****

**DEPARTAMENTO DE 1ºCICLO**

**Disciplina: Estudo do Meio Ano: 3º**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO- 1ªCICLO DO ENSINO BÁSICO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios de Avaliação** | **Descritores de desempenho** | **Descritores do perfil do aluno** | **Instrumentos de Avaliação** | **Ponderação %** |
| **Atitudes** | **Revelar**  Responsabilidade, empenho;  Participação;  Organização;  Espirito critico;  Desenvolvimento pessoal, autonomia;  Relacionamento interpessoal; | * **Responsável/autónomo (C,D,E,F,G,H,I,J)** * **Comunicador (A,B;D;E;H)** * **Crítico /Analítico( A; B; C; D; G).** * **Participativo/colaborador(B;C;D;F)** | Observação naturista – Grelhas de observação | **20%** |
| **Conhecimentos e Capacidades**  ***SOCIEDADE*** | -Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. -Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).  -Reconhecer vestígios do passado local:  - construções;  - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados;  - costumes e tradições.  -Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.  -Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.  -Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.  -Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.  -Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto. | Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)    Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)    Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)    Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)    Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)    Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | Observação naturista – Grelhas de observação  Discurso espontâneo  Trabalho de pesquisa (individual e em grupo)  Atividades experimentais  Participação e comunicação  (explicitar raciocínios, procedimentos e conclusões …)  Fichas/Testes | **80%:**  **30% Avaliação formativa**  **50% Avaliação sumativa**  **80%:**  **30% Avaliação formativa**  **50% Avaliação sumativa**  **80%:**  **30% Avaliação formativa**  **50% Avaliação sumativa** |
| ***NATUREZA*** | -Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.  -Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.  -Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.  -Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.  -Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.  -Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).  -Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas,etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.  - Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.  -Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.  -Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.  -Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.  -Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.  - Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). | Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)    Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)    Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)    Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)    Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)    Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) |
| ***TECNOLOGIA*** | -Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). -Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.  - Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.  -Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.  -Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. | Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)    Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)    Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)    Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)    Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)    Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) |
| ***SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA*** | -Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).  - Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.  -Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.  - Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.  -Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.  -Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. | Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)    Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)    Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)    Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)    Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)    Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) |  |  |

**ACPA – ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO**

**A- Linguagens e textos**

**B- Informação e comunicação**

**C- Raciocínio e resolução de problemas**

**D- Pensamento crítico e criativo**

**E- Relacionamento interpessoal**

**F- Desenvolvimento pessoal e autonomia**

**G- Bem-estar, saúde e ambiente**

**H- Sensibilidade estética e artística**

**I- Saber científico, técnico e tecnológico**

**J- Consciência e domínio do corpo**

**APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO**

A classificação final de cada período é obtida tendo em conta as aprendizagens operacionalizadas nos domínios Atitudes e Conhecimentos e Capacidades e resulta da ponderação obtida com os diversos instrumentos de avaliação.

A avaliação final traduz-se qualitativamente, podendo ser acompanhada de uma síntese descritiva.

Classificações finais:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Percentagem final | 0%-49% | 50%-69% | 70%-89% | 90%-100% |
| Qualitativa | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito Bom |

A classificação atribuída ao (à) aluno(a) no final de cada período letivo deve refletir o trabalho desenvolvido desde o início desse ano letivo, numa perspetiva de avaliação contínua, traduzindo o peso atribuído aos diferentes parâmetros considerados nos critérios de av **APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO**

**Insuficiente –** O aluno revelou desempenhos consonantes com uma percentagem entre 0 e 9% no domínio das atitudes e entre 0 e 49% no domínio dos conhecimentos e capacidades.

**Suficiente** - O aluno revelou desempenhos consonantes com uma percentagem entre 10 e 14% no domínio das atitudes e entre 50 e 69% no domínio dos conhecimentos e capacidades.

**Bom** - O aluno revelou desempenhos consonantes com uma percentagem entre 15 e 17% no domínio das atitudes e entre 70 e 89% no domínio dos conhecimentos e capacidades.

**Muito Bom** - O aluno revelou desempenhos consonantes com uma percentagem entre 18 e 20% no domínio das atitudes e entre 90 e 100% no domínio dos conhecimentos e capacidades

**A classificação atribuída ao (à) aluno(a) no final de cada período letivo deve refletir o trabalho desenvolvido desde o início desse ano letivo, numa perspetiva de avaliação contínua, traduzindo o peso atribuído aos diferentes parâmetros considerados nos critérios de avaliação.**

**CLASSIFICAÇÃO FINAL:**

**Domínio das atitudes X 0,2 + domínio dos conhecimentos e capacidades x 0,8.**

**Compete ao professor dar a conhecer os Critérios de Avaliação, respectivos Instrumentos e sua ponderação.**

**Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 11 de julho de 2019**