

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

## DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIAS

### SECUNDÁRIO - CURSOS PROFISSIONAIS

**DISCIPLINA:** Tecnologias de Informação e Comunicação

**ANO:** 1º ano do ciclo de formação (Módulos 1, 2, Op4 e Op6)

**CURSO:** Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil do aluno	Instrumentos e Técnicas de Avaliação	Ponderação %	
<b>Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir as regras estabelecidas</li> <li>Contribuir para um clima de aula favorável ao ensino-aprendizagem</li> <li>Relacionar-se com cordialidade e respeito.</li> <li>Demonstrar sentido de responsabilidade</li> <li>Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização.</li> <li>Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação.</li> <li>É interventivo e tem iniciativa.</li> <li>Manifestar autonomia pessoal.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H).</p> <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J).</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).</p>	<p>Observação direta</p> <p>Grelhas de observação (1 por período / módulo)</p>	20%	
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperar em grupo na realização de tarefas e na pesquisa de soluções para situações-problema;</li> <li>Aplicar as suas competências em TIC em contextos diversificados.</li> <li>Utilizar o computador como ferramentas de apoio à investigação e pesquisa em ambientes digitais.</li> <li>Conhecer as principais funcionalidades de ferramentas para localizar informação em ambientes digitais.</li> <li>Formular questões que a filtragem de informações pertinentes.</li> <li>Realizar pesquisas, utilizando palavras-chave e termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver.</li> </ul>	<p>- Conhecedor/sabedor (A, B, G, I, J)</p> <p>- Criativo/Critico (A, B, C, D, G)</p> <p>- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>- Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>- Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>- Participativo/colaborador (C, D, E, F, I)</p> <p>- Responsável/autónomo (C, D, E, F, I)</p>	<p>ESCRITOS</p> <p>Testes escritos / práticos</p> <p>Trabalhos individuais / grupo</p>	60%	80%
			<p>ORAL / PRÁTICO</p> <p>Trabalho na sala de aula</p> <p>Outros trabalhos (DAC,...)</p>	20%	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar, comparar e avaliar criticamente a qualidade e a credibilidade da informação.</li> <li>• Respeitar os direitos de autor.</li> <li>• Utilizar as aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro (capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados.</li> <li>• Comunicar utilizando as aplicações digitais, em documentos de suporte a uma apresentação.</li>   <li>• Manipular dados, aplicando critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados.</li> <li>• Conhecer a folha de cálculo e as suas funcionalidades.</li> <li>• Usar a folha de cálculo de forma racional e eficaz, para criar conteúdos, em situações concretas.</li> <li>• Criar, editar e formatar conteúdos numa folha de cálculo.</li> <li>• Utilizar as potencialidades e características das folhas de cálculo para ambiente gráfico nas suas múltiplas funções.</li> <li>• Apresentar dados de forma de gráfico de acordo com o mais adequado à sua natureza.</li>   <li>• Compreender e utilizar técnicas elementares (enquadramento e ângulos, entre outras) de captação e de edição de imagem.</li> <li>• Conhecer os diversos tipos de ficheiros de imagem e a diferença entre eles.</li> <li>• Reconhecer as potencialidades dos programas de aquisição e de tratamento de imagem.</li> <li>• Utilizar aplicações de edição de imagem.</li> <li>• Criar e editar imagens, identificando os respetivos formatos dos ficheiros.</li> <li>• Saber realizar operações de manipulação e de edição de imagem.</li> <li>• Criar conteúdos, integrando imagens em soluções concretas.</li> </ul>	<p>- Auto avaliador (transversal às áreas)</p>			
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e utilizar técnicas elementares (enquadramento e ângulos, entre outras) de modelação 3D.</li> <li>• Analisar que tipos de problemas podem ser resolvidos usando a modelação.</li> <li>• Decompor um objeto nos seus elementos constituintes.</li> <li>• Desenhar objetos, utilizando as técnicas adequadas à modelação, tendo em vista soluções para dar resposta a um problema ou projeto.</li> <li>• Criar soluções e ou desenvolver conteúdos que integrem objetos modelados em situações concretas.</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

#### ACPA – ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO

**A- Linguagens e textos**

**B- Informação e comunicação**

**C- Raciocínio e resolução de problemas**

**D- Pensamento crítico e criativo**

**E- Relacionamento interpessoal**

**F- Desenvolvimento pessoal e autonomia**

**G- Bem-estar, saúde e ambiente**

**H- Sensibilidade estética e artística**

**I- Saber científico, técnico e tecnológico**

**J- Consciência e domínio do corpo**

#### APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO FINAL DO MÓDULO

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento, de acordo com a fórmula:

**MÉDIA** = (classificação obtida no “domínio das atitudes”) x 0,20 + (classificação obtida nos “testes de avaliação”) x 0,60 + (classificação obtida em “outros instrumentos) x 0,20

A classificação atribuída em cada módulo é a média anterior arredondada às unidades.