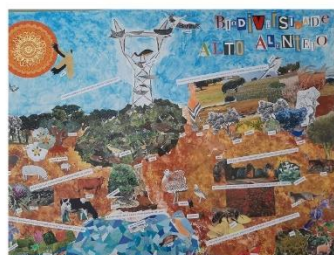


RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES



2020/2021



Évora, 2 de julho de 2021

Equipa de Monitorização do Plano de Atividades e
de Acompanhamento de Projetos

Índice

1.	Introdução	1
2.	Origem dos dados/ publicitação.....	2
3.	Atividades propostas	3
3.1.	Atividades realizadas	3
3.2.	Atividades - Calendarização	3
3.3.	Atividades - Parcerias externas	4
3.4.	Atividades por escola	5
3.5.	Atividades - Destinatários	6
3.6.	Atividades – Público-alvo alunos.....	7
3.7.	Atividades – Tipologias.....	8
4.	Atividades – Eixos/Metas do Projeto Educativo.....	9
4.1.	Eixo 1 – Liderança, Gestão e Autonomia	10
4.2.	Eixo 2 – Cultura Organizacional.....	11
4.3.	Eixo 3 – Qualidade do serviço educativo.....	12
4.4.	Eixo 4 – Relação da Escola com a Comunidade.....	14
5.	Avaliação das atividades	15
5.1.	Número de participantes	15
5.2.	Grau de consecução dos objetivos.....	15
5.3.	Aspetos positivos a destacar	16
5.4.	Aspetos que correram menos bem e/ ou que poderiam ser melhorados	17
6.	Conclusões.....	18
6.1.	Pontos fortes/ principais sucessos	18
6.2.	Pontos fracos/ constrangimentos	18
6.3.	Propostas de melhoria	18
Anexo 1 – Formulário		19
Anexo 2 – Listagem das atividades por período.....		22
Anexo 3 – Ficha das atividades.....		22

1. Introdução

“Escola não deve entender-se como uma instituição que desenvolve única e exclusivamente o seu desempenho dentro do espaço aula. Se, porventura, assim acontece, esta segunda casa de todos quantos estão envolvidos no ensinar e no aprender, não está a cumprir cabalmente o seu papel.”

Disponível em: <https://www.yumpu.com/pt/document/view/12865240/viagem-ao-mundo-do-sonho-que-nunca-existiu>. Acesso em: 18/06/2021

O Plano Anual de Atividades (PAA) enraíza as bases da sua elaboração nos pressupostos anteriormente referidos e pretende a promoção do sucesso escolar dos alunos, o desenvolvimento da sua personalidade e das suas capacidades construtivas. Assim, no respeito pela coerência legislativa, propõe-se ser um documento do planeamento e articulação do trabalho letivo e não letivo a desenvolver, mas também o reflexo do dinamismo, da missão formativa e educativa do Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira.

Após a apresentação das propostas por parte das várias estruturas da Comunidade Escolar, chegámos a este documento final que mais não é do que a expressão do empenho de toda a Comunidade Educativa numa instituição que deseja a melhoria da qualidade das aprendizagens, o sucesso educativo dos alunos, o desenvolvimento de um espírito de rigor, a diversidade de estratégias e a relação ativa com o meio envolvente.

Este documento compila todas as propostas para o PAA dos diversos departamentos curriculares e entidades da comunidade escolar e contém uma análise global das propostas, análise das propostas por departamento curricular, análise das propostas por entidade da comunidade escolar e anexos contendo detalhadamente todas as propostas.

Para finalizar esta breve nota introdutória, há que realçar o papel dos vários intervenientes em todo este processo, sobretudo as estruturas e os promotores responsáveis pela vasta panóplia de atividades apresentadas, determinantes para o sucesso educativo. Por conseguinte, o seu prévio compromisso com o PAA e a sua consequente capacidade de auto e hetero mobilização constituem, naturalmente, a fonte da principal energia para o PAA se concretizar na sua plenitude.

2. Origem dos dados/ publicitação

Este PAA resulta da recolha de todas as atividades inseridas ao longo do ano letivo, em formulário próprio, disponibilizado a partir da aplicação InovarPAA disponível no portal web do Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira, em <https://inovar.aegp.edu.pt/Inovarpaa/Inicial.wgx>. O formulário encontra-se apenso a este PAA no Anexo I.

Depois de compilado, este PAA é enviado para o Conselho Pedagógico e, depois de parecer positivo pelo mesmo, é enviado para aprovação e avaliação em Conselho Geral, o qual será responsável pelo seu acompanhamento.

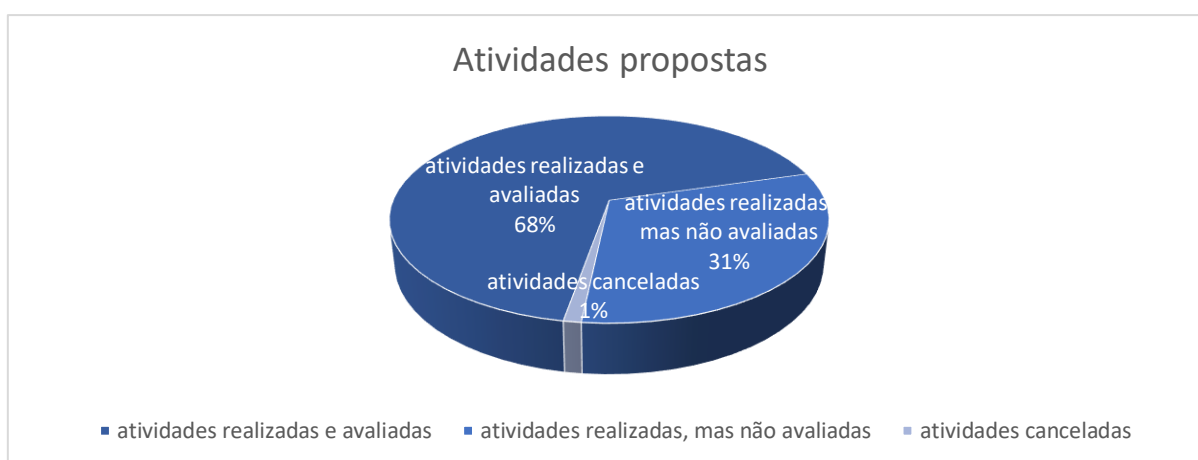
Dada a relevância e importância que este documento tem para a escola e a envolvência de toda a comunidade educativa, este PAA será disponibilizado à mesma através da página de documentos orientadores do portal de web do AE Gabriel Pereira <https://aegp.edu.pt/web/pt-pt/node/99>.

3. Atividades propostas

3.1. Atividades realizadas

No presente ano letivo foram propostas 274 atividades, o que significa que se verifica uma diminuição no que se refere ao número total de atividades realizadas relativamente ao ano letivo 2019/2020 (325 atividades), que corresponde a uma quebra no número de atividades propostas de 15%.

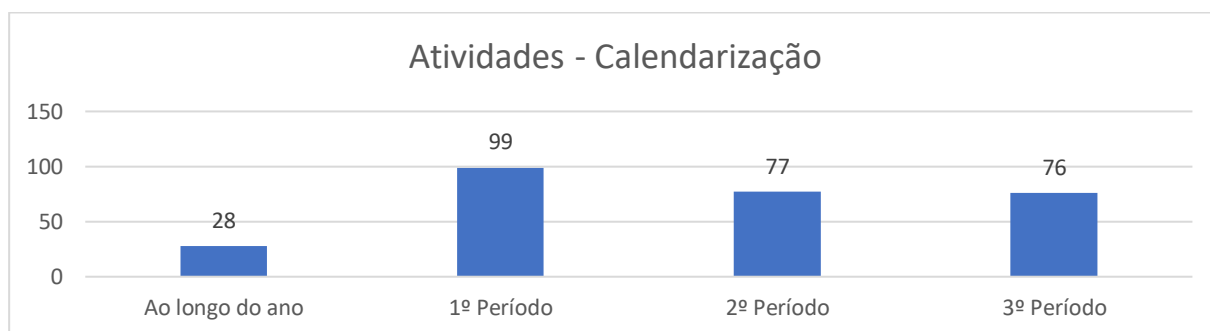
O total global não corresponde ao somatório das atividades desenvolvidas por Departamento/Estrutura, uma vez que algumas atividades foram dinamizadas, colaborativamente, por dois ou mais Departamentos ou Estruturas.



Apesar da insistência por parte da equipa de Equipa de Monitorização do Plano de Atividades, das 274 atividades propostas, 85 não foram avaliadas. Das restantes atividades, 3 foram canceladas. Os motivos apresentados para a não realização das atividades foram a substituição da atividade por outra e a pandemia. A situação pandémica causou constrangimentos evidentes impossibilitando a realização de visitas de estudo e condicionando a realização de muitas atividades e projetos.

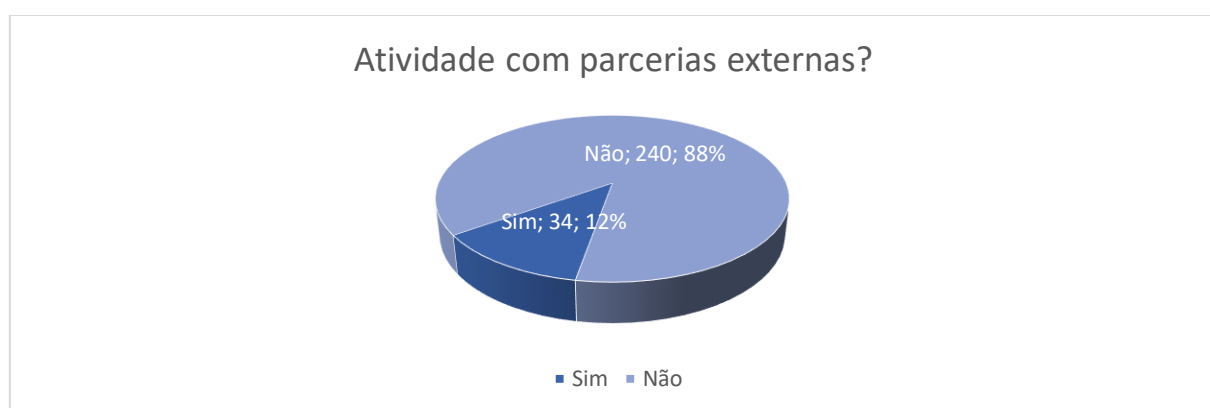
3.2. Atividades - Calendarização

Foram dinamizadas mais atividades no primeiro período letivo que no segundo e terceiro períodos, ainda que tenham decorrido atividades nos três períodos letivos. Se excetuarmos as atividades realizadas durante todo o ano, 39,3% das demais atividades ocorreram no 1º período, 30,6% no 2º período e 30,2% no 3º período.



3.3. Atividades - Parcerias externas

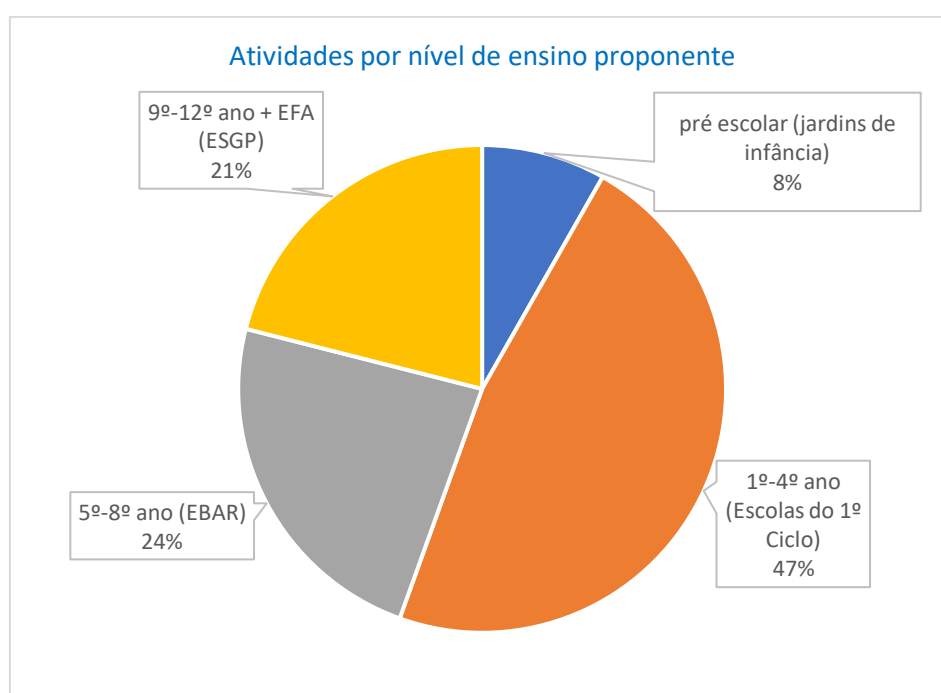
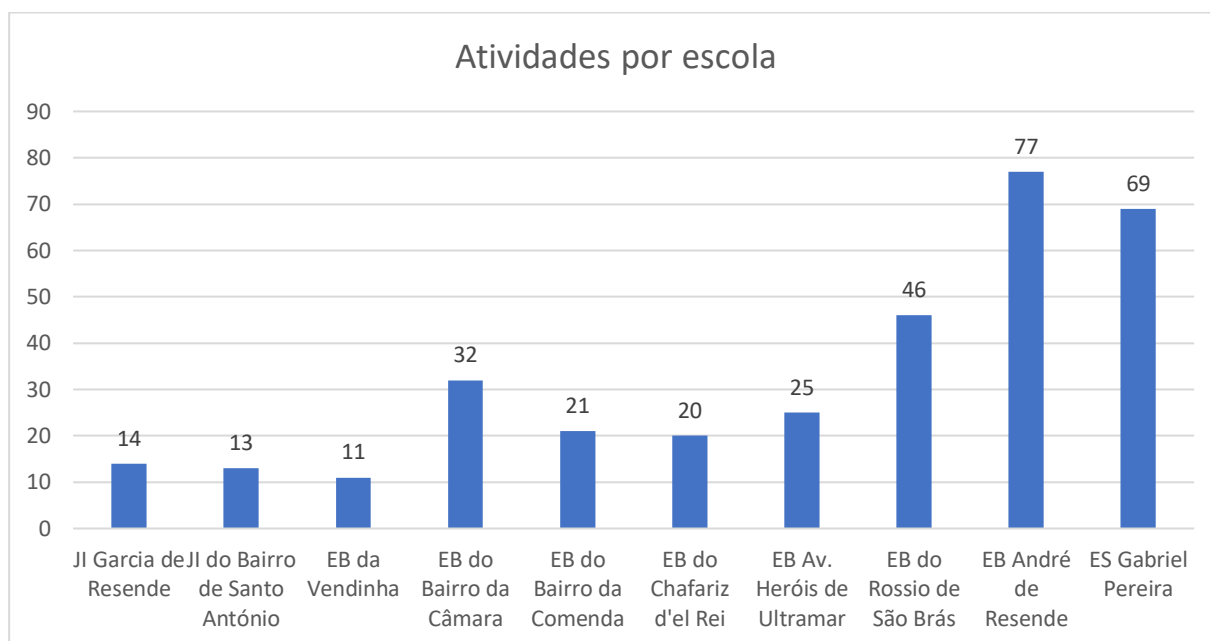
As parcerias existentes ao nível da execução do PAA foram essenciais para o desenvolvimento de 33 atividades. Das atividades desenvolvidas que envolveram parceiros externos (18 entidades), destacam-se a Câmara Municipal de Évora e a Direção-Geral da Educação - Programa de Educação Estética e Artística (5 atividades cada).





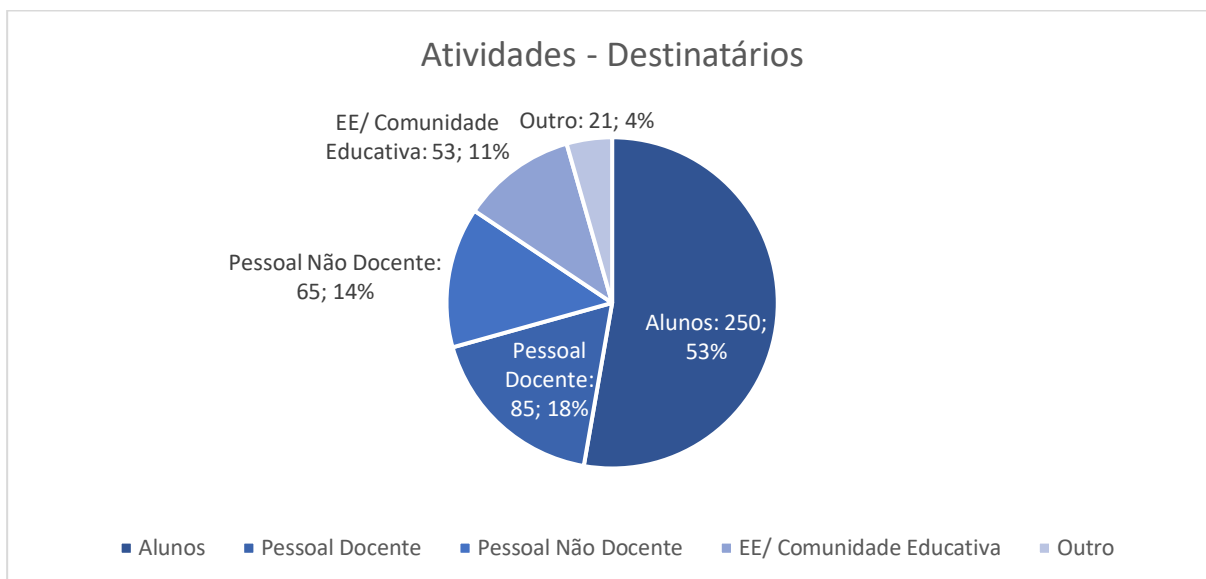
3.4. Atividades por escola

Na distribuição das atividades por escola, destacam-se as da escola sede do agrupamento, Escola Secundária Gabriel Pereira e a EB André de Resende, o que se pode considerar normal visto ser onde se concentram a maior parte dos alunos. Se contabilizarmos as atividades por nível de ensino, porém, aferimos que quase metade das atividades (47%) foram desenvolvidas em escolas do 1º ciclo do ensino básico (155 atividades).



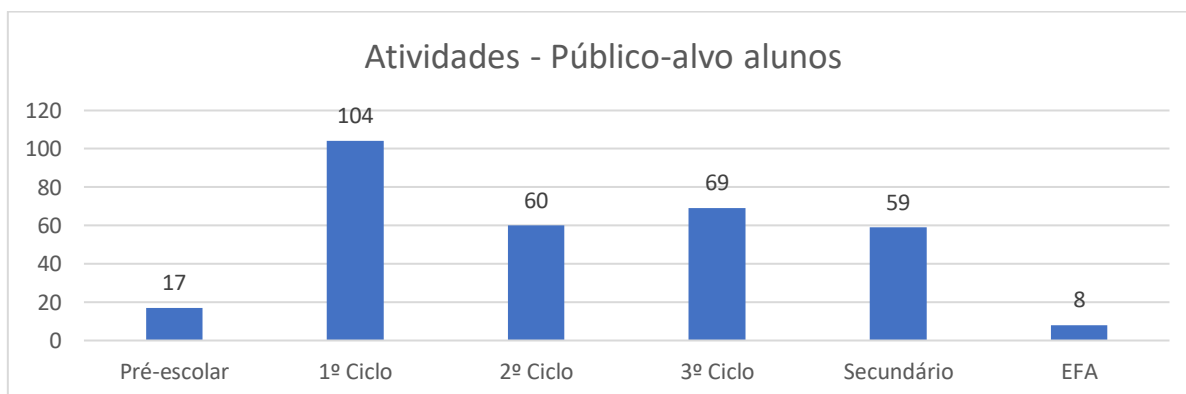
3.5. Atividades - Destinatários

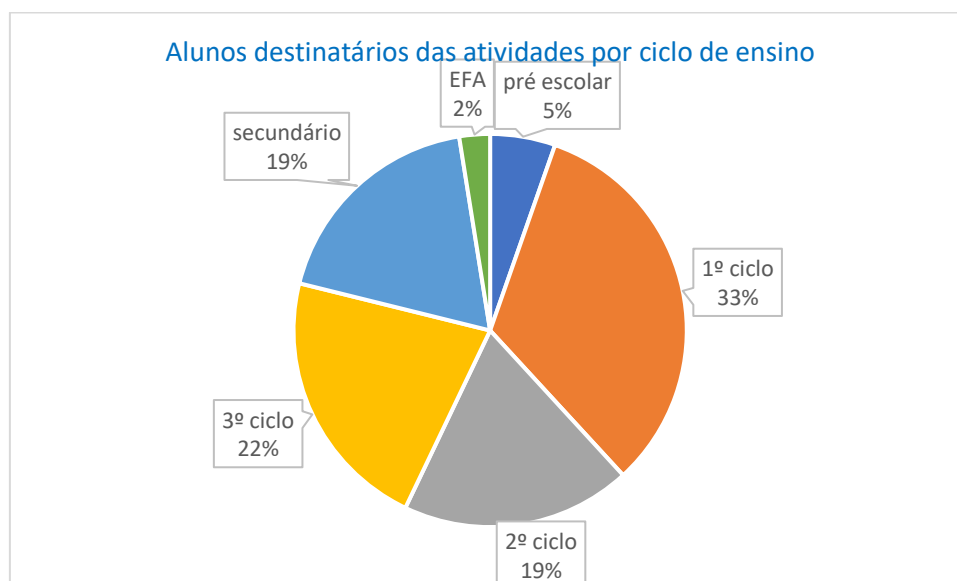
Mais de metade das atividades propostas está direcionada para os alunos do agrupamento, conforme pode ser verificado pelo gráfico seguinte. 96% das atividades tiveram como destinatária a comunidade escolar alargada.



3.6. Atividades – Público-alvo alunos

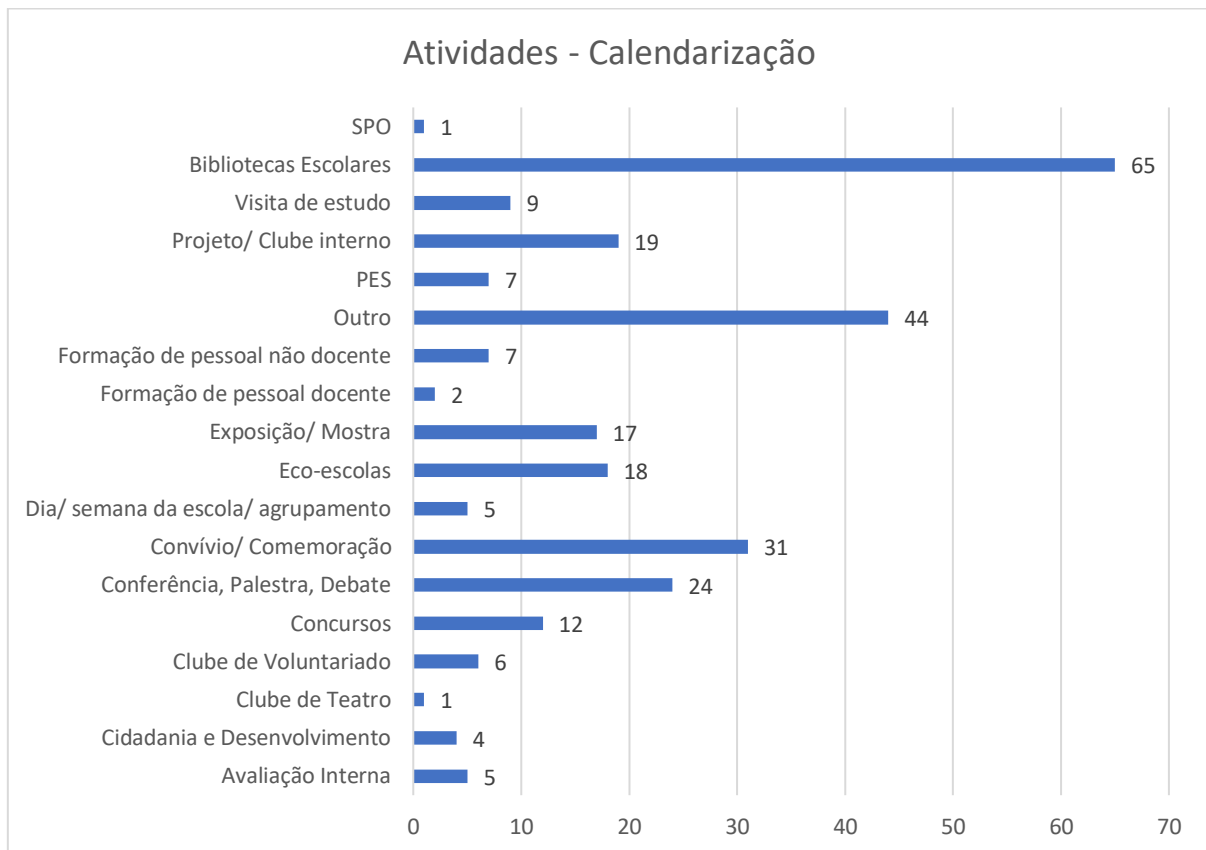
Analisando pormenorizadamente o público-alvo “alunos”, é possível constatar que uma boa parte das atividades propostas envolve os alunos do Primeiro Ciclo (32,8% das atividades). Esta elevada percentagem de atividades dirigidas a alunos do primeiro ciclo encontra-se em linha com o elevado número de atividades propostas pelas escolas do 1º ciclo do ensino básico do Agrupamento. De destacar ainda o pouco envolvimento dos alunos de Educação e Formação de Adultos nas atividades desenvolvidas.





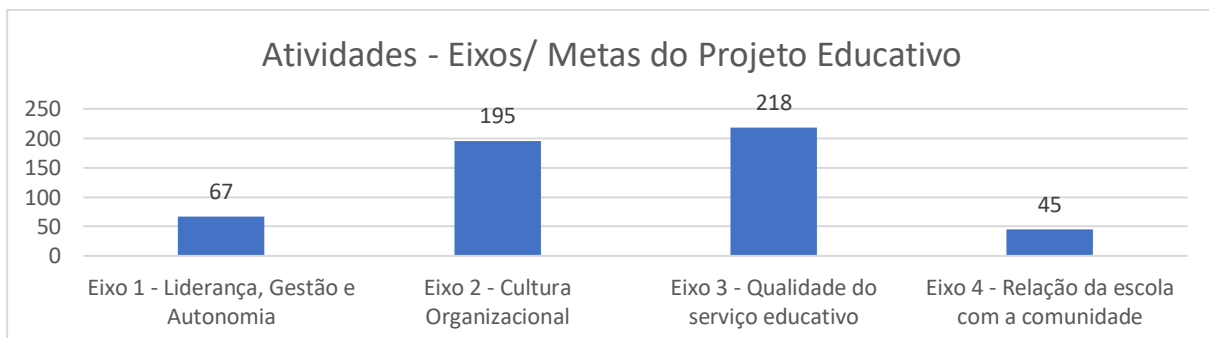
3.7. Atividades – Tipologias

Ao nível da tipologia existe uma vasta diversidade, destacando-se em número as atividades das bibliotecas escolares e a do tipo “Outro” (ações de sensibilização e datas comemorativas). Outras atividades de convívio e comemoração, conferência, palestra, debate e atividades de projetos internos, Eco-Escolas e exposições/mostras foram também amplamente realizadas, o que traduz uma aposta no desenvolvimento, participação, apresentação e envolvimento em atividades de disseminação de conhecimento e mostra de competências e atesta o dinamismo dos projetos afetos à escola.



4. Atividades – Eixos/Metas do Projeto Educativo

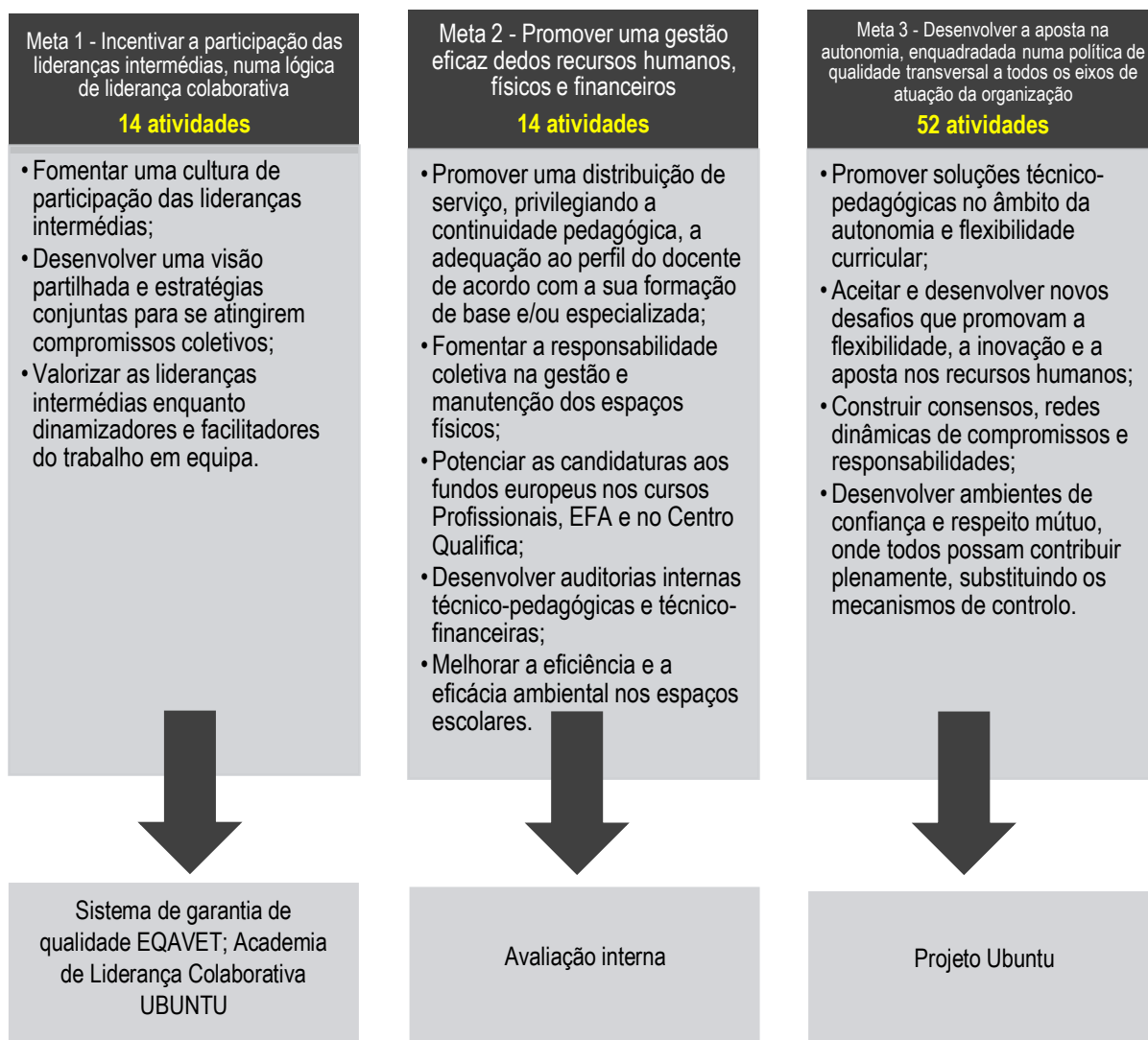
Verifica-se que a maioria das atividades se prende com os objetivos delineados no eixo pedagógico do Projeto Educativo, seguida daquelas referentes ao eixo da cultura organizacional.



É importante referir que algumas das atividades desenvolvidas se enquadram em metas correspondentes a mais do que um eixo de ação. Se atendermos à totalidade da classificação efetuada, constatamos que 43,18% das atividades estão em linha com o segundo eixo (cultura organizacional) e 34,02% com o terceiro (qualidade do serviço educativo). “Promover a educação e a inclusão de todos os alunos” (meta 8 - qualidade do serviço educativo) foi a meta que mais atividades propuseram alcançar (22,80%), seguida de “fomentar um bom clima relacional entre os elementos da comunidade educativa estimulando a criação de uma forte cultura de escola”

(meta 5 – cultura organizacional; 20,75%). Destaca-se ainda a promoção de uma cultura ecológica (meta 7; 12,15%), em linha com o número de atividades realizadas no âmbito das eco-escolas.

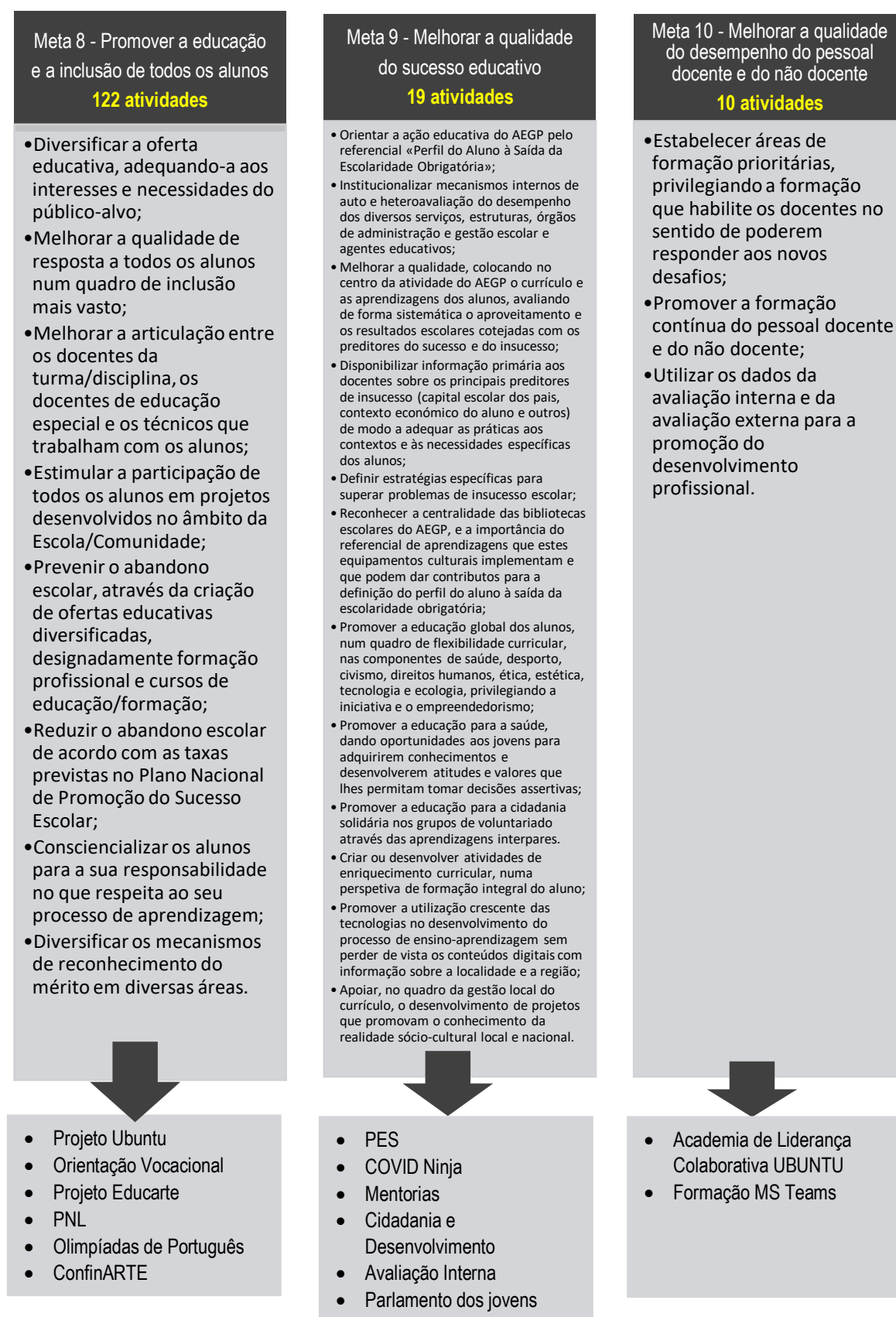
4.1. Eixo 1 – Liderança, Gestão e Autonomia

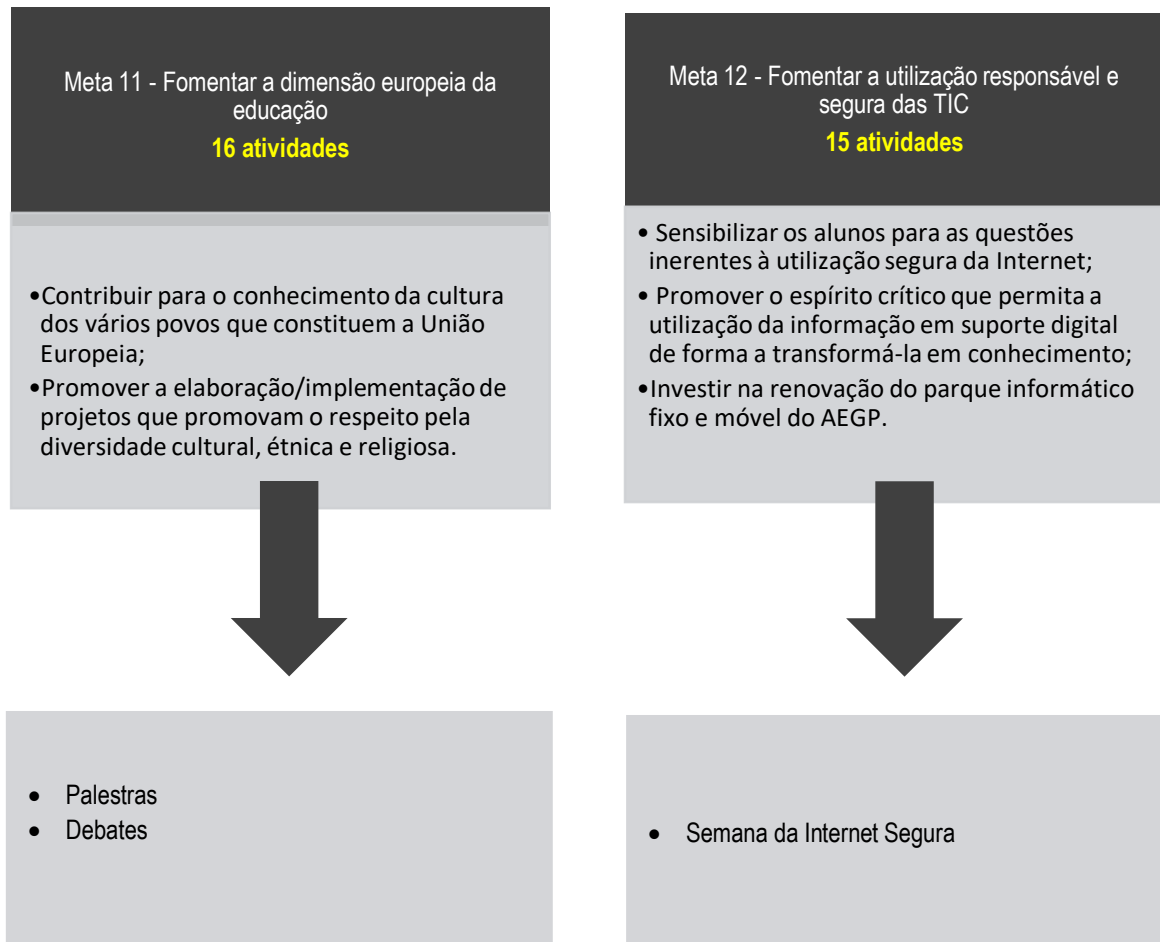


4.2. Eixo 2 – Cultura Organizacional

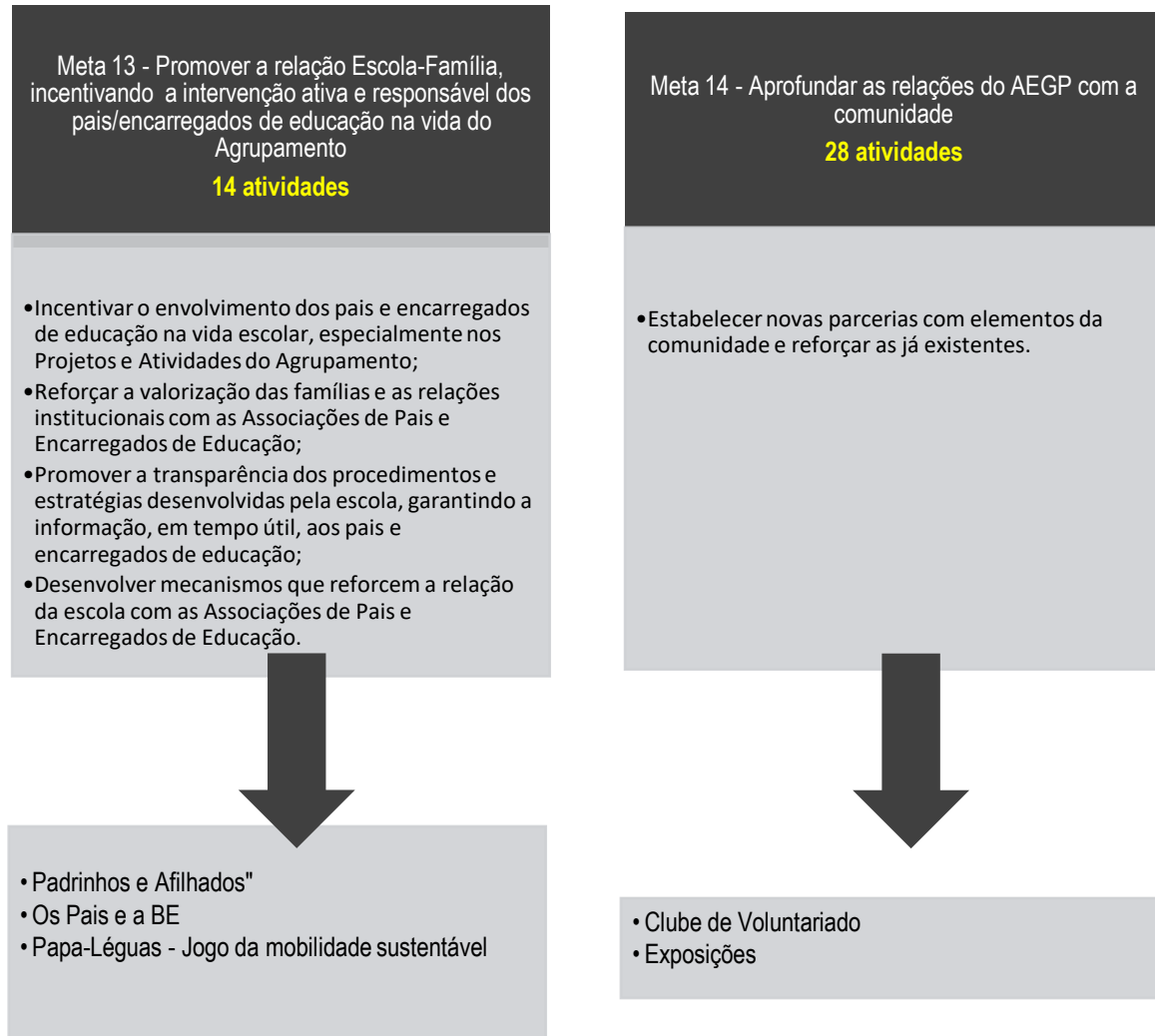


4.3. Eixo 3 – Qualidade do serviço educativo





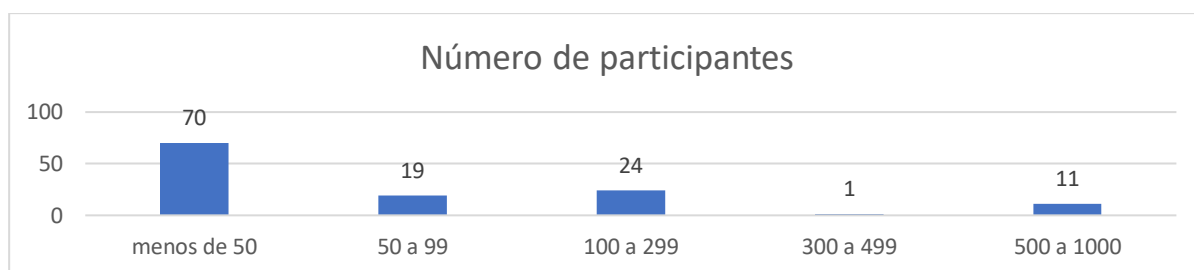
4.4. Eixo 4 – Relação da Escola com a Comunidade



5. Avaliação das atividades

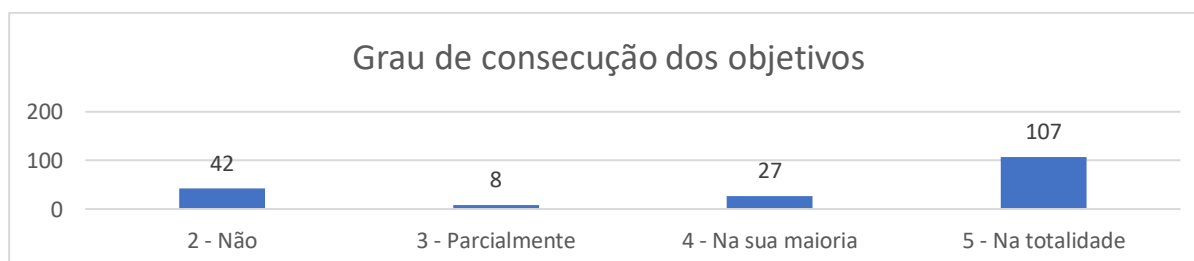
5.1. Número de participantes

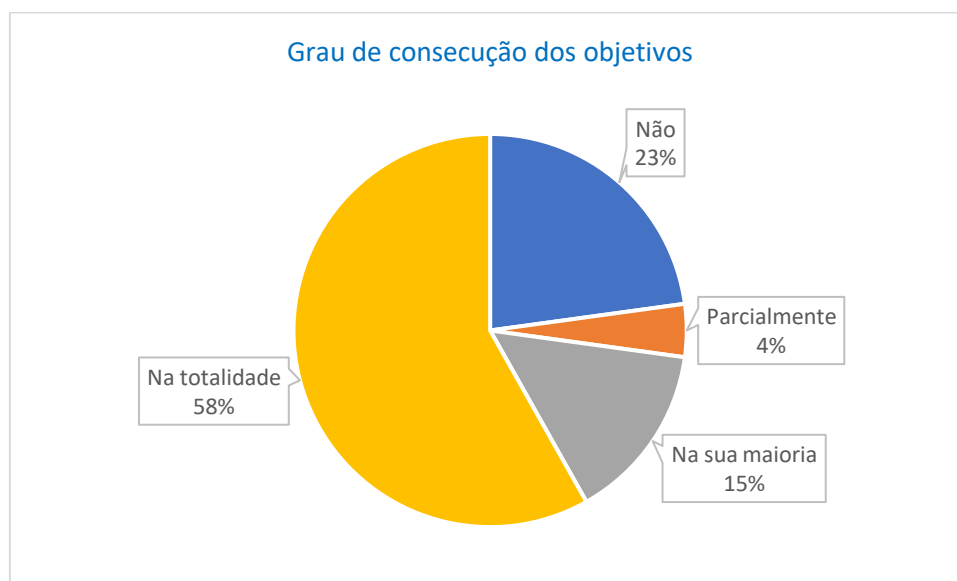
A maior parte das atividades para as quais foi disponibilizado o número de participantes (56% de 125 atividades) teve menos de 50 participantes. Onze atividades contaram com 500 a 1000 participantes. Será, no entanto, importante referir que não foram indicados o número de participantes de mais de metade das atividades (149).



5.2. Grau de consecução dos objetivos

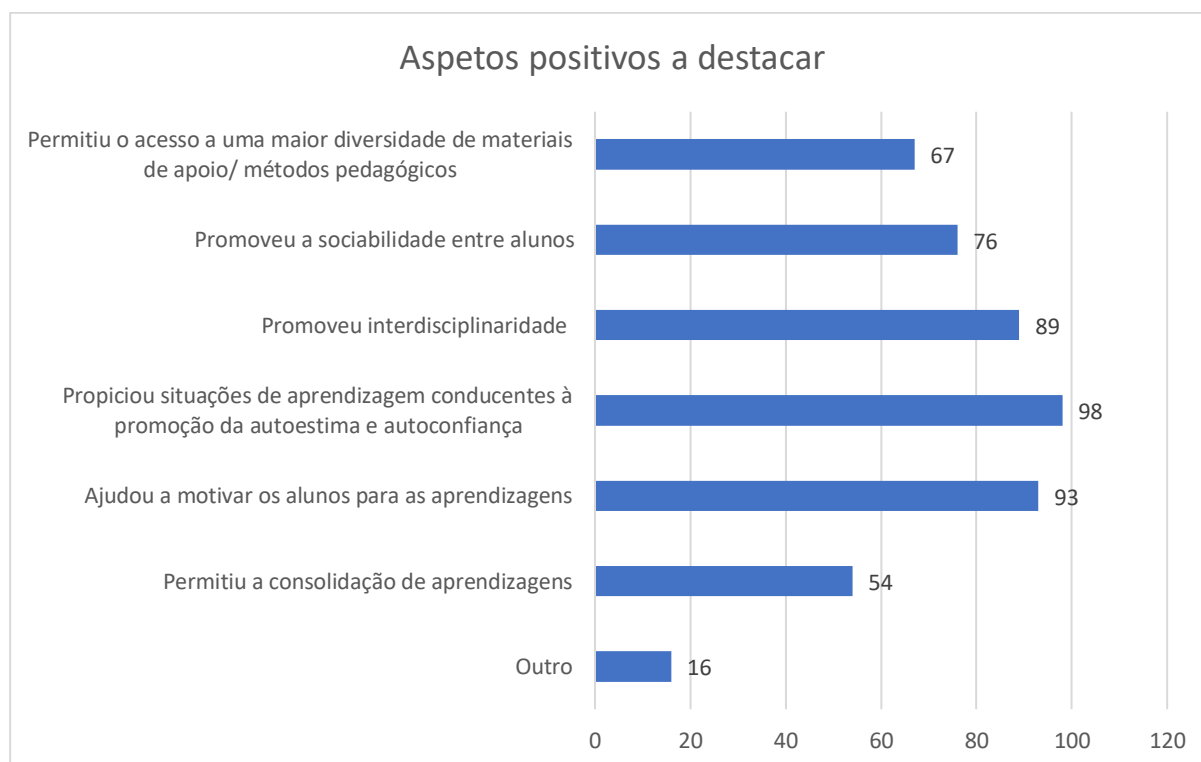
Ao avaliar o grau de consecução dos objetivos, mais de metade dos proponentes avaliadores (58,15%) mostrou-se plenamente satisfeito com os resultados das atividades. Dos 184 proponentes que avaliaram o grau de consecução, 77,17% admite ter cumprido – parcialmente, na sua maioria, ou na totalidade – os objetivos traçados.





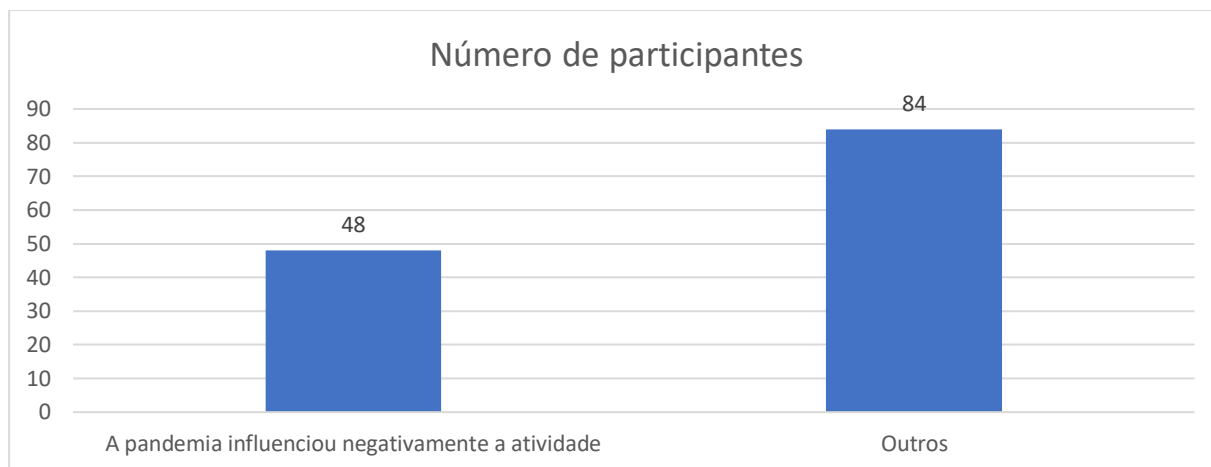
5.3. Aspetos positivos a destacar

A promoção da autoestima e da autoconfiança, motivação e consolidação das aprendizagens, a sociabilidade entre alunos, o ambiente de interdisciplinaridade promovido e o acesso a materiais foram os aspetos positivos destacados. Estes impactos positivos estão intimamente ligados às metas traçadas no desenvolvimento das atividades (sobretudo nos eixos relacionados com a qualidade do serviço educativo e a cultura organizacional), relacionando-se especialmente com a promoção de uma educação inclusiva e do sucesso educativo (metas 8 e 9) e o fomento de um bom clima relacional (meta 5).



5.4. Aspetos que correram menos bem e/ ou que poderiam ser melhorados

O impacto da situação pandémica no desenvolvimento das atividades foi assumido por 17,15% dos proponentes.



84 proponentes indicaram a existência de alguns aspetos menos positivos (classificados em “outros”), como por exemplo:

- falta de espaço para expor os trabalhos;
- tempo insuficiente para conciliar e trabalhar alguns temas;
- envolvimento insuficiente dos encarregados de educação;
- pouca adesão dos alunos.

Em 51 atividades, não ocorreu qualquer constrangimento.

6. Conclusões

6.1. Pontos fortes/ principais sucessos

- Diversidade do tipo de atividades;
- Valorização da interdisciplinaridade;
- Articulação interciclos;
- Apoio à inclusão;
- Maior divulgação das atividades realizadas através do website do agrupamento;
- Maior envolvimento da comunidade educativa;
- Maior participação dos encarregados de educação;
- Fortalecimento dos elos no Agrupamento, produto do trabalho articulado;
- Reforço das parcerias externas.

6.2. Pontos fracos/ constrangimentos

- Dificuldade de gestão na articulação entre as diversas atividades do Agrupamento, devido à dimensão do AEGP.
- Todo o plano foi condicionado pela pandemia, ao nível das propostas e da consecução de algumas atividades.

6.3. Propostas de melhoria

- Necessidade de sensibilização dos docentes para alguns aspetos do PAA, nomeadamente: lançamento e avaliação dos projetos/atividades em tempo útil;
- Equipa com 3 elementos com um tempo semanal para trabalho de articulação interdisciplinar e interciclos.

Aprovado pelo Conselho Pedagógico em 8 de julho de 2021

Aprovado pelo Conselho Geral em 21 de Julho de 2021

Anexo 1 – Formulário

Proposta de atividade

Proponente:

Estrutura no âmbito da qual é proposta a atividade *

- Departamento de Educação de Adultos
- Departamento de 1º Ciclo
- Departamento de Educação Especial

Nome da atividade *

Categoria/Modalidade <Selecionar>

Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos *

Objetivos do Projeto Educativo (PE) *

- Eixo1/Meta1/Objetivo1.1- Fomentar uma cultura de participação das lideranças intermédias.
- Eixo1/Meta1/Objetivo1.2 - Desenvolver uma visão partilhada e estratégias conjuntas para se atingirem compromissos
- Eixo1/Meta1/Objetivo1.3 - Valorizar as lideranças intermédias enquanto dinamizadores e facilitadores do trabalho em

Dinamizadores da atividade *

Pesquisa

Calendarização da atividade *

Mês de realização

setembro outubro novembro dezembro janeiro fevereiro março abril

maio junho julho agosto

Data de realização das 00:00 às 23:59

Custo/orçamento previsto (escola)

Custo/orçamento previsto (participantes)

Fonte de financiamento

Recursos e materiais necessários

Público-alvo *

- Alunos
- Docentes
- Pessoal não docente

Número previsto de participantes:

Anos de escolaridade P3 1.º 2.º 3.º 4.º 5.º 6.º 7.º 8.º 9.º 10.º 11.º

12.º 2.º CEF 2 EFA

Turmas

P3	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º
P3 - JIGR1	1.º - CA-1º	2.º - CA-2º	3.º - CA-3º	4.º - CA-4º	5.º
P3 - JIGR2	1.º - CH-1º	2.º - CH-2º	3.º - CH-3º	4.º - CH-4º	5.º
P3 - JISA	1.º - CO-1º	2.º - CO-2º	3.º - CO-3º	4.º - CO-4º	5.º
P3 - JIVD	1.º - HU-1º	2.º - HU-2º	3.º - HU-3º	4.º - HU-4º	5.º
	1.º - RO-1º	2.º - RO-2º	3.º - RO-3ºA	4.º - RO-4ºA	5.º

Alunos

- 14454 - ANDRÉ FILIPE MOURATO CAROÇO (EFAS1 A (2020/2022))
- 14608 - VASCO CABRAL FERNANDES CALADO (EFAS2 A (2019/2021))
- 14931 - GONÇALO GIL CUNHA SERRANO (EFAS2 A (2019/2021))
- 15177 - JOÃO NUNO SOFIO RODRIGUES (EFAS1 A (2020/2022))

Escolas

- Escola Básica André de Resende, Évora
- Escola Básica da Avenida Heróis do Ultramar, Évora
- Escola Básica de Vendinha, Évora

Destinatários (não-alunos) da atividade

- Adão Baptista Pereira Lopes // 5.º A; 5.º B; 5.º C; 5.º D; 5.º E; 5.º F; 9.º D; 9.º G; 9.º H; Programação e Robótica;
- Agrupamento2 Évora // 5.º A; 5.º B; 5.º C; 5.º D; 5.º E; 5.º F; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 6.º E; 6.º F; 7.º A; 7.º B; 7.º C;
- ALBERTO JOSÉ MOITEIRO ROMÃO
- ALCIDIA JESUS CAEIRO CARAPETO

Anexo 2 – Listagem das atividades por período

Anexo 3 – Ficha das atividades