

**INFORMAÇÃO-PROVA****PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA**

DISCIPLINA: INGLÊS (LE I) – CÓDIGO 21

9º ANO DE ESCOLARIDADE

1ª e 2ª FASES/2024

(DESPACHO NORMATIVO N.º 4-2024- 21 FEV)

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de equivalência à frequência de Inglês, LE I – 9º ano – tem por referência as *Aprendizagens Essenciais para o Ensino Básico* e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECRL*. É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (da escrita e do oral), da produção (escrita) e da interação (oral e escrita).

O desempenho do/as aluno/as envolve a mobilização dos conteúdos programáticos previstos para o 9º ano, nomeadamente, Língua Inglesa, Produção e Interpretação de Textos e Sociocultural, e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelo Programa. Os conteúdos programáticos serão testados através da ativação das respetivas competências, tendo como referência o QECRL.

CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

A Prova de Exame de Inglês de Equivalência à Frequência é constituída por uma Prova Escrita, com uma ponderação de 50% e por uma Prova Oral, com ponderação de 50%.

Constituição da Prova Escrita

I - Compreensão da oralidade

II - Compreensão da escrita

III – Interação escrita

IV - Produção escrita

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Quadro 1 – Estrutura do instrumento de avaliação da compreensão da oralidade.

| Atividade | Tipo de texto de suporte áudio | Tipologia de exercícios | Número de itens | Cotação por atividade |
|-----------|--------------------------------|-------------------------|-----------------|-----------------------|
|-----------|--------------------------------|-------------------------|-----------------|-----------------------|

| | | | | |
|---|--|--|---|-----------|
| A | Um texto selecionado de entre os tipos de texto enunciados no Programa | Atividade de classificação T / F / DS | 5 | 20 pontos |
|---|--|--|---|-----------|

Quadro 2 – Estrutura do instrumento de avaliação da compreensão da escrita.

| Atividade | Tipo de texto de suporte | Tipologia de exercícios | Número de itens | Cotação por atividade |
|-----------|--|--|-----------------|-----------------------|
| A | Um texto selecionado de entre os tipos de texto enunciados no Programa | Atividade de classificação (T/F/DS) | 6 | 18 pontos |
| B | | Atividade de construção / resposta curta | 4 | 12 pontos |

Quadro 3 – Estrutura do instrumento de avaliação da interação escrita.

| Exercício | Tipologia do exercício | Número de itens | Cotação total por exercício |
|-----------|--|-----------------|-----------------------------|
| A | Itens de preenchimento de espaços (tempos verbais) | 5 | 10 pontos |
| B | Itens de reescrita de frases (reported speech) | 3 | 6 pontos |
| C | Itens de reescrita de frases (passive voice) | 3 | 6 pontos |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| D | Itens de preenchimento de espaços (if-clauses) | 4 | 8 pontos |
| E | Itens de preenchimento de espaços (relative pronouns) | 5 | 5 pontos |

Quadro 4 – Estrutura do instrumento de avaliação da produção escrita.

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| A | Atividade de produção escrita no âmbito do tema sugerido | 1 | 15 pontos |
|---|--|---|-----------|

Quadro 5 - Informação relativa às áreas temáticas e gramaticais

| Tópicos temáticos e lexicais | Áreas gramaticais |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Daily routines and free-time activities • Shops and Services • Health and medicine • Character and appearance • Future plans • Extracurricular activities | <ul style="list-style-type: none"> • Tempos verbais (referentes aos conteúdos do 3º Ciclo) • Passive voice • Reported speech • If clauses • Relative Pronouns |

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o/a aluno/a responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

- Itens de seleção / classificação

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

- Preenchimento de espaços

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

- Itens de construção

Resposta curta: A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos, independentemente da qualidade do texto produzido.

Produção escrita / Resposta extensa: Os critérios de classificação das respostas ao item de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Constituição da prova oral

A prova de avaliação da componente oral incidirá sobre as dimensões sociocultura e de língua inglesa do programa e compreende 3 momentos, a saber:

1º Momento: Interação Professor/Aluno sobre informação pessoal, percurso escolar, preferências, escolhas e motivações.

2º Momento: Com base numa escolha aleatória o examinando deverá proceder à descrição, análise, associação de ideias/referência, produção de opinião e/ou argumentação relativamente a um texto visual ou verbal, interagindo com o professor examinador.

3º Momento: Ao examinando será apresentada uma situação/problema/notícia/imagem/citação para o qual o examinando deverá apresentar, de forma fluente e autónoma, o seu plano de ação/solução

adequado à questão colocada. Neste terceiro momento da Prova Oral não se prevê intervenção do examinador, exceto em caso de dificuldade evidente por parte do aluno.

A prova é cotada para 100 pontos =100%

O desempenho do Examinando durante a Prova Oral será avaliado de acordo com o quadro 6.

Quadro 6 - Critérios e valoração dos vários aspectos em avaliação na Prova Oral

| Aspectos | Cotação (em %) |
|--|-----------------------|
| Interação | 25 |
| Conhecimento temático e capacidade de relacionamento | 25 |
| Coerência argumentativa | 25 |
| Correção linguística | 15 |
| Fluência | 10 |

MATERIAL

- O/A aluno/a apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).
- Não é permitida a consulta de dicionário. Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

- A prova tem a duração de 90 minutos, sem qualquer período de tolerância, sendo a compreensão oral avaliada no início da prova.
- A prova oral tem a duração (máxima) de 15 minutos por aluno.