades da comunidade envolvente bem como das exigências do mundo atual. Assegurar um serviço público de qualidade, em articulação com a comunidade, visando a formação integral de cidadãos, preparados para aprendizagens ao longo da vida e, para o exercício de uma cidadania responsável.

É objetivo do Agrupamento ser inovador do ponto de vista tecnológico e pedagógico e, simultaneamente apresentar uma oferta formativa de qualidade, que vá ao encontro das reais necessidades da região.

Os **valores** são o pilar da Missão e da Visão do Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira: Responsabilidade – Confiança – Solidariedade – Compromisso – Trabalho – Exigência – Rigor, são determinantes.

Os objetivos/metapas definidos no Projeto Educativo em vigor no Agrupamento são:

Meta 1 - Incentivar a participação das lideranças intermédias, numa lógica de liderança colaborativa;

Meta 2 - Promover uma gestão eficaz dos recursos humanos, físicos e financeiros;

Meta 3 - Desenvolver a aposta na autonomia, enquadrada numa política de qualidade transversal a todos os eixos de atuação da organização;

Meta 4 - Valorizar os recursos humanos;

Meta 5 - Fomentar um bom clima relacional entre os elementos da comunidade educativa, estimulando a criação de uma forte cultura de escola;

Meta 6 - Promover a valorização e a rentabilização dos espaços escolares;

Meta 7 - Promover uma cultura ecológica nas escolas do AEGP;

Meta 8 - Promover a educação e a inclusão de todos/as os/as Alunos/as;

Meta 9 - Melhorar a qualidade do sucesso educativo;

Meta 10 - Melhorar a qualidade do desempenho do Pessoal Docente e Não Docente;

Meta 11 - Fomentar a dimensão europeia da educação;

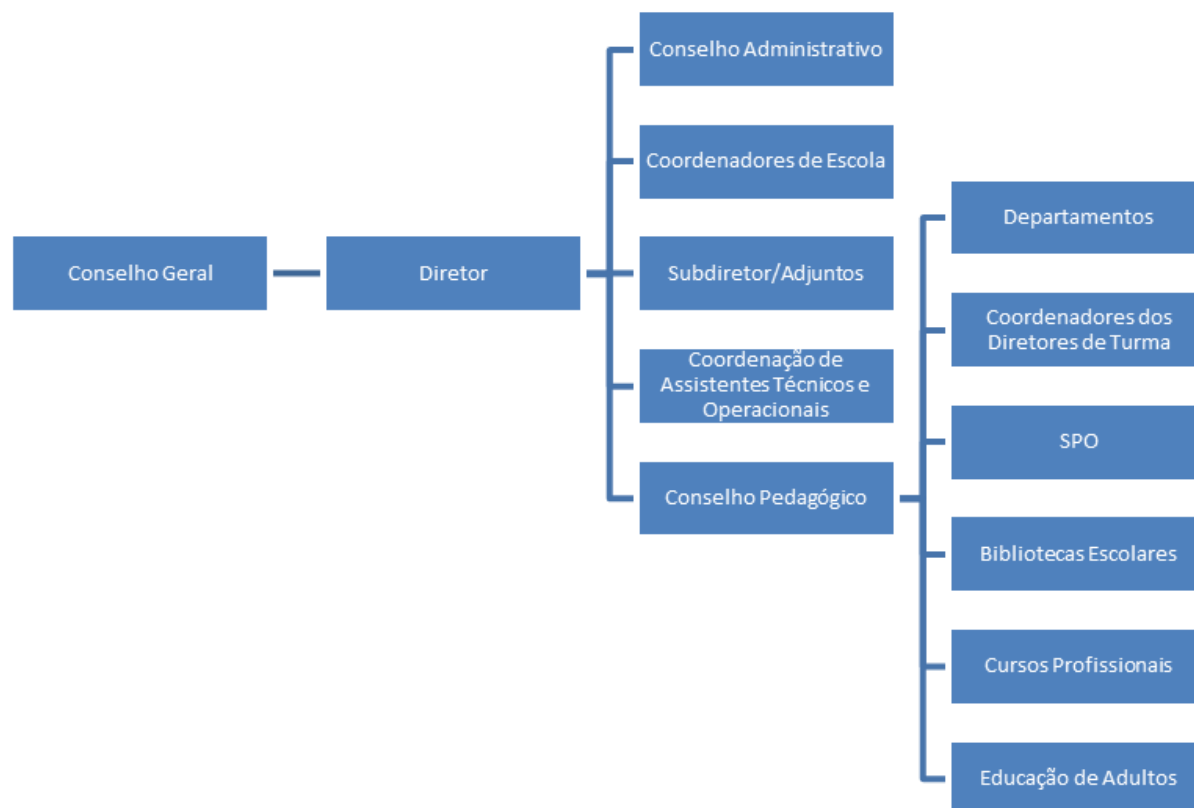
Meta 12 - Fomentar a utilização responsável e segura das Tecnologias da Informação e Comunicação;

Meta 13 - Promover a relação Escola-Família, incentivando a intervenção ativa e responsável dos Pais/Encarregados/as de Educação na vida do Agrupamento;

Meta 14 - Aprofundar as relações do AEGP com a comunidade.

### 1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

Em termos organizacionais e funcionais, a Escola possui de acordo com o previsto no Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 02 de julho, as estruturas que permitem coordenar e gerir as atividades nelas desenvolvidas. Este organograma, pretende ilustrar de um modo rápido e simples, o conjunto de relações funcionais que se estabelecem, entre as diferentes estruturas.



1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		21 /22		22 /23		23 /24	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Nível IV	Técnico/a de Apoio à Família e à Comunidade	1	4	---	---	---	---
Nível IV	Mecânico/a de Aeronaves e de Material de Voo	3	26	3	26	3	36
Nível IV	Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	3	55	3	65	3	66
Nível IV	Técnico/a de Manutenção Industrial - Eletromecânica	3	29	3	38	3	44
Nível IV	Técnico/a Auxiliar de Farmácia	1	11	2	29	2	43
Nível IV	Técnico/a de Cozinha e Pastelaria	1	9	1	6	1	5

\* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

## 1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade estão disponibilizados nos acessos abaixo indicados, entre os quais destacamos os seguintes:

**Documentos Orientadores** - <https://www.aegp.edu.pt/web/pt-pt/node/99>

- Regulamento Interno
- Projeto Educativo
- Regulamento dos Cursos Profissionais
- Plano de Estudos e Desenvolvimento do Currículo
- Estratégia de Internacionalização do Agrupamento

**Plano Anual de Atividades** - <https://inovar.aegp.edu.pt/inovarpaa//viewer/app/index.html#/home>

### EQAVET

Certificação - <https://www.aegp.edu.pt/web/pt-pt/certificacao>

Garantia da Qualidade - <https://www.aegp.edu.pt/web/pt-pt/garantia-da-qualidade-eqavet>

Diagnóstico/Ponto de Partida - <https://www.aegp.edu.pt/web/pt-pt/diagnosticoponto-de-partida>

Plano de Ação - <https://www.aegp.edu.pt/web/pt-pt/plano-de-acao>

Questionários e Relatórios - <https://www.aegp.edu.pt/web/pt-pt/questionarios>

Documentos - <https://www.aegp.edu.pt/web/pt-pt/documentos>

### 1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET, atribuído em 30/07/2021.

### 1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

No âmbito da Visita de Verificação EQAVET realizada a 2 de junho de 2021, os peritos externos produziram o Relatório de Verificação Final (7 de junho de 2021) apresentando as seguintes recomendações para a melhoria do processo de garantia de qualidade do Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira:

- Melhorar a comunicação do sistema EQAVET junto aos *stakeholders* externos;
- Iniciar a internacionalização, por meio do projeto Erasmus (alunos e docentes), através do aumento e reforço de protocolos de cooperação para que haja mais partilha de boas práticas a vários níveis transnacionais;
- Melhorar o plano de formação do pessoal docente de acordo com as suas necessidades prementes;
- Fortalecer o relacionamento com os encarregados de educação, nomeadamente através da sua presença nas reuniões para as quais são convocados, bem como nas atividades promovidas pela escola;
- Potenciar um envolvimento ainda maior dos *stakeholders* externos com menor participação proativa nas atividades/projetos da escola;
- Reforçar a oferta formativa no futuro (exemplo: programação CNC);
- Melhorar continuamente a taxa de conclusão dos cursos, a taxa de absentismo, taxa de desistências e a taxa de prosseguimento de estudos;
- Melhorar a taxa de colocação dos alunos finalistas (após conclusão dos cursos) e melhorar a taxa de satisfação dos empregadores.

Face às recomendações tecidas pelos peritos externos e, tendo em conta, a atribuição do selo EQAVET por três anos, O AEGP decidiu, este ano, dar resposta às seguintes recomendações:

**- Melhorar a comunicação do sistema EQAVET junto aos *stakeholders* externos.**

No presente ano letivo, continuou a realizarem-se inquéritos de satisfação aos *stakeholders* externos (Encarregados/as de Educação e empresas parceiras), com o objetivo de obter o seu *feedback*, no sentido de melhorar o funcionamento dos cursos profissionais. ([Relatório dos inquéritos 2023/2024](#))

Foi, também, dinamizada a terceira “Semana das Profissões”, onde os/as alunos/as do nono ano tiveram a oportunidade de visitar espaços temáticos, relacionados com a oferta educativa do Agrupamento. Esta atividade, contou, mais uma vez, com a presença de várias empresas parceiras.

O Agrupamento continua a divulgar a sua oferta formativa, fazendo referência aos seus principais parceiros a nível empresarial. ([outdoor](#))

O Agrupamento pretende continuar a melhorar o envolvimento dos *stakeholders*, na construção de uma visão partilhada dos objetivos /metas, através da disponibilização atempada de propostas, contactar regularmente os/as encarregados/as de educação quando se trate da assiduidade do educando, da avaliação do desempenho, de comportamentos e atitudes, participar em feiras/mostras de emprego, por forma a criar laços com novos parceiros, reforçar a participação de empresas nas atividades da escola e concretizar novas parcerias com empresas/instituições.

**- Iniciar a internacionalização, por meio do projeto Erasmus (alunos/as e docentes), através do aumento e reforço de protocolos de cooperação para que haja mais partilha de boas práticas a vários níveis transnacionais.**

No ano letivo 2023/2024 o AEGP realizou um total de oito mobilidades, sendo seis mobilidades (estágios profissionais de curta e longa duração) destinadas aos/às formandos/as, e duas mobilidades em regime de curso de formação, dirigidas aos/às docentes. As mobilidades dos/as formandos/as foram realizadas em Córdoba (Espanha).

Salientamos ainda a visita ao nosso Agrupamento, em outubro de 2023, de uma delegação da escola profissional alemã Gottlieb-Daimler-Schule (Sindelfingen), em regime de *job-shadowing*, com o propósito de conhecer o nosso Agrupamento, os nossos parceiros e o nosso sistema de ensino, tendo como finalidade preparar novas atividades de cooperação e partilhas de boas práticas.

O Coordenador e o Responsável da Direção pelo Ensino Profissional, participaram da ação de formação “*Individual pupil mobility and recognition of its learning outcomes - focus on intercultural competence*”, que decorreu em Lyon entre os dias 28 e 31 de outubro de 2023.

Acrescenta-se, ainda, o facto de o Agrupamento ter realizado um acolhimento de *job-shadowing* de quatro colegas do Instituto de Enseñanza Secundaria (El Espinar, Segovia, Espanha).

**- Melhorar o plano de formação do pessoal docente de acordo com as suas necessidades prementes.**

No âmbito da sua autonomia, decorreu a IV edição das Jornadas Pedagógicas do Agrupamento, repartidas em duas sessões com as seguintes temáticas:

- Diferenciação Pedagógica - Repensar Práticas
- Educação inclusiva e diferenciação pedagógica

Como escola associado do Centro de Formação Beatriz Serpa Branco, foram dinamizadas as seguintes ações de formação:

- Capacitação Digital de Docentes – Nível 1, 2 e 3
- O *eTwinning* vai à escola
- Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula
- Internacionalização do Currículo
- Leitura e escrita em contexto escolar: o papel central da biblioteca
- Chat GPT para Professores/as – Aprendizagem e Inovação no Ensino

- Aprendizagens Essenciais de Matemática B no ensino Profissional
- Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores
- Pensamento computacional na Matemática com recurso à Tecnologia
- Autoavaliação de escola como um instrumento de mudança e melhoria
- Folha de cálculo
- Estratégias e metodologias inspiradoras
- A realidade virtual e o ensino da língua inglesa em contexto vocacional
- Comportamentos de risco online: o papel da comunidade escolar
- Suporte Básico de Vida com DAE

**- Fortalecer o relacionamento com os/as encarregados/as de educação, nomeadamente através da sua presença nas reuniões para as quais são convocados/as, bem como nas atividades promovidas pela escola.**

Nas reuniões de Encarregados/as de Educação, os Diretores/as de Turma esclareceram todas as dúvidas sobre o funcionamento dos cursos profissionais, da formação em contexto de trabalho e do desenvolvimento das Provas de Aptidão Profissional.

No sentido de auscultar os nossos *stakeholders* externos (Encarregados/as de Educação), mantivemos a realização de inquéritos similares aos de outros anos letivos.

**- Potenciar um envolvimento ainda maior dos *stakeholders* externos com menor participação proativa nas atividades/projetos da escola.**

A maioria das atividades realizadas no âmbito dos cursos profissionais, são publicadas no site do Agrupamento, no Facebook, no Instagram e no Youtube. Foram criados vários vídeos de apresentação de oferta formativa do Agrupamento para o ano letivo 2024/25. (<https://www.youtube.com/watch?v=ihO6MfGsYhs&t=6s>)

Pretendeu-se, também, melhorar os processos de comunicação com os *stakeholders*, através da disponibilização de informação resumida na página do Agrupamento.

**- Reforçar a oferta formativa no futuro.**

No âmbito do CTE de Informática, foi lançado o concurso internacional para a aquisição de equipamento necessário para a implementação de um laboratório de redes. O objetivo é criar uma academia “*Academy Locator da Cisco*”, associada ao *Academy Support Center (ASC)*, da Associação Nacional de Professores de Informática (ANPRI). A criação de uma Academia CISCO no Agrupamento oferece diversas vantagens, especialmente no contexto de formação técnica e preparação para carreiras na área de tecnologias da informação e redes.

No início do ano letivo, foram concluídas as obras de remodelação da cozinha do edifício C3, da EB André de Resende, o que vai permitir o aumento de inscrições dos/as alunos/as no Curso Profissional de Cozinha, a iniciar no ano letivo 2024/2025.

**- Melhorar continuamente a taxa de conclusão dos cursos, a taxa de absentismo, taxa de desistências e a taxa de prosseguimento de estudos.**

Para combater a desistência/abandono, o Agrupamento continuou a implementar medidas que contribuam para que os/as alunos/as não abandonem o seu curso profissional, como por exemplo: trazer ao Agrupamento, desde o décimo ano de escolaridade, ex-alunos/as para darem o seu testemunho sobre a importância que a conclusão de um curso profissional tem no mundo do trabalho, como forma de motivar os/as atuais alunos/as para a conclusão do curso; envolver o Serviço de Psicologia e Orientação, no sentido de se atuar imediatamente, minimizando eventuais fragilidades que comprometam a conclusão do curso.

Neste ano letivo funcionou a Academia de Líderes Ubuntu, que tem como objetivos dar resposta ao insucesso e abandono escolar, a comportamentos desajustados, às dificuldades de integração e à indisciplina, apostando na promoção de competências pessoais e relacionais, que permitam aos/às alunos/as relacionarem-se melhor consigo mesmo, com a escola, com o processo de ensino-aprendizagem, com a família e com a comunidade.

**- Melhorar a taxa de colocação dos/as alunos/as finalistas (após conclusão dos cursos) e melhorar a taxa de satisfação dos empregadores**

Relativamente à auscultação dos *stakeholders* externos (empresários), mantivemos os inquéritos de satisfação realizados em anos letivos anteriores, para a formação em contexto de trabalho e os inquéritos aos empregadores.

No que concerne à realização em formação de contexto de trabalho, foi mantida a maioria das parcerias já existentes; contudo, houve necessidade de estabelecer novas parcerias, devido ao elevado número de alunos/as a realizar formação em contexto de trabalho, tanto em território nacional, como internacional.

É preocupação do AEGP ministrar formação que vá ao encontro às necessidades do mercado de trabalho. É tido sempre em conta as sugestões e melhorias sugeridas pelas empresas que acolhem os/as alunos/as durante a Formação em Contexto de Trabalho (FCT).

## II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

O Agrupamento de Escolas de Gabriel Pereira, efetua a recolha dos dados referentes aos indicadores EQAVET, encontrando-se, desde 2019, a atuar com base no estabelecido no seu Sistema de Gestão da Qualidade. Desde julho de 2021 que é uma entidade certificada com Selo de conformidade EQAVET.

Possuímos histórico de indicadores EQAVET referentes a 5 ciclos de formação: 2015/2018, 2016/2019, 2017/2020, 2018/2021 e 2019/2022.

Os Indicadores EQAVET de Ciclo formativo:

Indicador EQAVET 4a):

- Taxa de conclusão dos cursos

Indicador EQAVET 5a):

- Taxa de colocação no mercado de trabalho
- Número de diplomados que prosseguiram estudos

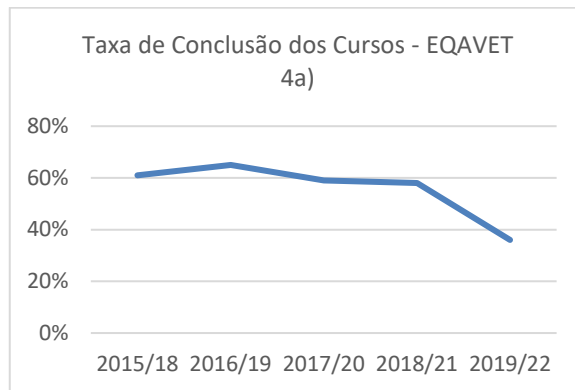
Indicador EQAVET 6a):

- Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF

Indicador EQAVET 6b):

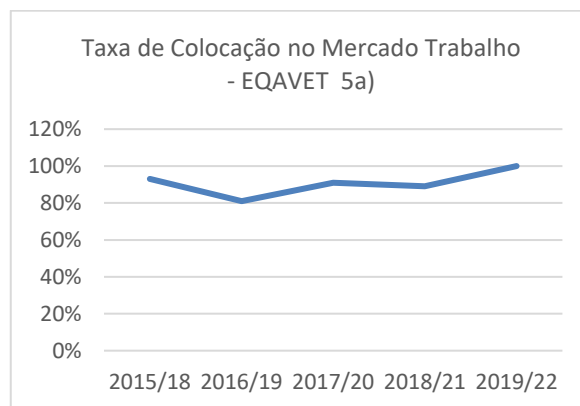
- Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados
- Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados

Indicador	<b>Taxa de Conclusão dos Cursos - EQAVET 4a)</b>		
Meta	65%	Cálculo	Percentagem de alunos/as/formandos/as que completam cursos de EFP inicial (isto é que obtêm uma qualificação) em relação ao total dos/as alunos/as/formandos/as que ingressam nesses cursos



Ciclo	Meta	Resultado
2015/2018		61%
2016/2019	Meta	65%
2017/2020	65%	59%
2018/2021	65%	58%
2019/2022	65%	36%

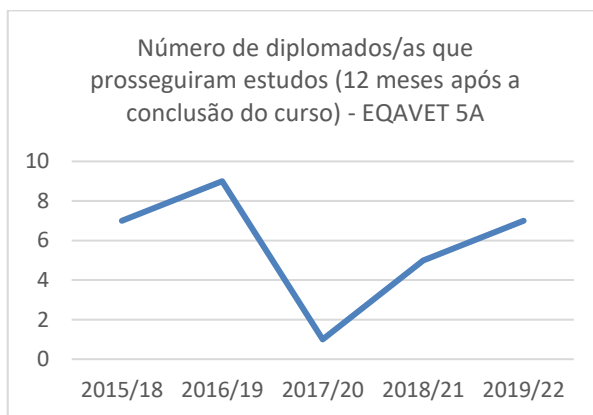
Indicador	<b>Taxa de Colocação no Mercado Trabalho - EQAVET 5a)</b>		
Meta	85%	Cálculo	Percentagem de alunos/as/formandos/as que completam cursos de EFP e que estão no mercado de trabalho, em formação (incluindo nível superior) ou outros destinos, no período de 12 a 36 meses após a conclusão



Ciclo	Meta	Resultado
2015/2018		93%
2016/2019	Meta	81%
2017/2020	85%	91%
2018/2021	85%	89%
2019/2022	85%	100%

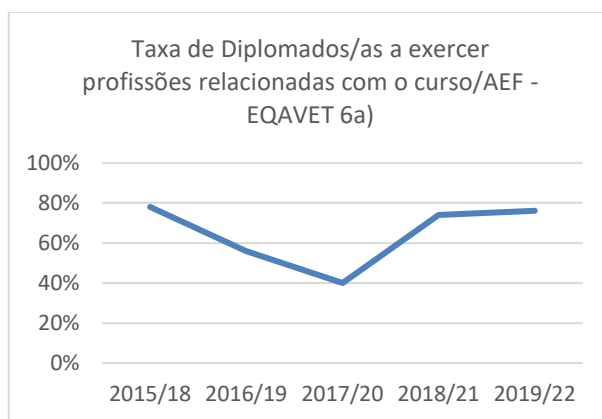
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GABRIEL PEREIRA - ÉVORA

Indicador	<b>Número de diplomados/as que prosseguiram estudos (12 meses após a conclusão do curso) - EQAVET 5a)</b>		
Meta	5	Cálculo	Número de diplomados/as que prosseguiram estudos



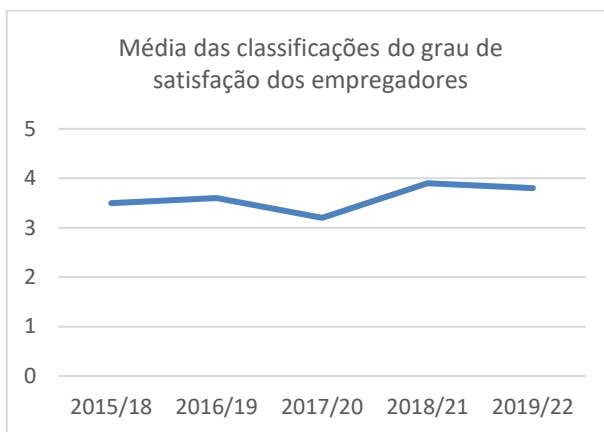
Ciclo	Meta	Resultado
2015/2018		7
2016/2019	Meta	9
2017/2020	5	1
2018/2021	5	5
2019/2022	5	7

Indicador	<b>Taxa de Diplomados/as a exercer profissões relacionadas com o curso - EQAVET 6a)</b>		
Meta	60%	Cálculo	Percentagem de alunos/as que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram



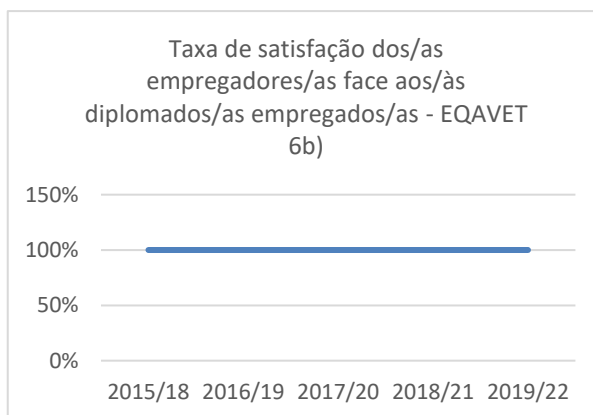
Ciclo	Meta	Resultado
2015/2018		78%
2016/2019	Meta	56%
2017/2020	60%	40%
2018/2021	60%	74%
2019/2022	60%	76%

Indicador	<b>Média de Satisfação dos/as empregadores/as face aos diplomados/as - EQAVET 6b)</b>		
Meta	3,7	Cálculo	Média das classificações do grau de satisfação dos empregadores



Ciclo	Meta	Resultado
2015/2018		3,5
2016/2019	Meta	3,6
2017/2020	3,70	3,2
2018/2021	3,70	3,9
2019/2022	3,70	3,8

Indicador	<b>Taxa de satisfação dos/as empregadores/as face aos/às diplomados/as empregados/as - EQAVET 6b)</b>		
Meta	100%	Cálculo	Percentagem de empregadores/as que estão satisfeitos com os/as formandos/as que concluíram um curso de EFP



Ciclo	Meta	Resultado
2015/2018		100%
2016/2019	Meta	100%
2017/2020	100%	100%
2018/2021	100%	100%
2019/2022	100%	100%

Como é possível analisar nos gráficos/tabelas de acompanhamento dos Indicadores de Ciclo Formativo, o indicador Taxa de Conclusão dos Cursos teve uma queda de 22% relativamente ao ciclo anterior, continuando sem conseguir atingir as metas definidas. Existiram vários fatores que influenciaram este resultado, mas o principal foi a situação pandémica que se iniciou em março de 2020, analisando os indicadores anuais da tabela “[Taxa de Desistências](#)”, constatamos que 19 dos 63 alunos matriculados no 1º ano, desistiram ou mudaram de curso. Na mesma tabela podemos verificar que o Agrupamento não voltou a ter um resultado tão negativo como o apresentado neste ano. Podíamos rever as metas deste indicador em baixa, mas acreditamos que é possível alcançar as metas definidas nos próximos 3 anos.

A Taxa de Colocação no Mercado Trabalho e a Taxa de satisfação dos/as empregadores/as face aos diplomados/as empregados, obtiveram um desempenho excelente, as fortes parcerias do Agrupamento e o final da pandemia, permitiram a colocação de todos os/as formandos/as que optaram por entrar no mercado de trabalho.

A Taxa de Diplomados/as a Exercer Profissões Relacionadas com o curso melhorou 2% relativamente ao ciclo precedente, é importante salientar que nos últimos 5 ciclos de formação, este indicador conseguiu situou-se acima dos 70% por 3 vezes, devemos rever a meta deste indicador para 70% nos próximos 3 anos.

A Média de Satisfação dos/as Empregadores/as face aos diplomados, não obstante ter-se verificado uma queda de 0,1%, manteve-se dentro das metas definidas. A Taxa de satisfação dos/as empregadores/as face aos/as diplomados/as empregados/as continua, de forma consistente, a apresentar um excelente resultado, ou seja, 100%.

O Número de diplomados/as que prosseguiram estudos manteve um bom desempenho, apresentando valores próximos dos ciclos de formação anteriores à pandemia, neste ponto é importante realçar a forte aposta do Agrupamento no sentido de informar e sensibilizar os/as formandos/as e encarregados/as de educação para o prosseguimento de estudos, acreditamos que no futuro este indicador pode melhorar substancialmente. Nos últimos 5 ciclos, conseguimos apresentar em 3 ciclos um resultado igual ou superior a 7, a meta deste indicador deve ser situar-se em 7 nos próximos 3 anos.

Dada a contexto vivido no final do ciclo de formação, os resultados alcançados nos indicadores EQAVET são satisfatórios.

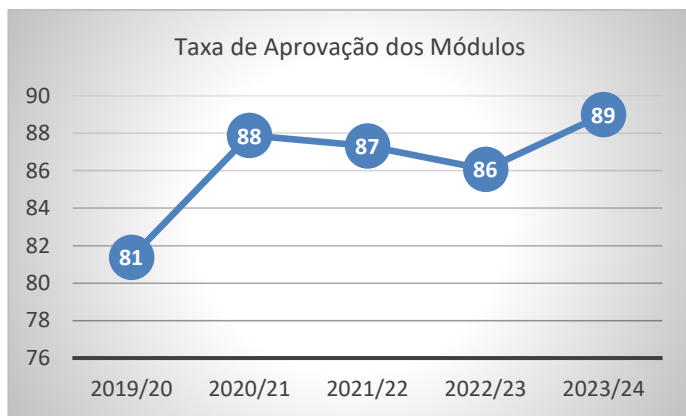
Para além dos indicadores de resultado por ciclo de formação (EQAVET), o Agrupamento de Escolas de Gabriel Pereira definiu também um outro conjunto de indicadores de monitorização e respetivas metas, designados por Indicadores Intermédios, que nos permitem ir monitorando e implementando medidas preventivas, tendo em vista um processo de melhoria contínua.

Os Indicadores de monitorização intermédia selecionados são:

- Taxa de Aprovação dos Módulos
- Média das classificações obtidas nos módulos
- Média das Avaliações da FCT
- Média das Avaliações das Provas de Aptidão Profissional
- Taxa de Absentismo
- Taxa de número de alunos com faltas disciplinares
- Taxa de Desistências
- Taxa de participação dos/as encarregados/as de educação na escola
- Grau de Satisfação dos Alunos
- Grau de Satisfação dos/as Encarregados/as de Educação

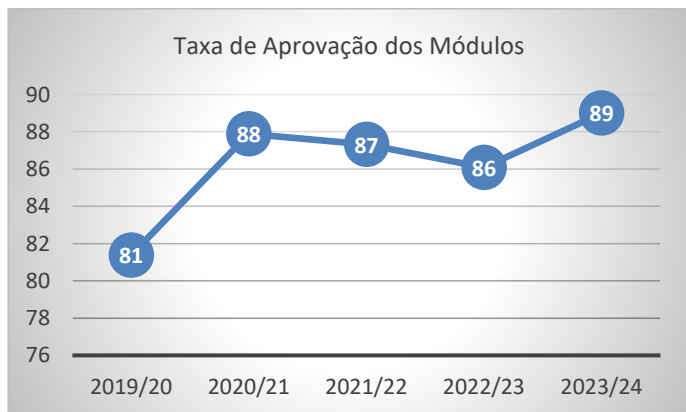
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GABRIEL PEREIRA - ÉVORA

Indicador	<b>Taxa de Aprovação dos Módulos</b>		
Meta	70%	Cálculo	$((N^{\circ} \text{ de alunos/as matriculados no início do ano letivo} \times N^{\circ} \text{ Total de Módulos Realizados}) / (N^{\circ} \text{ de alunos/as matriculados no início do ano letivo} \times N^{\circ} \text{ Total de Módulos})) \times 100$



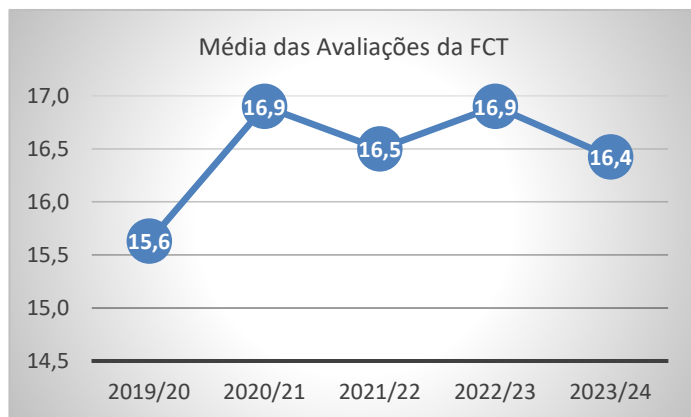
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
1º ano	60	80	82	78	75
2º ano	91	85	91	88	96
3º ano	93	98	89	93	96
Meta			70	70	70
Resultado	81	88	87	86	89

Indicador	<b>Média das classificações obtidas nos módulos</b>		
Meta	50%	Cálculo	Média das classificações obtidas nos módulos



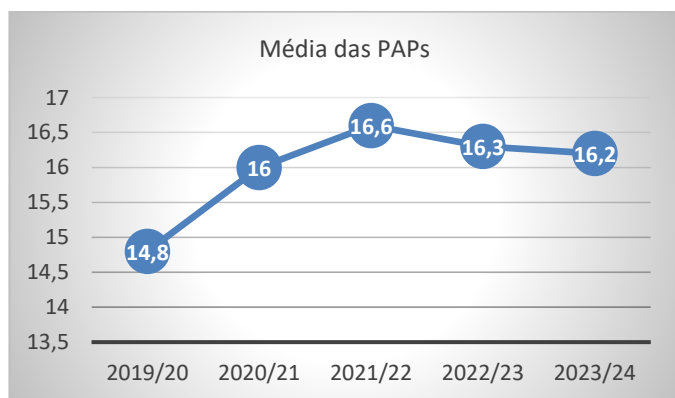
	Alunos	Melhoraram ou mantiveram a média	Meta	Resultado
2020/21	95	50		52,6
2021/22	77	48	>2	62,3
2022/23	85	47	50	55,3
2023/24	105	58	50	55,2

Indicador	<b>Média das Avaliações da FCT</b>			
Meta	16 valores	Cálculo	Média das Classificações Obtidas na FCT	



	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	15,7	18,1	16,1	16,8	16,2
TMI -Eletromecânica	14,8	16,3	16,3	16,7	17,1
Mecânico de Aeronaves	15,5	16	16,8	15,4	16,6
Ação Educativa	15,6				
Auxiliar de Saúde	17,3	17,5			
Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade			19		
Auxiliar de Farmácia				18,7	
Cozinha/Pastelaria					15,8
Meta			>1%	16	16
Resultado	15,6	16,9	16,5	16,9	16,4

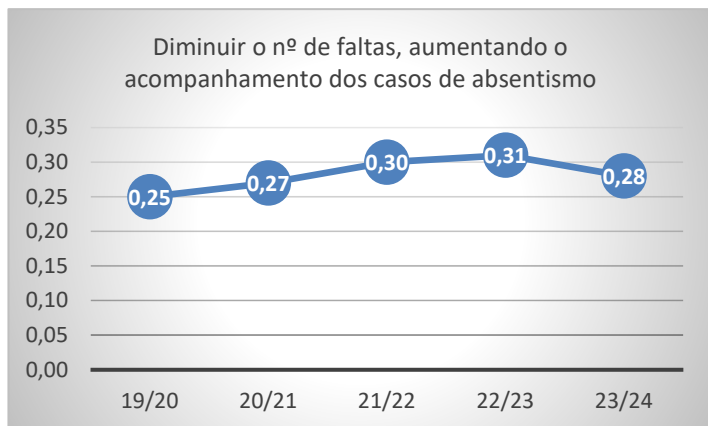
Indicador	<b>Média das Avaliações das Provas de Aptidão Profissional</b>			
Meta	16 valores	Cálculo	Média das Classificações Obtidas Provas de Aptidão Profissional	



	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Meta			16	16	16
Média	14,8	16	16,6	16,3	16,2

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GABRIEL PEREIRA - ÉVORA

Indicador	<b>Taxa de Absentismo</b>		
Meta	<0,4%	Cálculo	Total de Faltas / (Nº Alunos/as* Aulas Dadas) * 100



	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Resultado
19/20	0,28	0,24	0,26		0,25
20/21	0,27	0,23	0,47		0,27
21/22	0,25	0,35	0,34	0,5	0,30
22/23	0,37	0,29	0,24	0,4	0,31
23/24	0,24	0,3	0,32	0,4	0,28

Indicador	<b>Taxa de número de alunos/as com faltas disciplinares</b>		
Meta	<10%	Cálculo	(Nº total de alunos/as com pelo menos uma falta disciplinar/ Nº Total de alunos/as) x 100



	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Alunos/as com Faltas Disciplinares	12	18	39	29	53
Total de Alunos	156	157	138	169	190
Meta			10	10	10
Resultado	8	11	28	17	28

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GABRIEL PEREIRA - ÉVORA

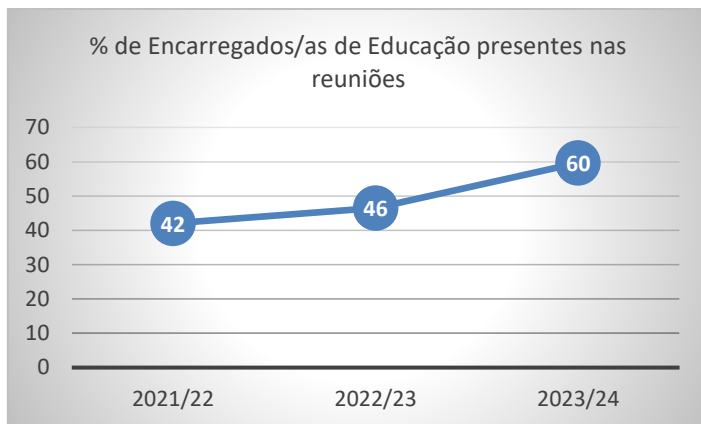
Indicador	<b>Taxa de Desistência</b>		
Meta	6%	Cálculo	$(n^{\circ} \text{ de alunos/as que desistiram} \times 100) / \text{Total de alunos/as}$



	19/20			20/21			21/22			22/23			23/24		
	Alunos	Desistências	%	Alunos	Desistências	%	Alunos	Desistências	%	Alunos	Desistências	%	Alunos	Desistências	%
1º ano	63	19	30	59	7	12	58	2	3	79	10	13	85	8	9
2º ano	43	3	7	59	3	5	48	1	2	46	4	9	63	2	3
3º ano	50	3	6	39	0	0	32	2	6	44	1	2	42	1	2
Meta									6			6			6
Total	156	25	16	157	10	6	138	5	4	169	15	9	190	11	6

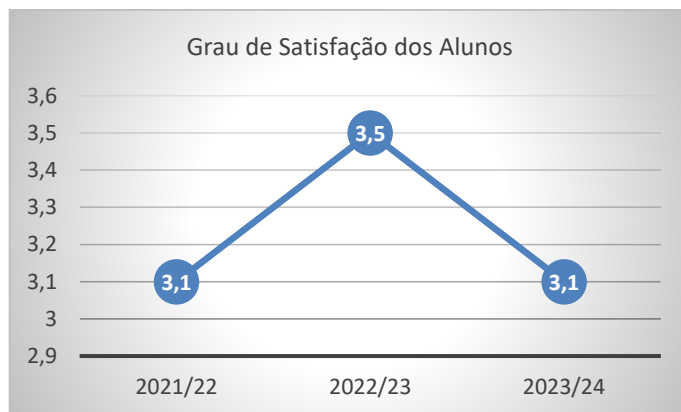
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GABRIEL PEREIRA - ÉVORA

Indicador	<b>Taxa de Encarregados/as de Educação que participam na vida escolar dos seus educandos</b>		
Meta	40%	Cálculo	(Encarregados/as de Educação presentes nas reuniões / Total de alunos) *100



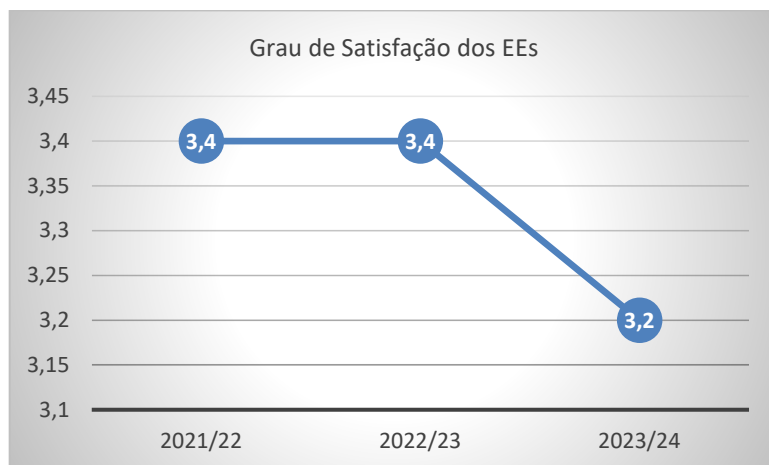
	EE presentes nas reuniões				
	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Resultado
2021/22	48	40	38	40	42
2022/23	49	43	48	40	46
2023/24	61	58	60	40	60

Indicador	<b>Grau de Satisfação dos Alunos</b>		
Meta	3,4 pontos	Cálculo	Média das Respostas do Grau de Satisfação dos Alunos



Ano	Meta	Resultado
2021/22	3,4	3,1
2022/23	3,4	3,5
2023/24	3,4	3,1

Indicador	<b>Grau de Satisfação dos/as Encarregados/as de Educação</b>		
Meta	3,4 pontos	Cálculo	Média das Respostas do Grau de Satisfação dos/as Encarregados/as de Educação



Ano	Meta	Resultado
2021/22	3,4	3,4
2022/23	3,4	3,4
2023/24	3,4	3,2

Aos indicadores EQAVET, acresce a opção pela análise de indicadores anuais selecionados pelo agrupamento, que permitem aferir o trabalho realizado e a sua melhoria contínua, com vista ao sucesso escolar de alunos/as, assim como a qualidade do desempenho da organização. Estes indicadores, são objeto de uma monitorização periódica, por trimestre, sempre que possível, com os resultados que podem ser observados em seguida:

#### Metas predefinidas atingidas nos seguintes indicadores:

##### - Taxa de Aprovação dos Módulos:

Podemos considerar que no ano em apreciação, a taxa de aprovação dos módulos mantém-se positiva em linha com a meta a atingir, superior em 16 pontos percentuais (86%, enquanto a meta é de 70%).

- Média das classificações obtidas nos módulos:

a meta a atingir, de 50% dos/as alunos/as que melhorem as suas classificações em relação ao ano letivo anterior, foi alcançado com sucesso, superando a meta em 5, 2% valores percentuais. Os mecanismos e instrumentos de avaliação dos/as alunos/as articulam a componente teórica com a vertente prática e experimental, além incluir um conjunto diversificado de dispositivos de avaliação. Para além disso, a avaliação conjuga a dimensão diagnóstica e formativa, com a sumativa, permitindo aos/às alunos/as a monitorização das aprendizagens e a adequação do processo de ensino/aprendizagem ao ritmo individual de aprendizagem dos/as alunos/as, numa lógica de diferenciação pedagógica. Promovem-se estratégias diferenciadas, dinamizando atividades interdisciplinares, promotoras de práticas colaborativas e de cidadania e desenvolvimento de competências transversais e atividades multidisciplinares. Para além disso, disponibilizam-se aulas de apoio e de acompanhamento aos/as alunos/as com dificuldades.

- Média das Avaliações da FCT:

relativamente a este indicador, os resultados demonstram estar alinhados com a meta estabelecida, encontram-se em linha com o processo de melhoria contínua, acima de 16, na continuidade do que se tem verificado nos anos anteriores. Os/as alunos/as mobilizaram, na realidade em contexto de trabalho, conhecimentos e competências adquiridas, articulando a dimensão teórica com a realidade laboral da sua área de formação, tendo um desempenho positivo, garantindo aos/às alunos/as a possibilidade de emprego, após a conclusão do curso profissional.

- Média das Avaliações das Provas de Aptidão Profissional:

Os resultados relativos a este indicador demonstram que a meta definida foi alcançada, com uma média de 16,2 na avaliação das Provas de Aptidão Profissional. Neste projeto integrador de saberes, os/as alunos/as mobilizam conhecimentos adquiridos ao longo da sua formação, contextualizando-os com necessidades da sua área profissional, criando de forma inovadora respostas. Os projetos têm uma vertente claramente prática, o que constitui uma prática de ação do agrupamento, o trabalho colaborativo com os *stakeholders* externos, parceiros nas áreas de formação dos/as alunos/as.

- Taxa de Absentismo:

este indicador continua alinhado com a meta predefinida, abaixo de 0,4%. A taxa de faltas dos/as alunos/as é de 0,28%, o que demonstra o esforço no acompanhamento e na motivação dos/as alunos/as, num trabalho articulado entre as lideranças intermédias, professores, diretores/as de turma e de curso e famílias, em alinhamento com o Projeto Educativo do agrupamento.

- Taxa de Encarregados/as de Educação que participam na vida escolar dos seus educandos:

no que concerne à meta estabelecida, este indicador teve um aumento significativo, numa lógica de melhoria contínua, com uma taxa de participação nos 60%. Os encarregados/as de educação participam regularmente nos momentos formais e iniciativas, como pode ser evidenciado nos registos presenças nas reuniões gerais de encarregados/as de educação e ainda através do registo individual de contacto com Encarregados/as de educação. Para além disso, pais e/ou Encarregados/as de Educação participam nas atividades dinamizadas pelas turmas dos seus educandos ou respondem a convites na sua área profissional, comparecem a momentos como a apresentação pública das Provas de Aptidão Profissional e colaboram nas atividades do AEGP, constituindo *stakeholders* fundamentais no processo ensino/aprendizagem.

- Taxa de Desistência:

numa linha de melhoria contínua, podemos afirmar que na concretização da taxa de desistência os resultados revelam um aumento, alinhando-se com o valor definido na meta. Alguns dos fatores previamente identificados, externos à escola, perduram, como as necessidades económicas, resultando num abandono dos estudos quando atingem os 18 anos e podem iniciar uma atividade laboral ou o desejo de outro curso ou escola, ou outros percursos de formação, traduzindo-se em desistências que resultam em pedidos de transferência. No que respeita à desmotivação e crescente insucesso na realização de módulos/UFCD's, que poderá gerar o abandono por parte dos/as alunos/as, mecanismos têm sido implementados por parte do agrupamento, numa linha de melhoria contínua do desempenho, promovendo o sucesso dos/as alunos/as, tais como contacto com as instituições parceiras, promovendo o conhecimento da realidade profissional, dinamizando visitas às mesmas ou convidando os seus representantes a ir à escola, testemunhos de antigos/as alunos/as dos cursos que trabalham ou estudam na área de formação, incentivo aos/às alunos/as, desde o 10.º ano a participar nas atividades práticas como as dinamizadas na semana das profissões ou da saúde. Também se mantêm estratégias como o trabalho de articulação entre o/a Diretor/a de Turma, Serviços de Psicologia e

Orientação do Agrupamento e encarregados/as de Educação, como prevenção de risco de abandono, a participação no projeto UBUNTU ou apoio pedagógico em disciplinas em situações de maior dificuldade.

**Não se atingiu as metas predefinidas nos seguintes indicadores:**

- Grau de Satisfação dos Encarregados/as de Educação:

este indicador sofreu uma quebra ligeira de 0,2% face à meta proposta (3,2 face à meta de 3,4 numa escala máxima de 4). Os/as Encarregados/as de Educação continuam a demonstrar elevado grau de satisfação com a escola. Numa lógica de melhoria contínua, as práticas de envolvimento dos/as Encarregados/as de Educação terão continuidade, no cumprimento do objetivo de o agrupamento aprofundar escola/família. Serão dinamizadas iniciativas, na linha do que é feito, além dos formais de contacto como as reuniões e contactos com os/as Diretores/as de Turma, de participação na momentos chave da sua vida dos seus/suas educandos/as, como a entrega de prémios de mérito, apresentação pública das provas de aptidão profissional, ou apresentações públicas de projetos em que participam.

- Grau de Satisfação alunos:

numa escala máxima de 4, embora com um valor inferior à meta de 3,4, o resultado de 3,1 revela um elevado grau de satisfação com a escola. Iniciativas promotoras do reforço do sentimento de pertença são promovidas ao longo do ano letivo, como propostas de atividades apresentadas pelos/as alunos/as, comemorações de efemérides, colaboração em campanhas temáticas, participações em projetos escolares ou promovidos por entidades parceiras e reconhecimento pelos *stakeholders*, externos e internos, de atividades dos/as alunos/as, como os produtos das provas de aptidão profissional.

- Taxa de número de alunos/as com faltas disciplinares:

os resultados deste indicador demonstram que a meta definida não foi atingida, optando-se por mantê-la, pois constitui um elemento de preocupação, que requer o reforço das estratégias já implementadas e promoção de outras mais adequadas às novas situações. Considerámos que a incidência das faltas disciplinares acontecem maioritariamente nas turmas de 10.º ano, refletindo a situação de alunos/as que durante o 3.º ciclo estiveram em ensino online, que marcou uma alteração ao cumprimento de regras em sala de aula. A preocupação com esta problemática é transversal à atuação de todos os intervenientes, tendo o agrupamento implementado algumas medidas, nomeadamente o trabalho no

âmbito do Gabinete de Mediação e Promoção da Disciplina, atuando precocemente em termos de prevenção, com sessões com as técnicas do SPO (Serviço de Orientação e Psicologia) e atuação concertada entre Encarregados/as de Educação e Diretores/as de Turma.

### **Atividades de Cariz Técnico e de Envolvimento dos Stakeholders**

Numa linha de continuidade com o trabalho desenvolvido, com vista à melhoria contínua no desempenho, o Agrupamento estreita a sua relação com os *stakeholders*, na prossecução das metas e objetivos inerentes aos seus eixos de ação. A colaboração com as entidades parceiras que constituem as entidades acolhedoras dos/as alunos em formação em contexto de trabalho é reforçada anualmente, através de procedimentos que sejam avaliados por um modelo de qualidade pré-definidos, aferindo as atividades a desenvolver na componente formativa na realidade em contexto de trabalho, assim como na sua articulação com a o ingresso no mercado de trabalho.

Na lógica de continuação de promoção do sucesso dos/as alunos/as, neste caso na vertente de prosseguimento de estudos, a relação privilegiada com instituições de ensino superior, passa pela divulgação junto de alunos/as e respetivos/as Diretores/as de Turma iniciativas dinamizadas pelas universidades para os/as alunos/as do ensino secundário, como as escolas de verão, projetos e iniciativas. Outra parceria que se mantém, a iniciativa “*Inspiring Future*”, em que algumas das universidades nacionais trazem à escola a sua oferta formativa e respetivos os planos de estudos, para que os/as alunos/as possam conhecer e tomar decisões informadas.

Promovem-se atividades diversificadas, transversais à área de formação, mas promotoras de competências profissionais e sociais, como a participação na Semana das Profissões que trazem à escola entidades parceiras, que colaboram com os/as alunos/as na concretização de tarefas práticas, reveladoras de saberes e competências adquiridas. Partilham saberes e boas práticas e permitem a divulgação da oferta formativa existente no agrupamento, aos/às alunos/as do 9.º ano, contribuindo para que estes possam fazer uma escolha fundamentada e responsável.

A rede de parcerias externas é reforçada, numa lógica de manutenção da qualidade. Os *stakeholders* externos estão igualmente presentes na iniciativa “Semana da Saúde”, que na edição deste ano contou com parceiros os centros de saúde e hospital da região, médicos de diferentes especialidades, profissionais de saúde e farmácia, assim como associação de dadores de sangue. Este projeto é uma iniciativa interdisciplinar, mobilizando o trabalho conjunto entre alunos/as de áreas de formação distintas.

Promovem-se atividades diversificadas, transversais à área de formação mas promotoras de competências sociais e exercício pleno da cidadania responsável, como a participação em projetos de voluntariado nas escolas 2024, promovido pela Fundação Eugénio de Almeida, entidade parceira do agrupamento, participação na Maratona de Cartas , projeto

de luta pelos Direitos Humanos dinamizado pela Amnistia Internacional ou ações de formação/sensibilização sobre a igualdade de género, como a Ação de Sensibilização “Violência contra as Mulheres - Violação dos Direitos Humanos”, organizada pela Associação das Mulheres Juristas, Associação Ser Mulher e Câmara Municipal de Évora. Trabalham-se em parceria com entidades responsáveis, como campanhas de sensibilização do cancro da mama e próstata, em colaboração com a Liga Portuguesa contra o Cancro, a sensibilização à reciclagem de medicamentos, com o objetivo de minimizar o impacto que os resíduos de embalagens e medicamentos podem vir a causar sobre o ambiente em parceria com a VALORMED e uma farmácia parceira, contribuindo para a sustentabilidade e responsabilidade social. A educação e a conscientização são fundamentais nesse sentido, é importante educar os alunos/as sobre os problemas ambientais e sociais e inspirá-los/as a agir de forma mais sustentável no seu dia-a-dia. No agrupamento foi reforçado o número de ecopontos em todas as salas com o objetivo de sensibilizar os alunos/as para a importância da reciclagem dos resíduos e para a sua entrega, de forma correta, nos ecopontos, promovemos as práticas de reciclagem de resíduos, passando uma mensagem clara da responsabilidade de todos/ pelo cuidado do planeta.

Na seguinte figura, é visível o envolvimento dos vários *stakeholders* e o seu contributo na promoção do EFP, no plano das atividades desenvolvidas ao longo da 3ª Edição da “Semana das Profissões”.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GABRIEL PEREIRA - ÉVORA

3ª Edição Semana das Profissões – 2023/2024

Horas	27 MAIO 2ª feira	Local	28 MAIO 3ª feira	Local	29 MAIO 4ª feira	Local	31 MAIO 6ª feira	Local
9:10 10:00	» Circuito elétrico simples » A Oficina » Testemunho antigos alunos ou Profissionais de Informática Orador: José Júlio Alferes - FCT-NOVA	A4-01 A4-03 Auditório	» Apresentação de Trabalhos (12º J) Testemunho antigos alunos ou Profissionais de Informática » Jogos e Matemática e Física	Auditório  A4-05	» Circuito elétrico simples » A Oficina » Aula prática: Aeródromo Municipal de Évora » Workshop de Programação / Redes	A4-01 A4-03 Hangar2 A4-07/09	» Circuito elétrico simples » A Oficina » Sessão Erasmus Profissional » "Simuladores no estudo de eletrotecnia e da eletrónica"	A4-01 A4-03 Auditório A4-05
10:20 11:10	» Circuito elétrico simples » A Oficina » "Da escola para o mundo do trabalho" - Orador FAP-OGMA » Workshop de Crepes » Rastreios de parâmetros de Saúde - Farmácia Galeno	A4-01 A4-03 Auditório  Entrada A4-0	» "Soldadura TIG" » "Motor 2T" » "Do projeto à construção de aeronaves" - Orador: AERNNOVA » Workshop de Sushi » Preparação de manipulados – Farmácia Reis Barata-Évora Plaza	A4-03 Exterior Auditório  Entrada A4-0	» Circuito elétrico simples » A Oficina » Aula prática: Aeródromo Municipal de Évora » Workshop de Programação / Redes » Workshop de Sushi » Rastreios de parâmetros de Saúde – Farmácia Álamos	A4-01 A4-03 Hangar2 A4-07/09 Entrada Entrada	» Circuito elétrico simples » A Oficina » Sessão Erasmus Profissional » Ensaio não destrutivos na Aeronáutica » Workshop de Crepes » Palestra: O que faz o Técnico Auxiliar de Farmácia - Farmácia Rebocho Pais	A4-01 A4-03 Auditório A4-05 Entrada Entrada
11:20 12:10	» Circuito elétrico simples » A Oficina » "Da escola para o mundo do trabalho" - Orador FAP-OGMA » Workshop de Crepes » Rastreios de parâmetros de Saúde - Farmácia Galeno	A4-01 A4-03 Auditório  Entrada A4-0	» "Soldadura TIG" » "Motor 2T" » Simulador de Voo - Plane Accident » Workshop de Sushi » Preparação de manipulados – Farmácia Reis Barata-Évora Plaza	A4-03 Exterior A4-05/06 Entrada A4-0	» Circuito elétrico simples » A Oficina » Aula prática: Aeródromo Municipal de Évora » Workshop de Programação / AC » Workshop de Sushi » Rastreios de parâmetros de Saúde – Farmácia Álamos	A4-01 A4-03 Hangar2 A4-09/10 Entrada Entrada	» Circuito elétrico simples » A Oficina » LAN Party » Workshop de Crepes » Palestra: O que faz o Técnico Auxiliar de Farmácia	A4-01 A4-03 Polivalente Entrada Entrada
12:20 13:10	» Circuito elétrico simples » A Oficina » Rastreios de parâmetros de Saúde - Farmácia Galeno	A4-01 A4-03 A4-0	» Simulador de Voo - Plane Accident	A4-05/06	» Circuito elétrico simples » A Oficina » Aula prática: Aeródromo Municipal de Évora » Workshop de Programação / AC » Rastreios de parâmetros de Saúde – Farmácia Álamos	A4-01 A4-03 Hangar2 A4-09/10 Entrada	» Circuito elétrico simples » A Oficina » Jogos Didáticos na Engenharia » LAN Party	A4-01 A4-03 A4-05 Polivalente
13:20 14:10	» PAP-AERONAVES 2024	A4-06						
14:20 15:10	» Workshop de Arquitetura de Computadores / Redes » Jogos e Matemática e Física » Rastreios de parâmetros de Saúde - Farmácia Branco	A4-09/10  A4-05 A4-0	» Workshop de Programação / AC » Empresas: "Indústria Local" » Jogos Didáticos na Engenharia "Simuladores no estudo de eletrotecnia e da eletrónica"	A4-07/09 Exterior A4-05			» LAN Party	Polivalente
15:20 16:10	» Workshop de Arquitetura de Computadores / Redes » Ensaio não Destrutivos na Aeronáutica » Rastreios de parâmetros de Saúde - Farmácia Branco	A4-09/10  A4-05 A4-0	» Workshop de Programação / AC » Empresas: "Indústria Local" » Jogos Didáticos na Engenharia "Simuladores no estudo de eletrotecnia e da eletrónica"	A4-07/09 Exterior A4-05			» LAN Party	Polivalente
16:20 17:10	» Simulador de Voo - Plane Accident	A4-05/06	» Empresas: "Indústria Local" » Simulador de Voo - Plane Accident	Exterior A4-05/06				

	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
	Técnico Auxiliar de Farmácia
	Mecânico de Aeronaves e Material de Voo
	Técnico de Manutenção Industrial - Eletromecânica
	Técnico de Cozinha/Pastelaria

### III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

#### 3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Aproveitamento	O1	<b>Descrição:</b> Taxa de aprovação dos módulos <b>Meta a atingir:</b> Manter a taxa de aprovação de módulos acima de 75% <b>Ponto de partida:</b> 89%
		O2	<b>Descrição:</b> Média das avaliações de FCT <b>Meta a atingir:</b> Manter a média das avaliações da FCT acima dos 16 valores <b>Ponto de partida:</b> 16,4
		O3	<b>Descrição:</b> Média das avaliações da PAP <b>Meta a atingir:</b> Manter a média das avaliações da PAP acima dos 16 valores <b>Ponto de partida:</b> 16,2
AM2	Comportamento e assiduidade	O4	<b>Descrição:</b> Diminuir o número de faltas, aumentando o acompanhamento dos casos de absentismo <b>Meta a atingir:</b> Manter abaixo de 0,4% a taxa de faltas dos alunos <b>Ponto de partida:</b> 0,28
		O5	<b>Descrição:</b> Taxa de abandono escolar <b>Meta a atingir:</b> Manter o abandono escolar abaixo de 6% <b>Ponto de partida:</b> 6
		O6	<b>Descrição:</b> Participação dos/as Encarregados/as de Educação na vida escolar dos seus educandos

			<p><b>Meta a atingir:</b> Manter o número de Encarregados/as de Educação que participam na vida escolar dos seus educandos acima de 40%</p> <p><b>Ponto de partida:</b> 60</p>
AM3	Envolvimento dos <i>Stakeholders</i>	O7	<p><b>Descrição:</b> Aumentar o grau de interação com empresas, faculdades e politécnicos</p> <p><b>Meta a atingir:</b> Realizar uma visita a Universidades que tenham na sua oferta cursos em áreas que lhes permita o prosseguimento de estudos.</p>
		O8	<p><b>Descrição:</b> Aprofundar o relacionamento com as empresas, através do desenvolvimento de atividades no tecido empresarial da região</p> <p><b>Meta a atingir:</b> Manter os convites aos <i>Stakeholders</i> externos para participação nas atividades e projetos da escola, dinamizadas para os/as alunos/as do EFP</p>
		O9	<p><b>Descrição:</b> Realizar pelo menos dois momentos de divulgação de boas práticas por ciclo formativo</p> <p><b>Meta a atingir:</b> Manter pelo menos dois momentos de divulgação de boas práticas por ciclo formativo</p>
		O10	<p><b>Descrição:</b> Realizar pelo menos 2 iniciativas de auscultação das entidades empregadoras face às suas reais necessidades</p> <p><b>Meta a atingir:</b> Manter o envolvimento das entidades empregadoras face às suas necessidades</p>
		O11	<p><b>Descrição:</b> Aumentar o nº de visitas a empresas e convidar representantes das mesmas para a dinamização de sessões técnicas na escola</p> <p><b>Meta a atingir:</b> 1 por turma</p>
AM4	Componentes técnicas	O12	<p><b>Descrição:</b> Aumentar o número de iniciativas de divulgação junto dos/as Alunos/as durante o ciclo formativo das saídas profissionais ou prosseguimento de estudos</p> <p><b>Meta a atingir:</b> 3 divulgações</p>

		O13	<b>Descrição:</b> Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos/as alunos/as dos cursos profissionais <b>Meta a atingir:</b> Manter a monitorização das competências adquiridas no local de trabalho pelos/as alunos/as do EFP
		O14	<b>Descrição:</b> Realizar pelo menos uma palestra com especialistas de diversas áreas de formação para dinamizar atividades de formação que contribuam para a melhoria dos conhecimentos técnicos e/ou científicos dos Alunos <b>Meta a atingir:</b> Uma palestra por turma
		O15	<b>Descrição:</b> Promoção de experiências de aprendizagem inovadoras, recorrendo a novas técnicas e tecnologias, apreciadas e exigidas pelo mercado de trabalho (Atualizar constantemente os conhecimentos técnicos ministrados na escola) <b>Meta a atingir:</b> Proporcionar pelo menos uma formação por ano aos professores

### 3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Incrementar pedagogia diferenciada tendo como princípio as aprendizagens centradas no/a aluno/a respeitando o seu ritmo próprio	Setembro 2024	Julho 2025
	A2	Realizar sessões com as turmas do 1.º e 2.º ano para trabalhar competências sócio afetivas no sentido de valorizar a escola e motivação para o sucesso.	Setembro 2024	Julho 2025
	A3	Monitorizar o número/taxa de módulos em atraso no tempo previsto	Setembro 2024	Julho 2025

AM2	A4	Reforçar o acompanhamento preventivo aos/às alunos/as reincidentes em comportamentos desajustados incentivando a assunção de responsabilidades e ao mesmo tempo praticando reforços positivos	Setembro 2024	Julho 2025
	A5	Dar visibilidade aos/às alunos/as do Ensino Profissional que se destacam, servindo como estratégia motivacional para a assiduidade, para o não abandono e em paralelo para o sucesso escolar	Setembro 2024	Julho 2025
AM3		Intensificar o trabalho com o/a aluno/a de forma a ir de encontro ao perfil técnico necessário às exigências da FCT e do mercado de trabalho	Setembro 2024	Mai 2025
		Aumentar o número de Protocolos com Universidades, viabilizando a dinamização de atividades conjuntas entre as duas instituições	Setembro 2024	Julho 2025
AM4		Continuar a realizar convites a empresas/entidades para participarem em aulas/sessões técnicas/práticas	Setembro 2024	Julho 2025
		Promover mais ações/encontros com os <i>Stakeholders</i> externos	Setembro 2024	Julho 2025
		Monitorizar a taxa e média de satisfação dos parceiros de Formação em Contexto de Trabalho através da realização de questionários de satisfação após a conclusão da FCT	Junho 2025	Julho 2025

#### IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

Durante o decorrer do último ano letivo, foi dada continuidade ao trabalho desenvolvido no âmbito da garantia de qualidade enquadrado no quadro EQAVET, sistematizando processos e procedimentos que se centram na monitorização de indicadores concretos, sempre associados ao correto funcionamento da organização, ao excelente trabalho prestado pelo serviço educativo, ao percurso após conclusão da formação dos/as alunos/as diplomados/as e ao mais importante, o sucesso dos/as alunos/as.

O agrupamento mantém-se focado nos/as alunos/as (o/a aluno/a é o centro da ação educativa) e particularmente na sua individualidade, tendo por objetivo melhorar globalmente as competências profissionais e pessoais de cada um, de acordo com o seu ritmo de aprendizagem, nesse sentido, irá manter a sua prática consolidada de autorregulação, ajustada num conjunto de procedimentos de monitorização de resultados, assim como a adoção de medidas, para que as dificuldades e insatisfações existentes, possam se ultrapassadas.

Desta forma, como referido no presente relatório, a forma de atuação centraliza-se essencialmente na análise dos resultados dos intervenientes da nossa comunidade escolar.

As melhorias esperadas só serão possíveis de alcançar se trabalharmos com profissionais informados, atualizados e motivados, pelo que se vai manter a auscultação das necessidades de formação, prática já habitual no agrupamento, que densificam o plano de formação do agrupamento. Manterá também como tem feito durante a implementação do quadro EQAVET, um horário semanal para atendimento aos/às professores/, para esclarecimento de dúvidas e procedimentos do EFP, para uma ação em conformidade com os objetivos traçados e metas definidas. O caminho da melhoria é um processo contínuo, que visa aumentar a eficácia e a qualidade nas organizações é o esforço sistemático e contínuo só possível, através do contributo de todos aqueles que colaboram com a escola, mantermo-nos focados para podermos ir ao encontro das expectativas, das reais necessidades e da preferência de todos os *stakeholders* intervenientes neste processo.

Consideramos que o trabalho desenvolvido ao longo deste ano tem contribuído em muito para a melhor consecução do Projeto Educativo e dos objetivos propostos, no sentido de firmar o compromisso com a qualidade do ensino ministrado pelo agrupamento.

O Agrupamento irá manter a visibilidade da oferta formativa, sendo a sua divulgação feita nas várias plataformas digitais do Agrupamento, como o [site](#), [Facebook](#), [Instagram](#) e [canal do Youtube](#), na distribuição de *flyers* e colocação de [outdoors](#), no [Paskim](#) em presença na Feira de São João. Ao nível interno, o Agrupamento procedeu à divulgação dos cursos profissionais através da Orientação Vocacional e na apresentação dos cursos às turmas de 9º ano, no auditório da escola, com testemunhos dos/as alunos/as do EFP do agrupamento.

O Agrupamento continuará a trabalhar, todos os dias, com a colaboração de todos os *stakeholders*, sempre com a mesma filosofia com vista à melhoria contínua. |

---

---

## Os Relatores

\_\_\_\_\_  
(Diretor do Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira)

\_\_\_\_\_  
(Responsável da qualidade)

Évora, 1 de julho de 2024