|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Áreas de competência do PASEO** |  | **Aprendizagens Essenciais – Conhecimentos, capacidades e atitudes** | **Nível de Iniciação – A1** | **Nível de Iniciação – A2** | **Nível Intermédio – B1** |
| Informação e comunicação  Linguagem e textos  Raciocínio e resolução de problemas  Pensamento crítico e criativo  Relacionamento interpessoal  Desenvolvimento pessoal e autonomia  Bem-estar, saúde e ambiente  Sensibilidade estética e artística  Saber científico técnico e tecnológico  Consciência e domínio do corpo | Domínios Linguísticos | **COMPREENSÃO DO ORAL**  **20%** | Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido; Identificar tópicos de mensagens breves; Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. | Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal, quando o débito da fala é relativamente lento e claro; Identificar a função das propriedades prosódicas. | Distinguir informação específica e informação parcelar; Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão; Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão. |
| **PRODUÇÃO ORAL/**  **INTERAÇÃO ORAL/**  **INTERAÇÃO CULTURAL**  **20%** | Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases.  Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas. | Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; Explicar gostos e opiniões; Utilizar um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; Prosseguir um discurso livre de forma inteligível; Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações.  Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; - Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; - Dar e aceitar conselhos; - Fazer e aceitar propostas; - Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; - Dar e pedir instruções; - Reagir a instruções. | Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral; Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando; Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito; Interpretar textos publicitários.  Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas; Discutir ideias em contexto formal ou regulado; Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem; Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância; Realizar operações para dar ou para tomar a palavra; Retomar a palavra através da paráfrase; Resumir o conteúdo de uma conversa. |
| **LEITURA**  **15%** | Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais; Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; Extrair informação de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhecer analogias temáticas; Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; Construir esquemas a partir de textos breves; Compreender vocabulário científico de uso corrente; Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos. | Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade; Reconhecer itens de referência bibliográfica; Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução. | Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados; Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos; Distinguir previsões de constatações; Reconhecer registos de língua; Diferenciar os modos de relato do discurso e identificar os verbos declarativos; Interpretar textos jornalísticos e publicitários, textos autobiográficos, textos e fragmentos de textos literários. |
| **ESCRITA**  **15%** | Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; Aplicar as regras básicas de acentuação; Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados. | Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; Construir sequências originais de enunciados breves; Responder a questionários sobre temas diversos; Participar em atividades de escrita coletiva. | Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas; Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos; Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios, textos narrativos e descritivos; Dominar os principais processos de composição discursiva; Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão; Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes; Dominar mecanismos de coesão temporal; Catalogar informação com procedimentos de documentação. |
| **GRAMÁTICA**  **10%** | Utilizar e reconhecer diferentes classes de palavras: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais; pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais; Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal e referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; Reconhecer frases simples; Compreender e aplicar concordâncias básicas; Construir frases afirmativas e negativas; Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado. | Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal; Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente; Estabelecer relações semânticas entre palavras; Agrupar palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares; Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país. | Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa; Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal; Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar; Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais; Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente, advérbios e locuções adverbiais com valor temporal; Compreender os processos de formação de palavras; Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais. |
|  |  | **Atitudes**  **20%** | Evidenciar comportamentos que revelam responsabilidade, ética, curiosidade, solidariedade, aceitação do outro, autonomia e perseverança. | Evidenciar comportamentos que revelam responsabilidade, ética, curiosidade, solidariedade, aceitação do outro, autonomia e perseverança. | Evidenciar comportamentos que revelam responsabilidade, ética, curiosidade, solidariedade, aceitação do outro, autonomia e perseverança. |

**Em conformidade com** **a especificidade do ensino do Português Língua Não Materna, as aulas devem ter como prioridade:**

* **nos níveis de Iniciação A1 e A2 -** Desenvolver os diferentes domínios - ouvir, falar, interagir, ler e escrever – pondo-se a tónica no treino da compreensão oral, fundamental para que o aluno possa acompanhar as aulas das diferentes disciplinas do currículo; garantir a aprendizagem do léxico fundamental e da gramática básica; acrescentar-lhe progressivamente os termos técnicos, a sintaxe e as estruturas textuais próprias de cada uma das disciplinas.
* **no nível Intermédio B1 -** Desenvolver os diferentes domínios - ouvir, falar, interagir, ler e escrever - e assegurar uma progressiva confluência com os objetivos e conteúdos do programa de Português designadamente no que toca ao domínio metalinguístico e metadiscursivo.
* **Instrumentos de avaliação**: testes, fichas, textos de tipologia diversa, portefólios, relatórios, grelhas de registo e outros.
* Em períodos letivos muito curtos, admite-se a realização de apenas um momento formal de avaliação escrito.
* Qualquer instrumento de avaliação pode ser realizado por partes e em momentos distintos.
* Os DAC são avaliados no contexto das atividades desenvolvidas em cada Domínio Linguístico.

**APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO**

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento, de acordo com a fórmula:

**MÉDIA** = (Classificação em Compreensão do Oral x 0.2) + (Classificação em Produção oral/ Interação Oral/ Interação Cultural x 0.2) + (Classificação em Leitura x 0.15) + (Classificação em Escrita x 0.15) + (Classificação em Gramática x 0.1) + + (Classificação em Atitudes x 0.2).

A classificação interna atribuída no final de cada período letivo é a média anterior, arredondada às unidades, convertida na escala de 1 a 5.

Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação, os respetivos instrumentos e a sua ponderação.

**Aprovado em reunião de Subdepartamento de Português em 28 de junho de 2019**

**Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 11 de julho de 2019**

**Adaptação em Regime de E@D**

* Sempre que não seja possível avaliar um Domínio, omite-se esse parâmetro na grelha final de avaliação.
* Se algum domínio tradicionalmente testado em instrumentos escritos não puder ser testado, por razões de fiabilidade dos resultados, pode ser testado em modalidade oral.
* Mantém-se a ponderação do Domínio das Atitudes. Neste domínio, assumem papel central as regras aprovadas no Regulamento do Ensino não Presencial.
* Mantém-se a ponderação dos vários Domínios.
* Reforça-se a necessidade de diversificação das atividades de E-A, onde se incluem, naturalmente, as de avaliação.

**Aprovado em reunião de Subdepartamento de Português em 15 de fevereiro de 2021**

**Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 19 de fevereiro de 2021**