

## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

### SUBDEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL (5º e 6º ANOS)

#### Disciplina : MATEMÁTICA

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Valores/Descritores do Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos de Avaliação	Ponderação	
<b>Atitudes</b>	<p><b>- Comportamento</b> (relacionamento interpessoal; cooperação; solidariedade)</p> <p><b>- Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia; tipos de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</p> <p><b>- Responsabilidade</b> (empenho na realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório em sala de aula; cumprimento de normas e regras)</p>	<p><b>Comunicador/Interventor</b></p> <p><b>Participativo/Colaborador</b></p> <p><b>Responsável/Autónomo</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b></p> <p><b>Respeitador da diferença do outro</b></p> <p><b>(A, E, F, G, J)</b></p>	<b>Grelha de Observação</b>	<b>20%</b>	
<b>Conhecimentos e Capacidades<sup>1</sup></b>	<p>De acordo com a operacionalização das Aprendizagens Essenciais/Perfil do/a aluno/a, destaca-se que o mesmo deve ser capaz, no âmbito das Competências/Domínio:</p> <p><b>- Conhecimento dos temas matemáticos:</b></p> <p><b>I) Números e Operações (NO)</b> – prosseguir no desenvolvimento do sentido de número e da compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito, após ter aprendido a representar números racionais por numeral</p>	<p><b>Ao concluir o 2º ciclo o/a aluno/a deve ser:</b></p> <p><b>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado</b> <b>( A, B, G, I, J )</b></p> <p><b>Comunicador/Interventor</b> <b>( A, B, D, E, G, H, I )</b></p>	<b>• TESTES DE AVALIAÇÃO *</b>	<b>65%</b>	<b>80%</b>

<sup>1</sup> A avaliação deste domínio, em cada período, resulta dos testes de avaliação e dos outros instrumentos de avaliação.

<sup>2</sup> Estes instrumentos de avaliação podem ser em grupo ou individuais.

	<p>decimal, fração, percentagem ou numeral misto e a efetuar operações.</p> <p><u>II) Geometria e Medida (GM)</u> - prosseguir no desenvolvimento da capacidade de visualização e na compreensão de propriedades de figuras geométricas, alargando-se o estudo de sólidos geométricos e de figuras planas e das grandezas geométricas, bem como das transformações geométricas, após ter trabalhado neste ciclo o perímetro do círculo e dos polígonos irregulares assim como as fórmulas para o cálculo de áreas (triângulo, polígono regular e círculo) e de volumes (prisma reto e cilindro).</p> <p><u>III) Álgebra (ALG)</u> - prosseguir no desenvolvimento da linguagem e do pensamento algébricos, alargando e aprofundando o estudo das relações matemáticas, sabendo já calcular o valor de uma expressão numérica de acordo com as prioridades das operações bem como utilizar a linguagem simbólica para traduzir uma dada situação. É introduzida a noção de proporcionalidade direta e de constante de proporcionalidade.</p> <p><u>IV) Organização e Tratamento de Dados (OTD)</u> - prosseguir no desenvolvimento da capacidade de compreender e de produzir informação estatística, sabendo já interpretar tabelas, gráficos, pictogramas.</p> <p><b>- Raciocínio matemático:</b> Desenvolver a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjecturas, e de argumentar matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.</p> <p><b>- Resolução de problemas:</b> Desenvolver a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados.</p>	<p><b>Questionador/Investigador</b> ( A, C, D, F, G, I, J )</p> <p><b>Sistematizador/ Organizador</b> ( A, B, C, I, J )</p> <p><b>Participativo/Colaborador</b> ( B, C, D, E, F )</p> <p><b>Criativo</b> ( A, C, D, J )</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> ( A, B, C, D, G )</p> <p><b>Responsável/Autónomo</b> ( C, D, E, F, G, I, J )</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> ( A, B, E, F, G, I, J )</p> <p><b>Respeitador da diferença do outro</b> ( A, B, E, F, H )</p> <p><b>Autoavaliador</b> ( A, B, C, D, E, F, G, H, I, J )</p>	<p><b>• OUTROS INSTRUMENTOS *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Fichas de avaliação;</li> <li>· Fichas de trabalho;</li> <li>· Trabalho individual;</li> <li>· Trabalhos de grupo;</li> <li>· Grelhas de registo;</li> <li>· Outros</li> </ul>	<p><b>15%</b></p>	
--	--	---	---	-------------------	--

	<p><b>- Comunicação Matemática:</b> Desenvolver a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios.</p>				
--	--	--	--	--	--

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA</b>	
<p><b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal</p>	<p><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo</p>

#### APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento, de acordo com a seguinte fórmula:

**MÉDIA** = classificação obtida no domínio das “Atitudes” x 0,20 + classificação obtida nos “Testes de Avaliação” x 0,65 + classificação obtida em “Outros instrumentos” x 0,15

\* No âmbito do ensino à distância, na aplicação da fórmula acima, no que se refere a “Testes de Avaliação” e “Outros Instrumentos”, os elementos realizados presencialmente terão a ponderação 2 e os elementos realizados à distância terão a ponderação 1.

A classificação interna atribuída no final de cada período letivo é o valor da média anterior, com arredondamento às unidades, convertida na escala de 1 a 5.

Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação, os respetivos instrumentos e a sua ponderação.

**Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 19 de fevereiro de 2021**