

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO- CURSOS PROFISSIONAIS

DISCIPLINA: Área de Integração

1º, 2º E 3º ANOS DO CICLO DE FORMAÇÃO, dois módulos por ano

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil do aluno	Instrumentos e Técnicas de Avaliação	Ponderação %	
<b>SÓCIO-AFETIVO</b>  <b>Competências Transversais, Atitudes e Valores</b>	De acordo com as atitudes/ comportamentos a avaliar:	Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade	Observação direta  Grelhas de observação (1 por período / módulo)	20%	
<b>COGNITIVO</b>  <b>Conhecimentos, Aptidões e Capacidades</b>	Área I - A PESSOA .Identificação de conceitos relativos ao sujeito comunicante, gnosiológico e cultural .Identificação de conceitos relativos à compreensão do sujeito histórico-social . Identificação de diferentes sistemas de relações entre o ser humano e a natureza .Análise crítica de informação proveniente de fontes diversificadas – verbais, audiovisuais e informáticas Desenvolvimento do discurso argumentativo Intervenção, junto da comunidade escolar, face a problemáticas com relevância.	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A,B,C,I)	<b>ESCRITOS</b> Testes escritos Trabalhos (individuais / grupo) (DAC)	<b>50%</b> Peso 4 Peso 1,2,4	80%
		Indagador/Investigador/Questionador (A,B,C,D,E,F,I)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, G, I)  Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, I)	<b>OUTROS INSTRUMENTOS ORAL / PRÁTICO</b> Trabalho na sala de aula Apresentações orais Questionários Participação (DAC)	<b>30%</b> Peso 1,2 Peso 1,2 Peso 1,2 Peso 2	

	<p>Observação de fenómenos do quotidiano  Organização e redação de documentos escritos  Análise de fenómenos a diferentes escalas espaciais e temporais.  Integração de conhecimentos de diferentes áreas disciplinares.</p> <p style="text-align: center;">Área II – A SOCIEDADE</p> <p>.Identificação de características físicas e humanas que constituem a identidade da região onde a escola se insere.  .Observação de elementos naturais e humanos das paisagens.  .Tratamento gráfico e cartográfico de informação.  .Conhecimento do espaço europeu e os caminhos da integração na União Europeia.  .Identificação de conceitos relativos à problemática sociológica sobre trabalho, emprego e formação  .Questionamento sobre as relações trabalhador-trabalho-formação nas sociedades tecnológicas  .Seleção e organização de informação sobre novos modelos e novas atitudes face ao trabalho.</p> <p style="text-align: center;">Área III – O MUNDO</p> <p>Identificação de aspetos sócio- económicos; culturais, informacionais e ambientais da globalização.</p>	<p>Relaciona-se com o outro (E,F,J)   Auto avaliador (D,F)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A,B,C,I)</p> <p>Indagador/Investigador/Questionador (A,B,C,D,E,F,I)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, G, I)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Relaciona-se com o outro (E,F,J)   Auto avaliador (D,F)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A,B,C,I)</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>Identificação de problemas à escala global Elaboração de propostas de solução Identificação de conceitos axiológicos Problematização de valores ético-políticas, religiosos e estéticos, a partir de dados fornecidos pela Sociologia e Antropologia contemporâneas Formação de uma sensibilidade moral. Formação de uma sensibilidade estética em relação ao mundo natural e à arte.</p>	<p>Indagador/Investigador/Questionador (A,B,C,D,E,F,I)</p> <p>Criativo/Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Relaciona-se com o outro (E,F,J)</p> <p>Auto avaliador (D,F)</p>			
--	--	---	--	--	--

**ACPA- ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE  
OBRIGATÓRIA**

<b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal	<b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo
---	--

**Nota:** Em cada módulo o aluno trabalha 3 temas, sendo um de cada uma das áreas. As áreas de competência serão mobilizadas em função do percurso temático definido em planificação modular.

**APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO**

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento, de acordo com a fórmula:

**MÉDIA** = (classificação obtida no domínio das “Atitudes”) x 0,20 + (classificação obtida nos “Testes de Avaliação”) x 0,50 + (classificação obtida em “Outros instrumentos) x 0,30

A classificação atribuída em cada Módulo é a média anterior arredondada às unidades.

Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação, os respectivos instrumentos e a sua ponderação.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 11 de julho de 2019

