****

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**

**SUBDEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO - CURSOS CIENTÍFICO - HUMANÍSTICOS**

**10º Ano**

**Disciplina: FÍSICA E QUÍMICA A**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios de Avaliação** | **Descritores de desempenho** | **Valores/Descritores do Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória**  | **Instrumentos de Avaliação** | **Ponderação**  |
| **Atitudes** | **- Comportamento**(relacionamento interpessoal; cooperação; solidariedade)**- Participação** (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia; tipos de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)**- Responsabilidade**(empenho na realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório em sala de aula; cumprimento de normas e regras) | **Comunicador/Interventor****Participativo/Colaborador****Responsável/Autónomo****Cuidador de si e do outro****Respeitador da diferença do outro****(A, D, E, F, G, H, J)** | **Grelha de Observação** | **10%** |
| **Conhecimentos****e****Capacidades** | **De acordo com a operacionalização das Aprendizagens essenciais/ Perfil do aluno, destaca-se que o aluno deve ser capaz de:**- Utilizar corretamente a língua portuguesa oral e escrita. -Conhecer e utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina.-Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. -Mobilizar diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo textos, gráficos, tabelas, esquemas concetuais, simulações, vídeos, diagramas e modelos. -Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação associada a compreensão e uso do saber. -Comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes. -Formular questões e hipóteses, com vista à descoberta de novos saberes. -Formular hipóteses face a um fenómeno natural ou situação do dia a dia.-Aplicar e mobilizar estratégias e técnicas de trabalho laboratorial.-Aplicar e mobilizar estratégias e técnicas de trabalho individual e em grupo. -Saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. -Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projeto interdisciplinares, resolução de problemas e atividades laboratoriais).- Demonstrar criatividade ao longo do processo de construção do conhecimento. - Criar representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, equações, texto ou solução face a um desafio. - Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna. - Problematizar situações sobre aplicações da ciência e tecnologia e o seu impacto na sociedade e no ambiente. - Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. - Tomar decisões de forma ponderada e refletida. - Posicionar-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas em atividades laboratoriais.- Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas, apresentando resultados.- Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens. | **Ao concluir o 10º ano o aluno deve ser:****Conhecedor/Sabedor/****Culto/Informado****( A, B, G, I, )****Criativo****( A, C, D, J )****Crítico/Analítico****( A, B, C, D, G )****Questionador/Investigador****( A, C, D, F, G, I, J )****Respeitador da** **diferença do outro****( A, B, E, F, H)****Sistematizador/ Organizador****( A, B, C, I, J)****Comunicador/Interventor****( A, B, D, E, G, H, I )****Participativo/Colaborador** **( B, C, D, E, F)****Responsável/Autónomo****( C, D, E, F, G, I, J )****Cuidador de si e do outro****( A, B, E, F, G, I, J )****Autoavaliador****(A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,)** | * **TESTES DE AVALIAÇÃO (incluem itens da componente laboratorial-30%)**
* **OUTROS INSTRUMENTOS1**
* Fichas de avaliação;
* Outros trabalhos;
 | **80%****10%** | **90%** |

|  |
| --- |
| **ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA** |
| **A -** Linguagens e textos**B -** Informação e comunicação **C -** Raciocínio e resolução de problemas**D -** Pensamento crítico e criativo**E -** Relacionamento interpessoal  | **F -** Desenvolvimento pessoal e autonomia**G -** Bem-estar, saúde e ambiente**H -** Sensibilidade estética e artística **I -** Saber científico, técnico e tecnológico**J -** Consciência e domínio do corpo |

 **APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO**

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento, de acordo com a fórmula:

**MÉDIA** = classificação obtida no domínio das “Atitudes ” x 0,10 +classificação obtida nos “Testes de Avaliação”\* x 0,80 + classificação obtida em “Outros instrumentos” x 0,10

A classificação atribuída no final de cada período letivo é a média anterior arredondada às unidades.

Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação, os respetivos instrumentos e a sua ponderação.

**Adaptação dos critérios específicos de avaliação ao regime de E@D**

\***No cálculo da média da classificação obtida nos “Testes de Avaliação”, os testes aplicados em regime presencial têm uma ponderação de dois e os aplicados em regime E@D têm ponderação de um.**

**Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 19 de fevereiro de 2021**