**Departamento de Línguas – Subdepartamento de Português**

**Critérios Específicos de Avaliação de Português Língua Segunda (PL2) para alunos surdos – Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos - 10º Ano**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Áreas de competência do PASEO** | **Conhecimentos, capacidades e atitudes** | **Descritores de desempenho**  | **Ponderação** |
| Linguagem e TextosInformação e ComunicaçãoRaciocínio e resolução de problemaPensamento crítico e criativoRelacionamento interpessoalDesenvolvimento pessoal e autonomiaBem-estar, saúde e ambienteSensibilidade estética e artísticaSaber científico técnico e tecnológicoConsciência e domínio do corpo | **Domínios Linguísticos** | **LEITURA** | • Ler autónoma e continuadamente, em diferentes suportes, com vista à fruição, à obtenção e à construção do conhecimento;• Ler textos extensos, literários e não literários, mobilizando estratégias de leitura adequadas;• Compreender diferentes tipos de texto, ainda que estrutural e linguisticamente complexos, captando e explicitando as suas marcas distintivas;• Compreender um leque variado de enunciados, em programas transmitidos pelos *media*, legendados ou traduzidos em LGP;• Traduzir em LGP, comentar, apreciar e analisar textos lidos (literários e não literários), filmes ou obras de arte;• Associar os textos lidos ao contexto histórico‐cultural e social da sua produção. | 40% |
| **ESCRITA** | • Redigir textos de diferentes tipologias, claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário e em diversos suportes;• Proceder a operações de planificação, textualização e revisão da escrita, com recurso a materiais diversos;• Redigir comentários críticos dos textos lidos, captando as ideias‐chave, as sensibilidades, a correção, a clareza, a organização textual e a sua atualidade e relevância;• Elaborar textos sobre temas complexos, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas;• Traduzir discursos de LGP para PL2. | 30% |
| **CONHECIMENTO DA LÍNGUA** | • Mobilizar um repertório lexical adequado que lhe permita ler e escrever textos linguisticamente complexos;• Reconhecer e utilizar eficazmente mecanismos de coesão e coerência textuais;• Utilizar os instrumentos de descrição e regulação das estruturas gramaticais da língua portuguesa, de modo a superar dúvidas e dificuldades e a encontrar as formas mais corretas e adequadas a cada contexto;• Utilizar, com propriedade, a LGP e a LP2, em função dos contextos de uso. | 20% |
|  | **ATITUDES** | Evidenciar comportamentos que revelam responsabilidade, ética, curiosidade, solidariedade, aceitação do outro, autonomia e perseverança  | 10% |

**Instrumentos de avaliação:** Testes de avaliação; Fichas de trabalho; Portefólios; Grelhas de registo; outros

**Observações:**

Em períodos letivos muito curtos, admite-se a realização de apenas um momento formal de avaliação escrito.

Qualquer instrumento de avaliação pode ser realizado por partes e em momentos distintos.

Os DAC são avaliados no contexto das atividades desenvolvidas em cada Domínio Linguístico

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até ao momento, de acordo com a fórmula:

**MÉDIA** = (Classificação em Leitura x 0.4) + (Classificação em Escrita x 0.3) + (Classificação em Conhecimento da Língua x 0.2) + (Classificação em Atitudes x 0.1).

A classificação interna atribuída no final de cada período letivo é a média anterior, arredondada às unidades.

Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação, os respetivos instrumentos e a sua ponderação.

**Aprovado em reunião de Subdepartamento de Português em 28 de junho de 2019**

**Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 11 de julho de 2019**