

DEPARTAMENTO DE 1º CICLO

Disciplina: Matemática

Ano: 3º

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Áreas de competência do perfil do aluno	Instrumentos de Avaliação	Ponderação %
Capacidades gerais transversais	Revela: Pensamento crítico Criatividade Colaboração Autorregulação	D, E, F, I	Grelhas de observação	20%
Atitudes gerais transversais	Revela: Autoconfiança Perseverança Iniciativa e autonomia Valorização do papel do conhecimento matemático		Grelhas de autoavaliação	
Capacidades matemáticas transversais	Resolve problemas;	C, D, E, F, I	Resolução de problemas	80%
	Raciocina matematicamente;	A, C, D, E, F, I		
	Comunica as suas ideias;	A, C, E, F		
	Usa diferentes representações;	A, C, E, F, I	Apresentações	
	Estabelece conexões internas e externas;	C, D, E, F, H		
	Usa práticas do pensamento computacional;	C, D, E, F, I		

Conhecimentos matemáticos	Números	Dá sentido aos diferentes usos de número natural; Reconhece o valor posicional dos algarismos; Compõe e decompõe números; Conhece factos básicos da multiplicação e sua relação com a divisão; Reconhece diferentes significados de fração; Estabelece relações entre frações; Aplica estratégias de cálculo mental; Estima cálculos; Reconhece o significado das operações (+, -, x, :) e utiliza-as; Compreende e utiliza os algoritmos da adição e da subtração.	A, C, D, E, F, I	Questões de aula
	Álgebra	Identifica, descreve e completa sequências de repetição; Identifica, descreve e completa sequências de crescimento; Compara e completa igualdades aritméticas envolvendo a multiplicação; Estabelece e investiga relações numéricas e algébricas; Reconhece e usa propriedades das operações.	A, B, C, D, E, F, I	Fichas de avaliação formativa Grelhas de autoavaliação Testes de avaliação sumativa
	Geometria e medida	Usa mapas e coordenadas no plano; Descreve características de prismas e pirâmides; Compreende o conceito de ângulo e identifica diferentes tipos de ângulos; Realiza operações geométricas com figuras (reflexão e rotação); Mede com unidades de medida convencionais (Km e mm) e usa a grandeza comprimento; Reconhece figuras equivalentes; Usa a grandeza área; Compreende a grandeza massa; Mede a massa de um objeto usando unidades de medida convencionais (kg e g);	B, C, D, E, F, G, H, I	

		<p>Usa a grandeza massa; Mede o tempo o tempo (horas e minutos); Usa a grandeza tempo; Usa a grandeza dinheiro.</p>			
	Dados	<p>Formula questões estatísticas; Recolhe e dados (fontes primárias e secundárias); Usa tabelas de frequência absolutas; Usa diagrama de caule e folha simples (dados quantitativos discretos); Analisa gráficos de forma crítica; Recorre a medidas resumo para analisar os dados (mínimo, máximo, moda); Interpreta e tira conclusões; Identifica o público-alvo; Constrói recursos para comunicar os resultados de um estudo; Exprime e usa a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<p>Realização de estudos estatísticos</p> <p>Grelhas de autoavaliação</p>	

ACPA – ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO

- A** - Linguagens e textos
- B** - Informação e comunicação
- C** - Raciocínio e resolução de problemas
- D** - Pensamento crítico e criativo
- E** - Relacionamento interpessoal
- F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G** - Bem-estar, saúde e ambiente
- H** - Sensibilidade estética e artística
- I** - Saber científico, técnico e tecnológico
- J** - Consciência e domínio do corpo

A classificação atribuída ao (à) aluno(a) no final de cada período letivo deve refletir o trabalho desenvolvido desde o início desse ano letivo, numa perspetiva de avaliação contínua, traduzindo o peso atribuído aos diferentes parâmetros considerados nos critérios de avaliação.

CLASSIFICAÇÃO FINAL:

Domínios das Capacidades e Atitudes Gerais transversais X 0,2 + Domínios das Capacidades Matemáticas Transversais e Conhecimentos Matemáticos X 0,8.

A classificação final de cada período é obtida tendo em conta as aprendizagens operacionalizadas nos domínios e resulta da ponderação obtida com os diversos instrumentos de avaliação.

A avaliação final traduz-se qualitativamente, podendo ser acompanhada de uma síntese descritiva.

Classificações finais:

Percentagem final	0% - 49%	50% - 69%	70% - 89%	90% - 100%
Qualitativa	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom

A classificação atribuída ao (à) aluno(a) no final de cada período letivo deve refletir o trabalho desenvolvido desde o início desse ano letivo, numa perspetiva de avaliação contínua, traduzindo o peso atribuído aos diferentes parâmetros considerados nos critérios de avaliação.

Compete ao professor dar a conhecer os Critérios de Avaliação, respetivos Instrumentos e sua ponderação.