

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
SUBDEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO - CURSOS PROFISSIONAIS
1º/2º Anos do Ciclo de Formação

Disciplina: FÍSICA E QUÍMICA

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Valores/Descritores do Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; solidariedade) - Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia; tipos de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) - Responsabilidade (empenho na realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório em sala de aula; cumprimento de normas e regras) 	<p align="center"> Comunicador/Interventor Participativo/Colaborador Responsável/Autónomo Cuidador de si e do outro Respeitador da diferença do outro (A,E,F,G,J) </p>	Grelha de Observação	20%

¹ Este domínio pode ser avaliado apenas por testes de avaliação. No caso de não existirem outros instrumentos a respetiva ponderação reverte a favor dos testes de avaliação.

² Estes instrumentos de avaliação podem ser em grupo ou individuais. A ponderação a atribuir a cada um destes instrumentos será definida pontualmente.

<p>Conhecimentos e Capacidades¹</p>	<p>De acordo com o Perfil do aluno, destaca-se que o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar corretamente a língua portuguesa oral e escrita. - Conhecer e utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina. - Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Mobilizar diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo textos, gráficos, tabelas, esquemas conceituais, simulações, vídeos, diagramas e modelos. - Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação associada a compreensão e uso do saber. - Comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes. - Formular questões e hipóteses, com vista à descoberta de novos saberes. - Formular hipóteses face a um fenómeno natural ou situação do dia a dia. - Aplicar e mobilizar estratégias e técnicas de trabalho laboratorial. - Aplicar e mobilizar estratégias e técnicas de trabalho individual e em grupo. - Saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. - Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projeto interdisciplinares, resolução de problemas e atividades laboratoriais). - Demonstrar criatividade ao longo do processo de construção do conhecimento. - Criar representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, equações, texto ou solução face a um desafio. - Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna. - Problematicar situações sobre aplicações da ciência e tecnologia e o seu impacto na sociedade e no ambiente. - Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. - Tomar decisões de forma ponderada e refletida. - Posicionar-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de 	<p>Ao concluir o secundário o aluno deve ser:</p> <p>Responsável/Autónomo Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado Comunicador/Interventor Questionador/Investigador Sistematizador/ Organizador Participativo/Colaborador Criativo Crítico/Analítico Cuidador de si e do outro Respeitador da diferença do outro Autoavaliador</p> <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>• TESTES DE AVALIAÇÃO</p> <p>• OUTROS INSTRUMENTOS²</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação; - Registos das atividades laboratoriais; - Trabalhos de pesquisa; - Outros trabalhos; 	<p>50%</p> <p>30%</p>	<p>80%</p>
---	--	--	---	-------------------------------------	-------------------

	si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas em atividades laboratoriais. - Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas, apresentando resultados. - Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.			
--	--	--	--	--

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento interpessoal	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento, de acordo com a fórmula:

$$\text{MÉDIA} = (\text{classificação obtida no domínio das "Atitudes"}) \times 0,20 + (\text{classificação obtida nos "Testes de Avaliação"}) \times 0,50 + (\text{classificação obtida em "Outros instrumentos"}) \times 0,30$$

A classificação atribuída em cada Módulo é a média anterior arredondada às unidades.

Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação, os respetivos instrumentos e a sua ponderação.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 11 de julho de 2019