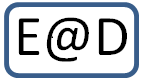
****

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**

**SUBDEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO - CURSOS CIENTÍFICO - HUMANÍSTICOS**

**12º Ano**

**Disciplina: FÍSICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios de Avaliação** | **Descritores de desempenho** | **Valores/Descritores do Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória** | **Instrumentos de Avaliação** | **Ponderação** | |
| **Atitudes** | **- Comportamento**  (relacionamento interpessoal; cooperação; solidariedade)  **- Participação**  (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia; tipos de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)  **- Responsabilidade**  (empenho na realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório em sala de aula; cumprimento de normas e regras). | **Comunicador/Interventor**  **Participativo/Colaborador**  **Responsável/Autónomo**  **Cuidador de si e do outro**  **Respeitador da diferença do outro**  **(A, D, E, F, G, I, J)** | **Grelha de Observação** | **10%** | |
| **Conhecimentos**  **e**  **Capacidades** | **De acordo com a operacionalização das Aprendizagens essenciais/ Perfil do aluno, destaca-se que o aluno deve ser capaz de:**  - Utilizar corretamente a língua portuguesa oral e escrita.  -Conhecer e utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina.  -Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.  -Mobilizar diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo textos, gráficos, tabelas, esquemas concetuais, simulações, vídeos, diagramas e modelos.  -Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação associada a compreensão e uso do saber.  -Comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.  -Formular questões e hipóteses, com vista à descoberta de novos saberes.  -Formular hipóteses face a um fenómeno natural ou situação do dia a dia.  -Aplicar e mobilizar estratégias e técnicas de trabalho laboratorial.  -Aplicar e mobilizar estratégias e técnicas de trabalho individual e em grupo.  -Saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo.  -Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projeto interdisciplinares, resolução de problemas e atividades laboratoriais).  - Demonstrar criatividade ao longo do processo de construção do conhecimento.  - Criar representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, equações, texto ou solução face a um desafio.  - Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna.  - Problematizar situações sobre aplicações da ciência e tecnologia e o seu impacto na sociedade e no ambiente.  - Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.  - Tomar decisões de forma ponderada e refletida.  - Posicionar-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas em atividades laboratoriais.  - Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas, apresentando resultados.  - Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens. | **Ao concluir o secundário o aluno deve ser:**  **Conhecedor/Sabedor/**  **Culto/Informado**  **( A, B, G, I, )**  **Criativo**  **( A, C, D, J )**  **Crítico/Analítico**  **( A, B, C, D, G )**  **Questionador/Investigador**  **( A, C, D, F, G, I, J )**  **Respeitador da**  **diferença do outro**  **( A, B, E, F, H)**  **Sistematizador/ Organizador**  **( A, B, C, I, J)**  **Comunicador/Interventor**  **( A, B, D, E, G, H, I )**  **Participativo/Colaborador**  **( B, C, D, E, F)**  **Responsável/Autónomo**  **( C, D, E, F, G, I, J )**  **Cuidador de si e do outro**  **( A, B, E, F, G, I, J )**  **Autoavaliador**  **( transversal às áreas )** | * **COMPONENTE TEÓRICA1**   -TESTES DE AVALIAÇÃO  (incluem itens da compo-nente laboratorial-10%)  -TRABALHOS DE PESQUISA**2**\*\*  -OUTROS TRABALHOS**2**   * **COMPONENTE PRÁTICA E/OU EXPERIMENTAL**   - RELATÓRIOS**2**\*\* | **40%**  **20%**  **10%**  **20%** | **90%** |

1 Esta componente pode ser avaliada apenas por testes de avaliação. No caso de não existirem trabalhos de pesquisa e/ou outros trabalhos a respetiva ponderação reverte a favor dos testes de avaliação.

2 Os trabalhos de pesquisa, os relatórios e outros trabalhos podem ser em grupo ou individuais.

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA** | |
| **A -** Linguagens e textos  **B -** Informação e comunicação  **C -** Raciocínio e resolução de problemas  **D -** Pensamento crítico e criativo  **E -** Relacionamento interpessoal | **F -** Desenvolvimento pessoal e autonomia  **G -** Bem-estar, saúde e ambiente  **H -** Sensibilidade estética e artística  **I -** Saber científico, técnico e tecnológico  **J -** Consciência e domínio do corpo |

**APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO**

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento, de acordo com a fórmula:

**MÉDIA** = classificação obtida no domínio das “Atitudes ” x 0,10 +classificação obtida nos “Testes de Avaliação” \* x 0,50 +

**+** classificação obtida em “Outros instrumentos” x 0,40

A classificação atribuída no final de cada período letivo é a média anterior arredondada às unidades.

Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação, os respetivos instrumentos e a sua ponderação.

**Adaptação dos critérios específicos de avaliação ao regime de E@D**

\***No cálculo da média da classificação obtida nos “Testes de Avaliação”, os testes aplicados em regime presencial têm uma ponderação de dois e os aplicados em regime E@D têm ponderação de um.**

\*\***Os trabalhos de pesquisa e relatórios de atividades laboratoriais têm peso um na avaliação final independentemente da modalidade de ensino em que foram realizados (presencial ou à distância).**

**Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 19 de fevereiro de 2021**