

# RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

Quadro de Referência Europeu de garantia de qualidade EQAVET.

## RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 2

Ano em avaliação (mês/ano) – Início: Agosto /2022 Fim: Julho /2023

### I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

#### 1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

[Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira ]

#### 1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

[Rua Dr. Domingos Rosado

7005 - 469 – Évora

Tel.: +351 266 745 600

E-mail: [direcao@aegp.edu.pt](mailto:direcao@aegp.edu.pt)

Website: [www.aegp.edu.pt](http://www.aegp.edu.pt) ]

### 1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Fernando Farinha Martins

Diretor

Tel.: +351 266 745 600

E-mail: [direcao@aegp.edu.pt](mailto:direcao@aegp.edu.pt) ]

#### 1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

[ ]

### 1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

O Agrupamento de Escolas de Gabriel Pereira (AEGP) tem como **missão** o desenvolvimento de processos eficazes no sentido de promover aprendizagens inovadoras e inclusivas que conduzam os/as Alunos/as ao sucesso, promovendo a equidade educativa, maximizando e potenciando as capacidades de todos e de cada um, indo ao encontro das necessidades da comunidade envolvente bem como das exigências do mundo atual. Assegurar um serviço público de qualidade, em articulação com a comunidade, visando a formação integral de cidadãos, preparados para aprendizagens ao longo da vida e, para o exercício de uma cidadania responsável.

É objetivo do Agrupamento ser inovador do ponto de vista tecnológico e pedagógico e, simultaneamente apresentar uma oferta formativa de qualidade, que vá ao encontro das reais necessidades da região.

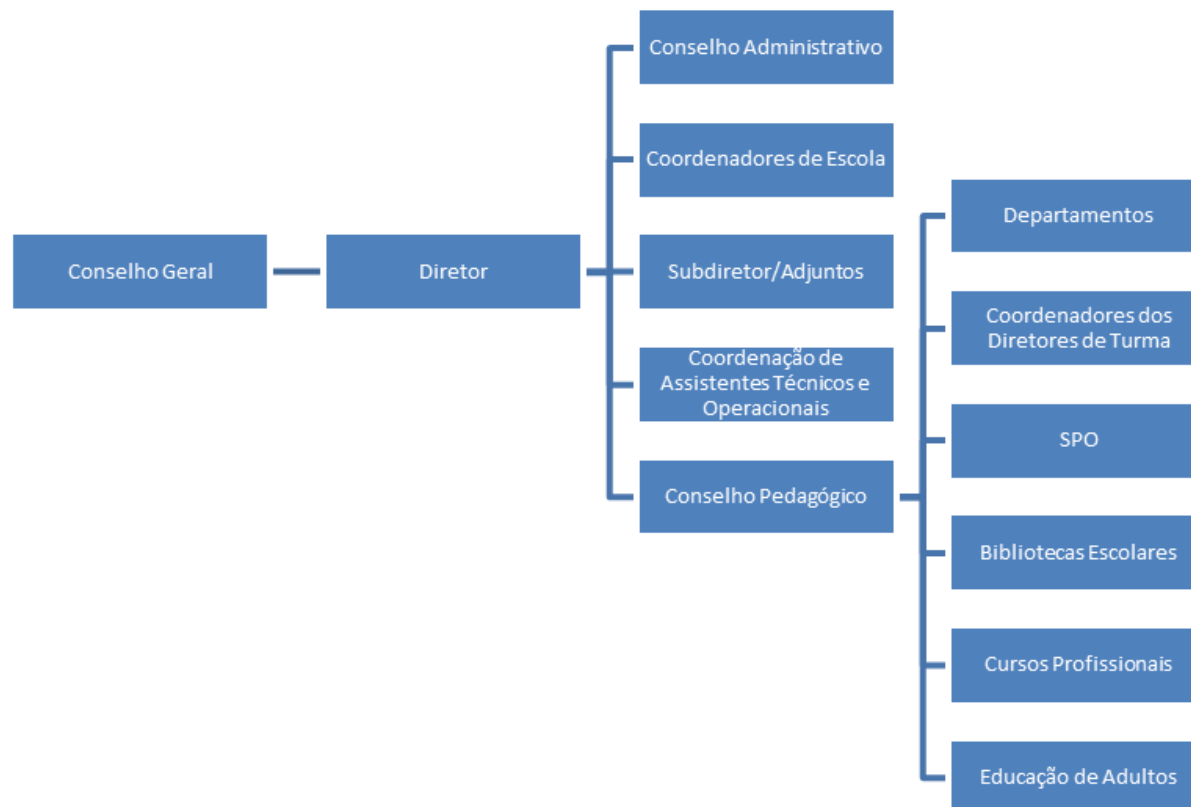
Os **valores** são o pilar da Missão e da Visão do Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira: Responsabilidade – Confiança – Solidariedade – Compromisso – Trabalho – Exigência – Rigor, são determinantes.

Os objetivos/metapas definidos no Projeto Educativo em vigor no Agrupamento são:

- Meta 1 - Incentivar a participação das lideranças intermédias, numa lógica de liderança colaborativa;
- Meta 2 - Promover uma gestão eficaz dos recursos humanos, físicos e financeiros;
- Meta 3 - Desenvolver a aposta na autonomia, enquadrada numa política de qualidade transversal a todos os eixos de atuação da organização;
- Meta 4 - Valorizar os recursos humanos;
- Meta 5 - Fomentar um bom clima relacional entre os elementos da comunidade educativa, estimulando a criação de uma forte cultura de escola;
- Meta 6 - Promover a valorização e a rentabilização dos espaços escolares;
- Meta 7 - Promover uma cultura ecológica nas escolas do AEGP;
- Meta 8 - Promover a educação e a inclusão de todos/as os/as Alunos/as;
- Meta 9 - Melhorar a qualidade do sucesso educativo;
- Meta 10 - Melhorar a qualidade do desempenho do Pessoal Docente e Não Docente;
- Meta 11 - Fomentar a dimensão europeia da educação;
- Meta 12 - Fomentar a utilização responsável e segura das Tecnologias da Informação e Comunicação;
- Meta 13 - Promover a relação Escola-Família, incentivando a intervenção ativa e responsável dos Pais/Encarregados/as de Educação na vida do Agrupamento;
- Meta 14 - Aprofundar as relações do AEGP com a comunidade. ]

### 1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

Em termos organizacionais e funcionais, o Agrupamento possui de acordo com o previsto no Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 02 de julho, as estruturas que permitem coordenar e gerir as atividades nelas desenvolvidas. Este organograma, pretende ilustrar de um modo rápido e simples, o conjunto de relações funcionais que se estabelecem, entre as diferentes estruturas.



]

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos/as (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		20 /21		21 /22		22 /23	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Nível IV	Técnico/a de Apoio à Família e à Comunidade	1	4	1	4	---	---
Nível IV	Técnico/a Auxiliar de Saúde	1	7	---	---	---	---
Nível IV	Mecânico/a de Aeronaves e de Material de Voo	3	23	3	26	3	26
Nível IV	Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	3	48	3	55	3	65
Nível IV	Técnico/a de Manutenção Industrial - Eletromecânica	3	40	3	29	3	38
Nível IV	Técnico/a de Ação Educativa	---	---	---	---	---	---
Nível IV	Técnico/a Auxiliar de Farmácia	1	13	1	11	2	29
Nível IV	Técnico/a de Cozinha e Pastelaria	---	---	1	9	1	6

\* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

## 1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade estão disponibilizados nos acessos abaixo indicados, entre os quais destacamos os seguintes:

**Documentos Orientadores** - <https://www.aegp.edu.pt/web/pt-pt/node/99>

- Regulamento Interno
- Projeto Educativo
- Regulamento dos Cursos Profissionais
- Plano de Estudos e Desenvolvimento do Currículo
- Estratégia de Internacionalização do Agrupamento

**Plano Anual de Atividades** - <https://inovar.aegp.edu.pt/inovarpaa//viewer/app/index.html#/home>

### EQAVET

Certificação - <https://www.aegp.edu.pt/web/pt-pt/certificacao>

Garantia da Qualidade - <https://www.aegp.edu.pt/web/pt-pt/garantia-da-qualidade-eqavet>

Diagnóstico/Ponto de Partida - <https://www.aegp.edu.pt/web/pt-pt/diagnosticoponto-de-partida>

Plano de Ação - <https://www.aegp.edu.pt/web/pt-pt/plano-de-acao>

Questionários e Relatórios - <https://www.aegp.edu.pt/web/pt-pt/questionarios>

Documentos - <https://www.aegp.edu.pt/web/pt-pt/documentos>

]

## 1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

[ Selo EQAVET, atribuído em 30/07/2021. ]

## 1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

No âmbito da Visita de Verificação EQAVET realizada a 2 de junho de 2021, os peritos externos produziram o Relatório de Verificação Final (7 de junho de 2021) apresentando as seguintes recomendações para a melhoria do processo de garantia de qualidade do Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira:

- Melhorar a comunicação do sistema EQAVET junto aos *stakeholders* externos;
- Iniciar a internacionalização, por meio do projeto Erasmus (alunos/as e docentes), através do aumento e reforço de protocolos de cooperação para que haja mais partilha de boas práticas a vários níveis transnacionais;
- Melhorar o plano de formação do pessoal docente de acordo com as suas necessidades prementes;
- Fortalecer o relacionamento com os/as encarregados/as de educação, nomeadamente através da sua presença nas reuniões para as quais são convocados, bem como nas atividades promovidas pelo Agrupamento;
- Potenciar um envolvimento ainda maior dos *stakeholders* externos com menor participação proativa nas atividades/projetos do Agrupamento;
- Reforçar a oferta formativa no futuro (exemplo: programação CNC);
- Melhorar continuamente a taxa de conclusão dos cursos, a taxa de absentismo, taxa de desistências e a taxa de prosseguimento de estudos;
- Melhorar a taxa de colocação dos/as alunos/as finalistas (após conclusão dos cursos) e melhorar a taxa de satisfação dos empregadores.

Face às recomendações tecidas pelos peritos externos e, tendo em conta, a atribuição do selo EQAVET por três anos, O AEGP decidiu, este ano, dar resposta às seguintes recomendações:

]



**- Melhorar a comunicação do sistema EQAVET junto aos *stakeholders* externos.**

Com o objetivo de criar mecanismos de auscultação dos *stakeholders* externos, no caso dos/as empresários/as, foram realizadas reuniões informais nas empresas. Com o objetivo de receber feedback sobre o ensino de formação profissional ministrado no nosso Agrupamento, foram realizados inquéritos aos *stakeholders* externos - empresas parceiras e Encarregados/as de Educação.

Vários *stakeholders* externos, participaram no decorrer do terceiro período na segunda edição da “Semana das Profissões”, promovida pela Agrupamento e dirigida aos/às alunos/as do nono ano, com o objetivo de alargar perspetivas destes sobre os cursos existentes no Agrupamento.

**- Iniciar a internacionalização, por meio do projeto Erasmus (alunos/as e docentes), através do aumento e reforço de protocolos de cooperação para que haja mais partilha de boas práticas a vários níveis transnacionais.**

Numa perspetiva de melhoria contínua da qualidade da formação prestada aos/às nossos/as alunos/as, no ano letivo 2022/2023, o Agrupamento realizou um total de sete mobilidades, sendo todas elas destinadas ao pessoal docente. Além da participação de três docentes em cursos de formação, houve quatro docentes que se deslocaram, em regime de *job-shadowing*, à Escola Profissional “Gottlieb-Daimler-Schule”, em Sindelfingen (Alemanha). Durante a estadia, foi possível conhecer o funcionamento do ensino profissional alemão e preparar novas atividades de cooperação e partilhas de boas práticas.

**- Melhorar o plano de formação do pessoal docente de acordo com as suas necessidades prementes.**

Este ano letivo, o Agrupamento realizou as IV Jornadas Pedagógicas divididas em duas sessões: “Educação inclusiva e diferenciação pedagógica” e “O verso e reverso do acesso das crianças e jovens aos dispositivos digitais”.

Para a elaboração do plano de formação do pessoal docente, procedeu-se ao levantamento de necessidades formativas, auscultando os elementos dos vários departamentos curriculares, o que permitiu apresentar ao Centro de Formação Beatriz Serpa Branco, as necessidade e expectativas de formação do pessoal docente.

Para além da formação, o Agrupamento aposta numa metodologia colaborativa entre docentes e, nesse sentido, incentiva os/as docentes a replicar a formação que realizam, em ações de pequena duração. Exemplo disso, é a formação dada pela docente de Informática, Maria João Leitão, sobre o *low code* no ambiente de desenvolvimento do sistema *Outsystems*.

**- Fortalecer o relacionamento com os/as encarregados/as de educação, nomeadamente através da sua presença nas reuniões para as quais são convocados/as, bem como nas atividades promovidas pelo Agrupamento.**

Um maior envolvimento com pais e encarregados/as de educação, no processo de ensino aprendizagem dos seus/uas educandos/as, foi operacionalizado através de contactos frequentes dos/as diretores de turma com estes, quer presenciais, quer via telefone e/ou por correio eletrónico.

No início do ano letivo foram realizadas reuniões presenciais, para fornecer orientações relativas ao funcionamento dos cursos, para o décimo ano de escolaridade e com os restantes anos, para outras informações relevantes.

Os/As diretores de curso realizaram reuniões no âmbito da formação em contexto de trabalho (FCT). Também foi pedido o envolvimento dos pais e encarregados/as de educação, através da resposta a um questionário.

Os/As encarregados/as de educação também têm participação nas reuniões de Conselho Geral e nas diversas atividades dinamizadas pelo Agrupamento.

**- Potenciar um envolvimento ainda maior dos *stakeholders* externos com menor participação proativa nas atividades/projetos do Agrupamento.**

Desde fevereiro de 2023, a Universidade de Évora, a Fundação Eugénio de Almeida e a empresa TE Connectivity, têm representação no Conselho Geral do Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira.

No decorrer do ano letivo, foram estabelecidos novos protocolos com diversas entidades, incluindo a Universidade Nova de Lisboa, a multinacional OutSystems e empresas da região, no âmbito da candidatura aos Centros Tecnológicos Especializados (CTE) nas áreas Industrial e Informática.

Os *stakeholders* externos têm sido também chamados a opinar acerca da oferta formativa e a avaliar o desempenho dos/as alunos/as estagiários/as, através da resposta a um questionário.

A realização do momento de avaliação de PAP concretiza-se também como um momento muito importante para a vinda dos *stakeholders* externos, numa partilha de conhecimentos entre todos, mas mais especificamente entre os/as alunos/as e os profissionais do sector.

### **- Reforçar a oferta formativa no futuro.**

O Agrupamento candidatou-se a dois Centros Tecnológicos Especializados (CTE), no âmbito da modernização da oferta dos estabelecimentos de ensino e da formação profissional, integrada no Plano de Recuperação e Resiliência (PRR). As candidaturas incidiram na área de informática e na Industrial, tendo sido a candidatura na área de informática aprovada em dezembro de 2022. O CTE aprovado irá permitir equipar os laboratórios do curso de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, com tecnologia de ponta. É intenção do Agrupamento apresentar uma nova candidatura para a área industrial, na segunda fase.

### **- Melhorar continuamente a taxa de conclusão dos cursos, a taxa de absentismo, taxa de desistências e a taxa de prosseguimento de estudos.**

No ano letivo 2022/2023 foram realizadas sessões de orientação para os/as alunos/as dos cursos profissionais e encarregados/as de educação, com o objetivo de esclarecer sobre as várias possibilidades de prosseguimento de estudos. Foram ainda realizadas sessões, onde os/as alunos/as tiveram a possibilidade de conversar com ex-alunos/as que frequentam cursos superiores ou que se encontram no mundo do trabalho.

O Serviço de Psicologia e Orientação tem vindo a acompanhar os/as alunos/as dos cursos profissionais, desde que o diagnóstico em termos comportamentais, de resultados escolares, assiduidade ou sócio afetivo justifique a sua intervenção, designadamente no que diz respeito à orientação vocacional e escolha do percurso formativo mais adequado. Para além destas sessões, o Serviço de Psicologia e Orientação tem realizado sessões para os/as alunos/as do nono ano e encarregados/as de educação, sobre orientação vocacional e captar potenciais candidatos para a educação e formação profissional.

### **- Melhorar a taxa de colocação dos/as alunos/as finalistas (após conclusão dos cursos) e melhorar a taxa de satisfação dos empregadores**

Ao longo do ano letivo 2022/2023, vários profissionais e representantes de instituições e de empresas locais, regionais e nacionais, têm vindo à escola para falar sobre temáticas diversas do sector ou apresentar estes *stakeholders* aos/às alunos/as, por forma a facilitar as suas escolhas e, conseqüentemente, a sua integração no mercado de trabalho.

Anualmente, é aplicado um questionário às entidades de acolhimento da FCT, no final dos períodos de estágio, para avaliar a prestação dos/as formandos/as nas atividades de estágio, bem como recolher sugestões de melhoria. Os/As ex-alunos/as também foram contactados no sentido de conhecer a sua situação profissional.

## II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

O Agrupamento de Escolas de Gabriel Pereira, efetua a recolha dos dados referentes aos indicadores EQAVET, encontrando-se, desde 2019, a atuar com base no estabelecido no seu Sistema de Gestão da Qualidade. Desde julho de 2021 que é uma entidade certificada com Selo de conformidade EQAVET.

Possuímos histórico de indicadores EQAVET referentes a 3 ciclos de formação: 2015/2018, 2016/2019 e 2017/2020.

Os Indicadores EQAVET de Ciclo formativo:

Indicador EQAVET 4a):

- Taxa de conclusão dos cursos

Indicador EQAVET 5a):

- Taxa de colocação no mercado de trabalho
- Número de diplomados que prosseguiram estudos

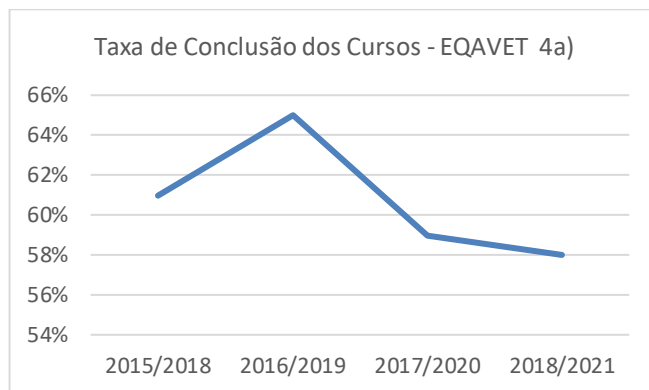
Indicador EQAVET 6a):

- Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF

Indicador EQAVET 6b):

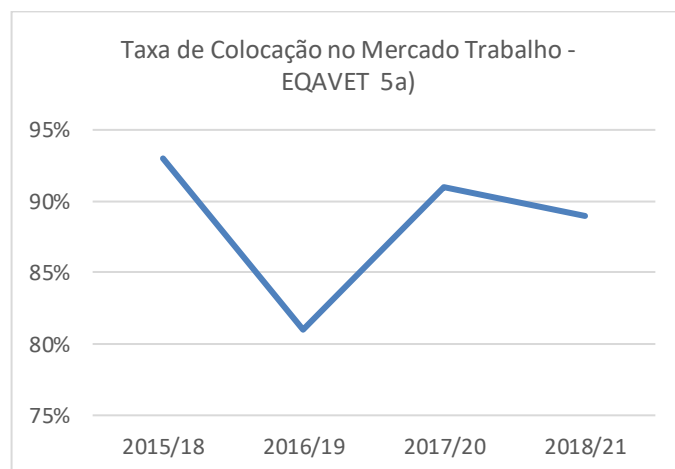
- Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados
- Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados

Indicador	<b>Taxa de Conclusão dos Cursos - EQAVET 4a)</b>		
Meta	65%	Cálculo	Percentagem de alunos/as/formandos/as que completam cursos de EFP inicial (isto é que obtêm uma qualificação) em relação ao total dos/as alunos/as/formandos/as que ingressam nesses cursos



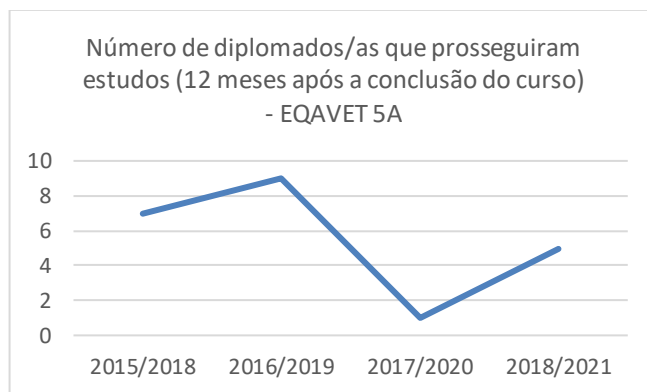
Ciclo	Meta	Resultado
2015/2018		61%
2016/2019	Meta	65%
2017/2020	65%	59%
2018/2021	65%	58%

Indicador	<b>Taxa de Colocação no Mercado Trabalho - EQAVET 5a)</b>		
Meta	85%	Cálculo	Percentagem de alunos/as/formandos/as que completam cursos de EFP e que estão no mercado de trabalho, em formação (incluindo nível superior) ou outros destinos, no período de 12 a 36 meses após a conclusão



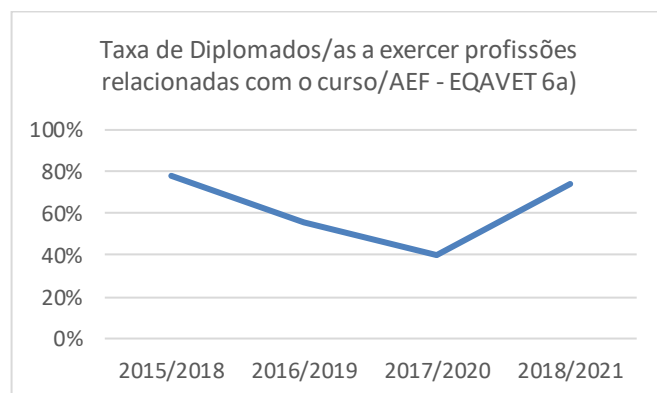
Ciclo	Meta	Resultado
2015/2018		93%
2016/2019	Meta	81%
2017/2020	85%	91%
2018/2021	85%	89%

Indicador	<b>Número de diplomados/as que prosseguiram estudos (12 meses após a conclusão do curso) - EQAVET 5a)</b>		
Meta	5	Cálculo	Número de diplomados/as que prosseguiram estudos



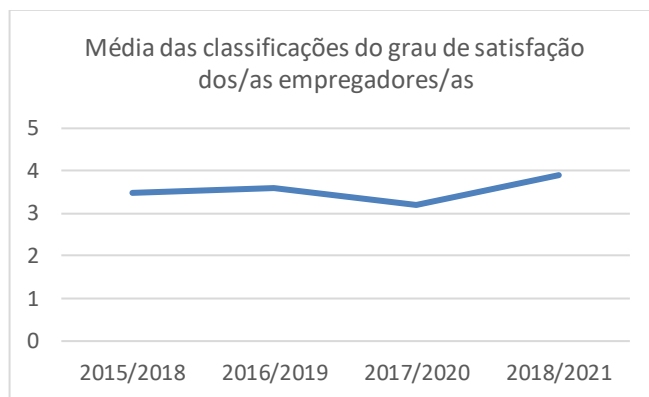
Ciclo	Meta	Resultado
2015/2018		7
2016/2019	Meta	9
2017/2020	5	1
2018/2021	5	5

Indicador	<b>Taxa de diplomados/as a exercer profissões relacionadas com o curso - EQAVET 6a)</b>		
Meta	>60%	Cálculo	Percentagem de alunos/as que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram



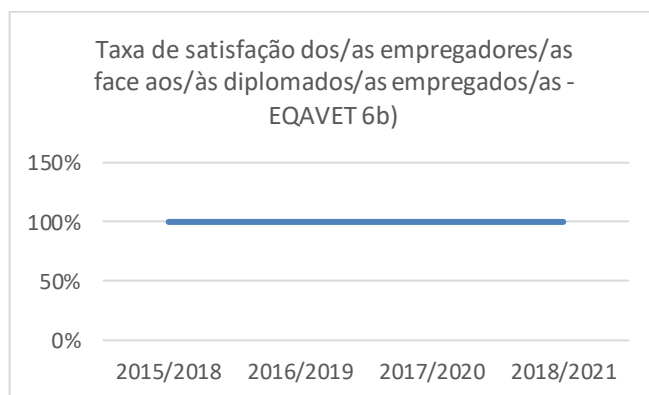
Ciclo	Meta	Resultado
2015/2018		78%
2016/2019	Meta	56%
2017/2020	60%	40%
2018/2021	60%	74%

Indicador	<b>Média de Satisfação dos/as empregadores/as face aos/às diplomados/as - EQAVET 6b)</b>		
Meta	3,7	Cálculo	Média das classificações do grau de satisfação dos/as empregadores/as



Ciclo	Meta	Resultado
2015/2018		3,5
2016/2019	Meta	3,6
2017/2020	3,7	3,2
2018/2021	3,7	3,9

Indicador	<b>Taxa de satisfação dos/as empregadores/as face aos/às diplomados/as empregados/as - EQAVET 6b)</b>		
Meta	100%	Cálculo	Percentagem de empregadores/as que estão satisfeitos com os/as formandos/as que concluíram um curso de EFP



Ciclo	Meta	Resultado
2015/2018		100%
2016/2019	Meta	100%
2017/2020	100%	100%
2018/2021	100%	100%

Como é possível verificar nos gráficos/tabelas de acompanhamento dos Indicadores de Ciclo Formativo, o indicador Taxa de Conclusão dos Cursos teve uma queda de 1% relativamente ao ciclo anterior, continuando sem conseguir atingir as metas definidas. Esta é uma situação que nos preocupa, estando em grande parte relacionada com as mudanças de curso ocorridas no 1º ano do ciclo de formação. O perfil do/a aluno/a do ensino profissional tem vindo a mudar nos últimos anos, ao contrário do que sucedia, atualmente muitos/as alunos/as entram no ensino profissional sem reprovações, ou seja, com 15 anos de idade, sendo um fator bastante positivo, tem-nos causado alguns problemas devido à compreensível falta de maturidade revelada pelos/as alunos/as nesta idade.

A Taxa de Colocação no Mercado Trabalho e a Taxa de satisfação dos/as empregadores/as face aos/às diplomados/as empregados/as, tiveram um desempenho bastante positivo, acreditamos que a queda de 1% na taxa de colocação no mercado de trabalho, pode estar relacionada com o aumento do número de alunos/as que prosseguiu os estudos. A Média de Satisfação dos/as Empregadores/as face aos/às diplomados/as aumentou em relação ao ciclo anterior e alcançou a meta definida, esta situação pode estar relacionada com o bom desempenho no indicador relativo à Taxa de diplomados/as a exercer profissões relacionadas com o curso.

Com o final das medidas impostas pela pandemia, as empresas voltaram ao seu normal funcionamento, facto que esteve na origem do aumento bastante positivo que ocorreu na Taxa de diplomados/as a exercer profissões relacionadas com o curso.

O Número de diplomados/as que prosseguiram estudos recuperou em relação ao anterior ciclo, mesmo não atingindo valores que já tivemos, esta recuperação deixa-nos satisfeitos, o prosseguimento de estudos sempre foi uma forte aposta do Agrupamento, acreditamos que este indicador é fundamental para combater algum ceticismo que ainda existe na sociedade em relação ao ensino profissional.

A Taxa de satisfação dos/as empregadores/as face aos/às diplomados/as empregados/as continua, de forma consistente, a apresentar excelente resultado, ou seja, 100%.

Dada a contexto vivido no final do ciclo de formação, os resultados alcançados nos indicadores EQAVET são satisfatórios.

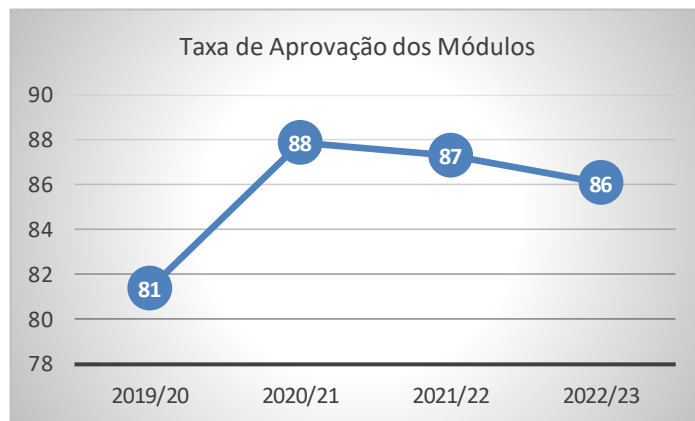


Para além dos indicadores de resultado por ciclo de formação (EQAVET), o Agrupamento de Escolas de Gabriel Pereira definiu também um outro conjunto de indicadores de monitorização e respetivas metas, designados por Indicadores Intermédios, que nos permitem ir monitorando e implementando medidas preventivas, tendo em vista um processo de melhoria contínua.

Os Indicadores de monitorização intermédia selecionados são:

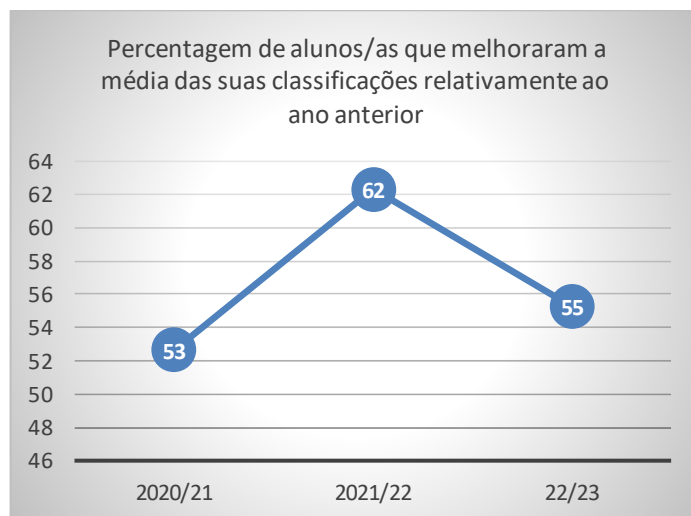
- Taxa de Aprovação dos Módulos
- Média das classificações obtidas nos módulos
- Média das Avaliações da FCT
- Média das Avaliações das Provas de Aptidão Profissional
- Taxa de Absentismo
- Taxa de número de alunos/as com faltas disciplinares
- Taxa de Desistências
- Taxa de participação dos/as encarregados/as de educação na escola
- Grau de Satisfação dos/as Alunos/as
- Grau de Satisfação dos/as Encarregados/as de Educação

Indicador	<b>Taxa de Aprovação dos Módulos</b>		
Meta	>70%	Cálculo	$((N^{\circ} \text{ de alunos/as matriculados no inicio do ano letivo} \times N^{\circ} \text{ Total de Módulos Realizados}) / (N^{\circ} \text{ de alunos/as matriculados no inicio do ano letivo} \times N^{\circ} \text{ Total de Módulos})) \times 100$



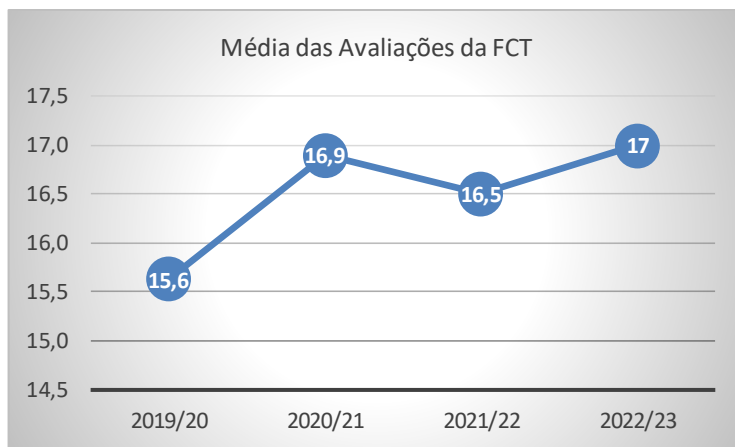
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1º ano	60	80	82	78
2º ano	91	85	91	88
3º ano	93	98	89	93
Meta			70	70
Resultado	81	88	87	86

Indicador	<b>Média das classificações obtidas nos módulos</b>		
Meta	50%	Cálculo	Média das classificações obtidas nos módulos



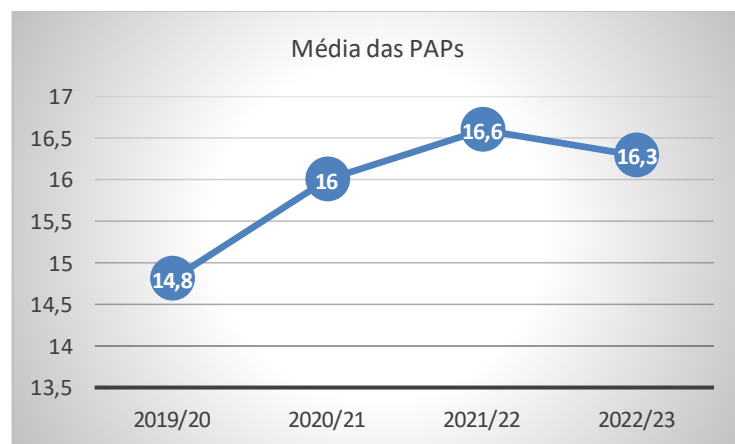
	Total de Alunos/as	Melhoraram ou mantiveram a média	Meta	Resultado
2020/21	95	50		53
2021/22	77	48	>2	62
2022/23	85	47	50	55

Indicador	<b>Média das Avaliações da FCT</b>		
Meta	>16 valores	Cálculo	Média das Classificações Obtidas na FCT



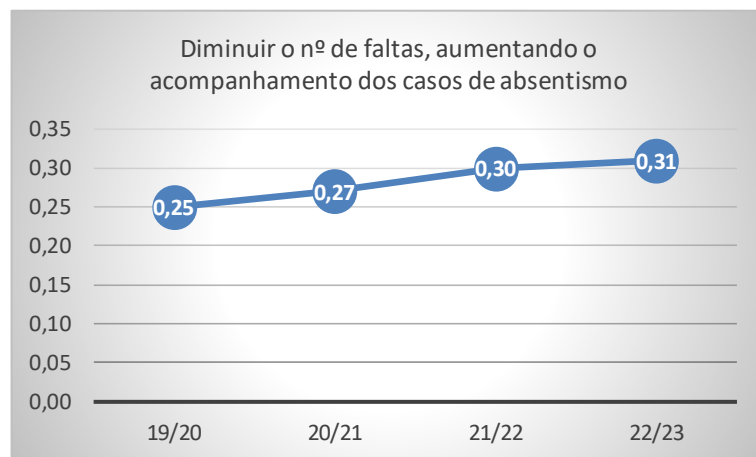
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	15,7	18,1	16,1	16,8
TMI -Eletromecânica	14,8	16,3	16,3	16,7
Mecânico de Aeronaves	15,5	16	16,8	15,4
Ação Educativa	15,6			
Auxiliar de Saúde	17,3	17,5		
Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade			19	
Meta		>1%		>16
Resultado	15,6	16,9	16,5	17

Indicador	<b>Média das Avaliações das Provas de Aptidão Profissional</b>		
Meta	>16 valores	Cálculo	Média das Classificações Obtidas Provas de Aptidão Profissional



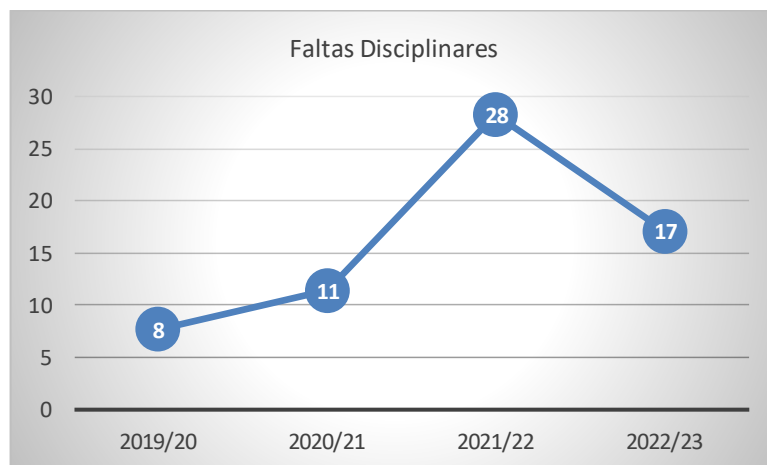
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Meta			>16	>16
Média	14,8	16	16,6	16,3

Indicador	<b>Taxa de Absentismo</b>		
Meta	<0,4%	Cálculo	Total de Faltas / (Nº Alunos/as * Aulas Dadas)) * 100



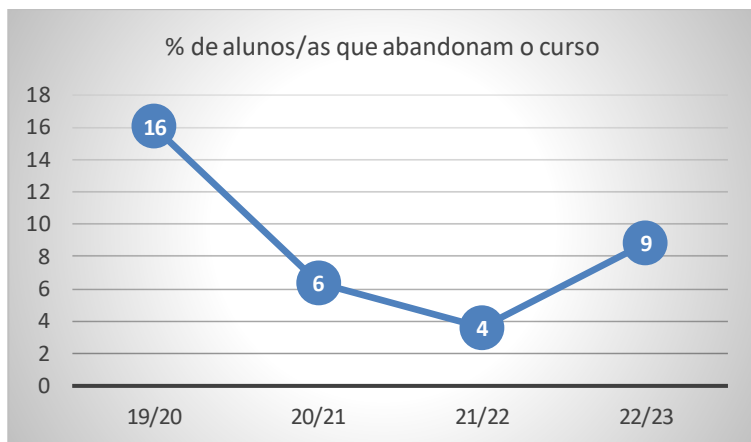
	1º Período	2º Período	3º Período	Resultado	Meta
2019/20	0,28	0,24	0,26	0,25	
2020/21	0,27	0,23	0,47	0,27	
2021/22	0,25	0,35	0,34	0,30	0,5
2022/23	0,37	0,29	0,24	0,31	0,4

Indicador	<b>Taxa de número de alunos/as com faltas disciplinares</b>		
Meta	<10%	Cálculo	(Nº total de alunos/as com pelo menos uma falta disciplinar/ Nº Total de alunos/as) x 100



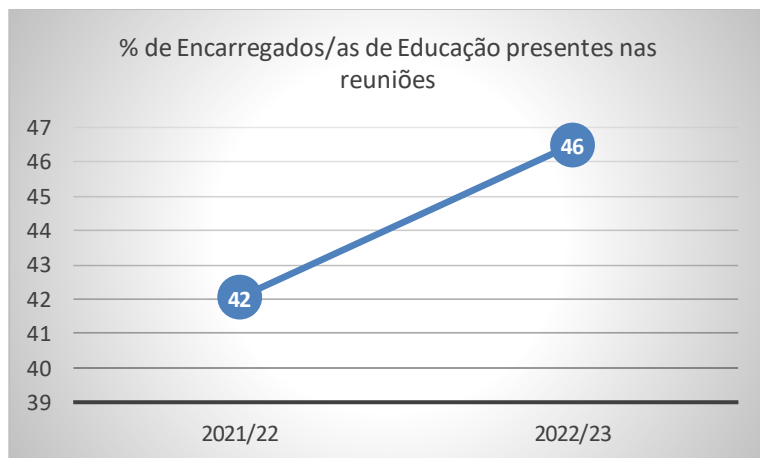
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Alunos/as com Faltas Disciplinares	12	18	39	29
Total de Alunos/as	156	157	138	169
Meta			10	10
Resultado	8	11	28	17

Indicador	<b>Taxa de Desistência</b>		
Meta	<6%	Cálculo	$(\text{n}^\circ \text{ de alunos/as que desistiram} \times 100) / \text{Total de Alunos/as}$



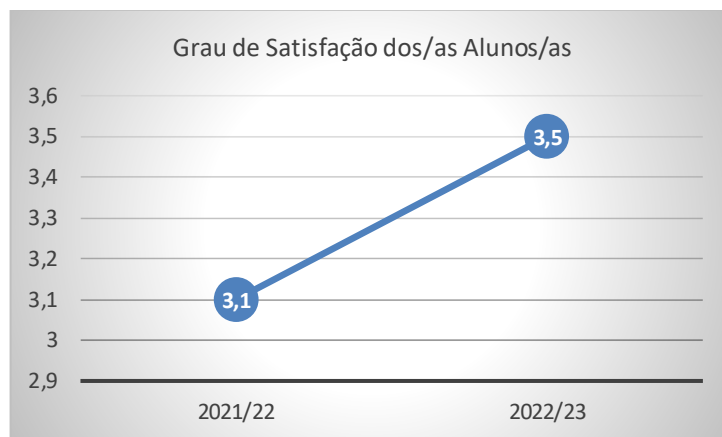
	20/21			21/22			22/23		
	Alunos/as	Desistências	%	Alunos/as	Desistências	%	Alunos/as	Desistências	%
1º ano	59	7	12	58	2	3	79	10	13
2º ano	59	3	5	48	1	2	46	4	9
3º ano	39	0	0	32	2	6	44	1	2
Meta						6			6
Total	157	10	6	138	5	4	169	15	9

Indicador	<b>Taxa de Encarregados/as de Educação que participam na vida escolar dos seus educandos</b>		
Meta	>40%	Cálculo	$(\text{Encarregados/as de Educação presentes nas reuniões} / \text{Total de alunos/as}) * 100$



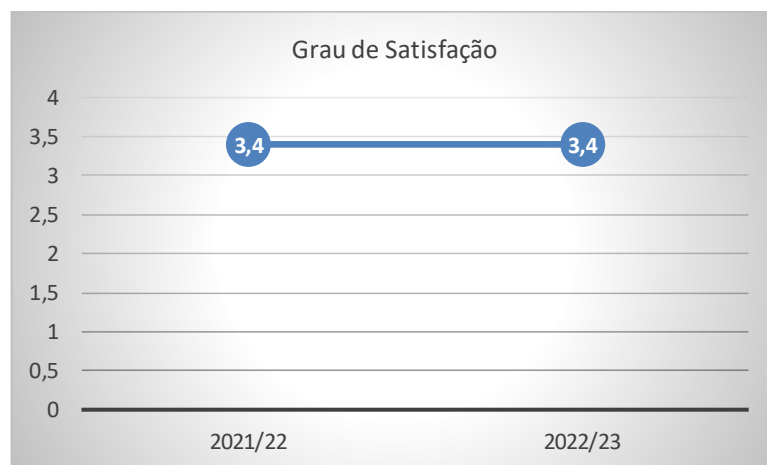
	EE presentes nas reuniões			Meta	Resultado
	1º Período	2º Período	3º Período		
2021/22	48	40	38	40	42
2022/23	49	43	48	40	46

Indicador	<b>Grau de Satisfação dos/as Alunos/as</b>		
Meta	3,4 pontos	Cálculo	Média das Respostas do Grau de Satisfação dos/as Alunos/as



Ano	Meta	Resultado
2021/22	3,4	3,1
2022/23	3,4	3,5

Indicador	<b>Grau de Satisfação dos Encarregados/as de Educação</b>		
Meta	3,4 pontos	Cálculo	Média das Respostas do Grau de Satisfação dos Encarregados/as de Educação



Ano	Meta	Resultado
2021/22	3,4	3,4
2022/23	3,4	3,4

Para além dos indicadores EQAVET, o Agrupamento considerou, desde sempre, relevante a avaliação de outros indicadores, de carácter anual, que ajudam a compreender o trabalho desenvolvido e o que se pretende desenvolver, para se alcançar o sucesso escolar dos/as alunos/as e o desempenho de qualidade da organização. Os objetivos definidos para estes indicadores, são monitorizados ao longo do ano, com uma periodicidade, sempre que possível, trimestral.

Numa perspetiva de melhoria contínua, o Agrupamento apresenta os seguintes resultados:

### **Metas predefinidas atingidas nos seguintes indicadores:**

#### - Taxa de Aprovação dos Módulos:

o desempenho deste indicador, manteve-se positivo em linha com a meta a atingir que foi revista no ano letivo anterior, de modo a apresentar um alinhamento mais realista com o histórico do indicador.

#### - Média das classificações obtidas nos módulos:

este indicador teve como objetivo um aumento em 2% de alunos/as que melhoram a média das suas classificações relativamente ao ano anterior, e em virtude do elevado desempenho deste indicador, este foi revisto e a meta a atingir, de 50% dos/as alunos/as que melhorem as suas classificações em relação ao ano letivo anterior, foi alcançado. Os procedimentos de avaliação dos/as alunos/as são articulados com o carácter eminentemente prático e experimental. Assim, a avaliação privilegia o seu carácter formativo permite (re)orientação do processo de ensino/aprendizagem de acordo com o ritmo individual e estilos de aprendizagem dos/as alunos/as (diferenciação pedagógica), através da promoção do desenvolvimento de competências transversais e atividades multidisciplinares. Disponibilizamos também aulas de apoio e de acompanhamento aos/as alunos/as com dificuldades.

#### - Média das Avaliações da FCT:

este indicador alcançou a meta redefinida no ano letivo anterior, acima de 16 valores. A meta a atingir tinha sido revista, procurando metas de melhoria mais exequíveis e realistas. O desempenho foi positivo e os resultados obtidos encontram-se em linha com o processo de melhoria contínua.

#### - Média das Avaliações das Provas de Aptidão Profissional:

a meta definida foi alcançada. A Prova de Aptidão Profissional, fundamental para a conclusão do curso profissional, prepara o/s/as alunos/as para os futuros desafios do mercado de trabalho, garantindo assim a qualidade e excelência no seu desempenho. O AEGP tem reforçado o compromisso de ser mais do que uma simples instituição de ensino profissional, mas também um verdadeiro espaço de excelência e crescimento para os seus/uas alunos/as. Salientamos a PAP dos/as alunos/as do Curso Técnico/a de Manutenção Industrial, que resultou da participação num concurso no Parque do Alentejo de Ciência e Tecnologia, no qual os/as alunos/as foram vencedores, e que consistiu na construção de estações de carregamento para telemóveis, alimentadas por uns painéis fotovoltaicos, completamente autossuficientes, promovendo a utilização de energias renováveis, e a sustentabilidade, e onde os alunos demonstraram os conhecimentos adquiridos durante o seu percurso escolar. O Agrupamento recebeu a visita da RTP para uma reportagem acerca da realização desta Prova de Aptidão Profissional (<https://www.youtube.com/watch?v=JV3ITBiq6vU>). Ainda no âmbito da realização das Provas de Aptidão Profissional, no Curso Técnico/a Auxiliar de Farmácia, verificaram-se classificações máximas após a sua apresentação perante o júri externo que, manifestou a vontade de aplicar alguns dos trabalhos apresentados nas suas próprias empresas, uma vez que os trabalhos se revelaram de elevada qualidade.

#### - Taxa de Absentismo:

este indicador continua alinhado com a meta predefinida, abaixo de 0,4% a taxa de faltas dos/as alunos/as.

#### - Taxa de Encarregados/as de Educação que participam na vida escolar dos/as seus/uas educandos/as:

este indicador teve um aumento no desempenho enquadrado na meta predefinida. Os/As encarregados/as de educação são *stakeholders* fundamentais no processo ensino/aprendizagem, tendo o Agrupamento sempre presente a sua importância, promovendo por isso contactos regulares, sendo estas evidências perceptíveis através dos registos de presenças nas reuniões gerais de encarregados/as e educação e ainda através do registo individual de contacto com encarregados/as de educação.

#### - Grau de Satisfação dos/as Encarregados/as de Educação:

este indicador atingiu a meta proposta, mantendo o valor de 3,4 numa escala máxima de 4. Os/As Encarregados/as de Educação manifestam um elevado grau de satisfação com a escola.



## **Não se atingiu as metas predefinidas nos seguintes indicadores:**

### - Taxa de Desistência:

analisando a concretização da taxa de desistência, concluiu-se que foi inferior à da meta prevista. São diversos os fatores que levam os/as alunos/as a desistir de frequentar os seus estudos e muitas vezes são fatores que ultrapassam o Agrupamento, nomeadamente quando estão relacionados com fatores de ordem económica, levando os/as alunos/as a ingressar no mercado de trabalho, logo que atingem os 18 anos de idade, para ajudar financeiramente o seu agregado familiar. Existem, no entanto, desistências que resultam em pedidos de transferência de escola. Por outro lado, a falta de empenho nos estudos leva a que alunos/as desmotivados/as acumulem módulos em atraso e optem por seguir outros percursos formativos e/ou profissionais. O Agrupamento tem mantido o trabalho que vem sendo realizado para combater a desistência/abandono, o AEGP continuará a incrementar medidas que contribuam para que os/as alunos/as não abandonem o curso EFP, como, por exemplo: promover o contacto com as instituições de acolhimento, logo a partir do primeiro ano, visitando as referidas instituições ou trazendo membros das mesmas à escola, para falarem da importância das aprendizagens que vão realizar para a inserção no mundo do trabalho, trazendo ex-alunos/as para darem o seu testemunho sobre a importância que a conclusão da EFP tem no mundo do trabalho, como forma de motivar os atuais alunos/as para a conclusão do curso; envolver os Serviços de Psicologia e Orientação do Agrupamento, sempre que se verificarem situações que evidenciem risco de abandono. Reforçar a intervenção do/a diretor/a de turma junto das famílias para atuar de forma antecipada em situações de insucesso escolar e de falta de assiduidade. Face ao exposto, neste indicador vamos manter a meta definida, uma vez que ainda não a conseguimos alcançar, procurando implementar as estratégias anteriormente propostas e/ou outras que posteriormente sejam pensadas e adequadas às situações.

### - Taxa de número de alunos/as com faltas disciplinares:

verificou-se, neste indicador uma melhoria significativa, embora não tenha sido atingida a meta definida. Este indicador continua a preocupar-nos, uma vez que perturba o normal funcionamento das atividades letivas, decidindo-se manter a meta a atingir. A preocupação com esta problemática é transversal à atuação de todos/as os/as intervenientes, tendo o agrupamento implementado algumas medidas, nomeadamente o trabalho no âmbito do Gabinete de Mediação e Promoção da Disciplina, atuando precocemente em termos de prevenção, com sessões com as técnicas do SPO (Serviço de Orientação e Psicologia) e atuação concertada entre Encarregados/as de Educação e Diretores/as de Turma.

### **Atividades de Cariz Técnico e de Envolvimento dos Stakeholders**

Para a implementação de um processo de melhoria contínua, fundamental à garantia da qualidade do ensino o Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira corrobora que o mesmo não se pode dissociar do envolvimento permanente dos seus *stakeholders* internos e externos em torno do alcance dos objetivos da instituição. A importância da colaboração Escolas-empresas para, em conjunto, procura o estágio/primeiro emprego, através de procedimentos que sejam avaliados por um modelo de qualidade pré-definidos, assegurando uma ligação clara entre o conteúdo do estágio/primeiro emprego e as qualificações do estagiário e avaliar a relação de trabalho entre o Agrupamento e as Empresas. O agrupamento mantém a iniciativa “*Inspiring Future*”, que pretende tirar todas as dúvidas sobre o prosseguimento de estudos, levando à escola diversas Universidades do País. Com a implementação do EQAVET, ficou definido que o Agrupamento passaria a dinamizar a “Semana das Profissões”, que se realizou novamente este ano letivo, durante a última semana de aulas do 9º ano, com o intuito de promover os cursos profissionais que o Agrupamento apresenta na sua oferta, envolvendo os *stakeholders*, divulgando boas práticas, realizando sessões técnicas, de modo a esclarecer os/as alunos/as sobre as saídas profissionais, realizar palestras e workshops e promover aprendizagens inovadoras. Desta forma, considera-se que o sucesso na implementação do SGQ está fortemente dependente da cooperação entre os intervenientes, pelo que se torna decisivo promover a participação ativa de todos.

Outra das iniciativas implementadas foi a “Semana da Saúde”, dinamizada no âmbito do curso profissional de técnico/a auxiliar de farmácia em articulação com a Equipa para a Saúde do Agrupamento, que contou com a participação de profissionais da área da saúde, apresentando comunicações sobre temas diversos, realização de rastreios e medição de parâmetros, campanhas de recolha de sangue, dando oportunidade aos/às alunos/as de maior aproximação à realidade das atividades profissionais na sua área de formação. Estes alunos/as tiveram igualmente oportunidade de desenvolver atividades de cariz mais prático, demonstrando a todos os *stakeholders* envolvidos a sua ação.

Na seguinte figura, é possível observar, o plano das atividades desenvolvidas ao longo da “Semana das Profissões”, onde é visível o envolvimento dos vários *stakeholders* e o seu contributo na promoção do EFP.

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GABRIEL PEREIRA - ÉVORA

### II Edição da Semana das Profissões – 2023

Horas	29 MAIO 2ª feira	Local	30 MAIO 3ª feira	Local	31 MAIO 4ª feira	Local	1 JUNHO 5ª feira	Local	2 JUNHO 6ª feira	Local
9:00 9:50	» Quem é o auxiliar de Farmácia » Circuito elétrico simples » A Oficina	Auditório A4-01 A4-03	» Farmácia Rebocho	Tenda	» WorkShop de Programação / AC » O Curso TAF explicado pelos finalistas » Circuito elétrico simples » A Oficina	A4-07/10 Auditório A4-01 A4-03	» WorkShop de Programação / Redes	A4-07/10	» Rastreios e divulgações pela Farmácia dos Álamos » Visita ao Aeródromo Municipal de Évora	Tenda
10:10 11:00	» “A profissão de mecânico de aeronaves” AIRDREAM » Circuito elétrico simples » A Oficina	Auditório A4-01 A4-03	» Farmácia Rebocho » Projeto MAR&AR “O setor aeroespacial espera por ti! Agarra a tua oportunidade” Orador: Mara Caeiro AED Cluster Portugal » Buffet de frutas	Tenda Auditório Entrada	» WorkShop de Programação / AC » Oportunidades de carreira na AERNNNOVA” » Circuito elétrico simples » A Oficina » Crepes salgados	A4-07/10 Auditório A4-01 A4-03 Entrada	» WorkShop de Programação / Redes » Simulador de Voo » As correntes de convecção na aeronáutica » Tehcnify » “MRacing” e “Norauto” » Cocktails sem álcool	A4-07/10 A4-00 A4-06 A4-05/ Exterior Entrada	» WorkShop de Programação / Redes » Rastreios e divulgações pela Farmácia dos Álamos » Visita ao Aeródromo Municipal de Évora » DGEG, Luz Domus e Previbox	A4-07/10 Tenda A4-05/ Exterior
11:10 12:00	» Circuito elétrico simples » A Oficina	A4-01 A4-03	» Farmácia Rebocho » Buffet de frutas	Tenda Entrada	» O Curso TAF explicado pelos finalistas » Circuito elétrico simples » A Oficina » Crepes salgados	Auditório A4-01 A4-03 Entrada	» Indústria Automóvel: MRacing e Norauto » Cocktails sem álcool	A4-05/ Exterior Entrada	» WorkShop de Programação / Redes » Rastreios e divulgações pela Farmácia dos Álamos » Visita ao Aeródromo Municipal de Évora » Eletricidade: DGEG, Luz Domus e Previbox	A4-07/10 Tenda A4-05/ Exterior
12:10 13:00	» Circuito elétrico simples » A Oficina	A4-01 A4-03			» O Curso TAF explicado pelos finalistas » Circuito elétrico simples » A Oficina	Auditório A4-01 A4-03	» Indústria Automóvel: MRacing e Norauto	A4-05/ Exterior	» Visita ao Aeródromo Municipal de Évora » Eletricidade: DGEG, Luz Domus e Previbox	A4-05/ Exterior
14:10 15:00	» WorkShop de Programação / Redes » A Botica » Simulador de Voo » As correntes de convecção na aeronáutica » Tehcnify	A4-07/10 Tenda A4-00 A4-06	» WorkShop de Programação / AC » Simulador de Voo » As correntes de convecção na aeronáutica » Tehcnify » Indústria Local: TE, Kemet e Somefe	A4-07/10 A4-00 A4-06 A4-05/ Exterior			» Simulador de Voo » As correntes de convecção na aeronáutica » Tehcnify » Crepes doces	A4-00 A4-06 Entrada		
15:10 16:00	» WorkShop de Programação / Redes » A importância da Informática no funcionamento do Hospital » A Botica » Simulador de Voo » As correntes de convecção na aeronáutica » Tehcnify	A4-07/10 Auditório Tenda A4-00 A4-06	» WorkShop de Programação / AC » Simulador de Voo » As correntes de convecção na aeronáutica » Tehcnify » Indústria Local: TE, Kemet e Somefe	A4-07/10 A4-00 A4-06 A4-05/ Exterior			» Simulador de Voo » As correntes de convecção na aeronáutica » Tehcnify » Crepes doces	A4-01 A4-06 Entrada		
16:10 17:00			» Indústria Local: TE, Kemet e Somefe	A4-05/ Exterior						

Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
Técnico Auxiliar de Farmácia
Mecânico de Aeronaves e Material de Voo
Técnico de Manutenção Industrial - Eletromecânica
Técnico de Cozinha/Pastelaria

### III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

#### 3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Aproveitamento	O1	<b>Descrição:</b> Taxa de aprovação dos módulos <b>Meta a atingir:</b> Manter a taxa de aprovação de módulos acima de 75% <b>Ponto de partida:</b> 86%
		O2	<b>Descrição:</b> Média das avaliações de FCT <b>Meta a atingir:</b> Manter a média das avaliações da FCT acima dos 16 valores <b>Ponto de partida:</b> 16,9
		O3	<b>Descrição:</b> Taxa de Alunos/as que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações relativamente ao ano anterior <b>Meta a atingir:</b> 50% dos/as alunos/as melhoram as suas classificações em relação ao ano letivo anterior <b>Ponto de partida:</b> 55%
AM2	Comportamento e assiduidade	O4	<b>Descrição:</b> Diminuir o número de faltas, aumentando o acompanhamento dos casos de absentismo <b>Meta a atingir:</b> Manter abaixo de 0,4% a taxa de faltas dos/as alunos/as <b>Ponto de partida:</b> 0,31
		O5	<b>Descrição:</b> Taxa de abandono escolar <b>Meta a atingir:</b> Manter o abandono escolar abaixo de 6% <b>Ponto de partida:</b> 9

		[O6	<p><b>Descrição:</b> Participação dos/as Encarregados/as de Educação na vida escolar dos seus educandos</p> <p><b>Meta a atingir:</b> Manter o número de Encarregados/as de Educação que participam na vida escolar dos seus/uas educandos/as acima de 40%</p> <p><b>Ponto de partida:</b> 46</p>
[AM3	[Envolvimento dos Stakeholders	[O7	<p><b>Descrição:</b> Aumentar o grau de interação com empresas, faculdades e politécnicos</p> <p><b>Meta a atingir:</b> Realizar uma visita a Universidades que tenham na sua oferta cursos em áreas que lhes permita o prosseguimento de estudos.</p>
		[O8	<p><b>Descrição:</b> Aprofundar o relacionamento com as empresas, através do desenvolvimento de atividades no tecido empresarial da região</p> <p><b>Meta a atingir:</b> Manter os convites aos <i>Stakeholders</i> externos para participação nas atividades e projetos do Agrupamento, dinamizadas para os/as alunos/as do EFP</p>
		[O9	<p><b>Descrição:</b> Realizar pelo menos dois momentos de divulgação de boas práticas por ciclo formativo</p> <p><b>Meta a atingir:</b> Manter pelo menos dois momentos de divulgação de boas práticas por ciclo formativo</p>
		[O10	<p><b>Descrição:</b> Realizar pelo menos 2 iniciativas de auscultação das entidades empregadoras face às suas reais necessidades</p> <p><b>Meta a atingir:</b> Manter o envolvimento das entidades empregadoras face às suas necessidades</p>
		[O11	<p><b>Descrição:</b> Aumentar o nº de visitas a empresas e convidar representantes das mesmas para a dinamização de sessões técnicas no Agrupamento</p> <p><b>Meta a atingir:</b> 1 por turma</p>
[AM4	[Componentes técnicas	[O12	<p><b>Descrição:</b> Aumentar o número de iniciativas de divulgação junto dos/as Alunos/as durante o ciclo formativo das saídas profissionais ou prosseguimento de estudos</p> <p><b>Meta a atingir:</b> 3 divulgações</p>

		[O13]	<p><b>Descrição:</b> Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos/as alunos/as dos cursos profissionais</p> <p><b>Meta a atingir:</b> Manter a monitorização das competências adquiridas no local de trabalho pelos/as alunos/as do EFP</p>
		[O14]	<p><b>Descrição:</b> Realizar pelo menos uma palestra com especialistas de diversas áreas de formação para dinamizar atividades de formação que contribuam para a melhoria dos conhecimentos técnicos e/ou científicos dos/as Alunos/as</p> <p><b>Meta a atingir:</b> Uma palestra por turma</p>
		[O15]	<p><b>Descrição:</b> Promoção de experiências de aprendizagem inovadoras, recorrendo a novas técnicas e tecnologias, apreciadas e exigidas pelo mercado de trabalho (Atualizar constantemente os conhecimentos técnicos ministrados na escola)</p> <p><b>Meta a atingir:</b> Proporcionar pelo menos uma formação por ano aos/às professores/as</p>

### 3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
[AM1]	[A1]	[Incrementar pedagogia diferenciada tendo como princípio as aprendizagens centradas no/a aluno/a respeitando o seu ritmo próprio	[Setembro 2023]	[Julho 2024]
	[A2]	[Realizar sessões com as turmas do 1.º e 2.º ano para trabalhar competências sócio afetivas no sentido de valorizar a escola e motivação para o sucesso.	[Setembro 2023]	[Julho 2024]
	[A3]	[Monitorizar o número/taxa de módulos em atraso no tempo previsto	[Setembro 2023]	[Julho 2024]
[AM2]	[A4]	[Reforçar o acompanhamento preventivo aos/às alunos/as reincidentes em comportamentos desajustados incentivando a assunção de responsabilidades e ao mesmo tempo praticando reforços positivos	[Setembro 2023]	[Julho 2024]

	A5	Dar visibilidade aos/às alunos/as do Ensino Profissional que se destacam, servindo como estratégia motivacional para a assiduidade, para o não abandono e em paralelo para o sucesso escolar	Setembro 2023	Julho 2024
AM3		Intensificar o trabalho com o/a aluno/a de forma a ir ao encontro do perfil técnico necessário às exigências da FCT e do mercado de trabalho	Setembro 2023	Maió 2024
		Aumentar o número de Protocolos com Universidades, viabilizando a dinamização de atividades conjuntas entre as duas instituições	Setembro 2023	Julho 2024
AM4		Continuar a realizar convites a empresas/entidades para participarem em aulas/sessões técnicas/práticas	Setembro 2023	Julho 2024
		Promover mais ações/encontros com os <i>Stakeholders</i> externos	Setembro 2023	Julho 2024
		Monitorizar a taxa e média de satisfação dos parceiros de Formação em Contexto de Trabalho através da realização de questionários de satisfação após a conclusão da FCT	Junho 2024	Julho 2024

#### IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

O sistema de gestão de garantia da qualidade, ponderado no ciclo de garantia de *Plan-Do-Check-Act*, no qual o Agrupamento Gabriel Pereira assenta, está ajustado a um empreendedorismo que promove e estimula o processo de melhoria contínua em direção à obtenção do objetivo final que é o do sucesso alcançado pelos/as nossos/as alunos/as. Pretende-se que este sucesso seja observado durante o ciclo formativo do curso que frequentam, ou depois de concluído o curso, quando ingressam o mercado de trabalho ou prosseguem estudos a nível superior. Este sistema, possibilitou ainda a melhoria de alguns pontos considerados menos positivos, nomeadamente, a sistematização da auscultação e envolvimento dos diversos *stakeholders* e o envolvimento das equipas pedagógicas para potenciar, nos/as alunos/as, as competências menos desenvolvidas. Podemos afirmar que a aplicação do ciclo de Qualidade, PDCA, já começou a produzir efeitos positivos no Agrupamento.

Concretizada a sintonização desta prática com o quadro EQAVET, a sistematização de procedimentos, a consequente uniformização de documentos e a prática de validação do trabalho realizado, permitiram ter um conhecimento atual do SGQ. Durante ano letivo 2022/2023 foram dados passos importantes na direção da sistematização e consolidação do sistema de qualidade EQAVET na nossa comunidade educativa. Ao longo das reuniões do Conselho Pedagógico, o sistema foi por várias vezes referenciado, incluindo de forma mais recorrente a partilha e discussão de indicadores escolares. Também a relação com os *stakeholders* externos foi reforçada, destacando a interação ao longo do ano com diversos parceiros empresariais, sociais e do poder local, entre outros, com quem numa perspetiva de complementaridade do trabalho desenvolvido, colaboramos de forma intensa e profícua. O envolvimento sistemático de diversos *stakeholders*, internos e externos, é uma mais-valia que tem permitido dar reconhecimento à nossa organização. Os vários momentos de avaliação, realizados em reuniões e/ou através de inquéritos, permitem conhecer o parecer que os *stakeholders* internos e externos têm sobre as diversas etapas do trabalho realizado.

Aplicando o ciclo de garantia e melhoria recomendado pelo quadro EQAVET – planeamento, implementação, avaliação e revisão, esta visão permitiu, de forma mais abrangente, continuar a definir planos de atuação, a partir da análise dos resultados obtidos no ciclo anterior, aplicando-os ao ciclo seguinte. Tal foi feito de forma sistemática no conselho pedagógico, conselhos de turma e outros, mediante a análise dos resultados e a definição dos planos estratégicos de atuação. O ciclo de garantia e melhoria EQAVET é fundamental para redefinir planos de trabalho, apontar os caminhos para a sua implementação, avaliar a sua execução e ajustar procedimentos e/ou processos.

O Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira dá continuidade e desenvolvimento a este projeto de implementação do sistema de garantia de qualidade (EQAVET), mantendo o compromisso assumido no Projeto Educativo, reconhecido pela comunidade educativa apresentando-se como uma escola inclusiva e criativa, que promove equidade, sucesso e inovação, que visa tornar os/as seus/suas alunos/as, formandos/as e agentes educativos cidadãos mais ativos e empenhados, dotados de espírito crítico e transformador, com maior capacidade interventiva na construção de um mundo melhor, contribuindo para o seu crescimento pessoal, pautado pelos valores da cidadania, tolerância, responsabilidade, confiança, solidariedade, compromisso, iniciativa, mérito, trabalho, resiliência, exigência e rigor. Todos estes princípios contribuem para a melhoria contínua dos conhecimentos adquiridos na escola e ao longo da vida, para além de desenvolver uma cidadania plena, feliz e capaz de orientar para o exercício de uma profissão competente e responsável. ]



## Os Relatores

*Luís de Almeida*

(Diretor do Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira)



*Luís de Almeida*

(Responsável da qualidade)

Évora, 31 de julho de 2023