

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

### DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIAS

#### SECUNDÁRIO - CURSOS PROFISSIONAIS

DISCIPLINA: **Tecnologias e Processos** (Técnico de Manutenção Industrial – ELETROMECAÂNICA)

ANO: **3º ano do ciclo de formação**

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil do aluno	Instrumentos e Técnicas de Avaliação	Ponderação %
<b>Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir as regras estabelecidas</li> <li>Contribuir para um clima de aula favorável ao ensino-aprendizagem</li> <li>Relacionar-se com cordialidade e respeito.</li> <li>Demonstrar sentido de responsabilidade</li> <li>Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização.</li> <li>Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação.</li> <li>É interventivo e tem iniciativa.</li> <li>Manifesta autonomia pessoal.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H).</p> <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/ Autónimo (B, C, D, E, F, G, I, J).</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).</p>	<p>Observação direta</p> <p>Grelhas de observação (1 por período / módulo)</p>	20%
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<p>De acordo com a operacionalização das Aprendizagens essenciais / Perfil do aluno para o século XXI, destaca-se que o aluno deve ser capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar os tipos de combustíveis utilizados;</li> <li>Dominar os esquemas funcionais de transferência de calor;</li> <li>Classificar os vários tipos de máquinas de combustão;</li> <li>Descrever o seu princípio de funcionamento;</li> <li>Descrever a constituição e o funcionamento de cada um dos tipos de máquinas de combustão;</li> </ol>	<p>De acordo com o Perfil do aluno/Aprendizagens essenciais</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, C, I)</p> <p>Indagador/Investigador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Critico/Analítico (A, B, C, D, E, G, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, F, I)</p> <p>Sistematizador/Organizador</p>	<p>ESCRITOS</p> <p>Testes escritos / práticos</p> <p>Trabalhos individuais / grupo</p>	60%
			<p>ORAL / PRÁTICO</p> <p>Trabalho na sala de aula</p> <p>Outros trabalhos (DAC,...)</p>	20%

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Identificar e caracterizar a função dos principais elementos de cada uma das máquinas de combustão, por exemplo: veios de manivelas, êmbolos, cilindros, válvulas de admissão e escape, rotores, estatores, injetores;</li> <li>7. Interpretar os diagramas de funcionamento;</li> <li>8. Compreender a importância da lubrificação nos motores térmicos e identificar os problemas específicos de lubrificação;</li> <li>9. Compreender os ciclos termodinâmicos.</li> <li>10. Descrever o(s) princípio(s) de funcionamento das instalações frigoríficas;</li> <li>11. Identificar e descrever os elementos constituintes de uma instalação frigorífica;</li> <li>12. Descrever esquematicamente a manutenção e conservação de uma instalação frigorífica;</li> <li>13. Identificar os tipos de sistemas mais usuais em instalações de climatização;</li> <li>14. Descrever os elementos constituintes dos sistemas de climatização;</li> <li>15. Identificar os problemas específicos de regulação destes sistemas;</li> <li>16. Descrever esquematicamente a manutenção e conservação do sistema;</li> <li>17. Reconhecer os métodos de monitorização de equipamentos.</li> <li>18. Avaliar a influência que as vibrações têm no desempenho de determinado equipamento.</li> <li>19. Identificar a influência dos lubrificantes no desempenho dos mecanismos.</li> <li>20. Reconhecer a influência do estado de superfície no desgaste/desempenho dos órgãos mecânicos.</li> <li>21. Utilizar a termografia na deteção/prevenção de avarias.</li> </ol>	<p>(A, B, C, D, F, I) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, H, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, I) Autoavaliador (transversal às áreas)</p>		
--	--	--	--	--

## **ACPA – ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO**

**A- Linguagens e textos**

**B- Informação e comunicação**

**C- Raciocínio e resolução de problemas**

**D- Pensamento crítico e criativo**

**E- Relacionamento interpessoal**

**F- Desenvolvimento pessoal e autonomia**

**G- Bem-estar, saúde e ambiente**

**H- Sensibilidade estética e artística**

**I- Saber científico, técnico e tecnológico**

**J- Consciência e domínio do corpo**

## **APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO FINAL DO MÓDULO**

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento, de acordo com a fórmula:

**MÉDIA** = (classificação obtida no “domínio das atitudes”) x 0,20 + (classificação obtida nos “testes de avaliação”) x 0,60 + (classificação obtida em “outros instrumentos) x 0,20

A classificação atribuída em cada módulo é a média anterior arredondada às unidades.

**Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 11 de Julho de 2019**