

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

SUBDEPARTAMENTO DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 3º CICLO do ENSINO BÁSICO GERAL (7º, 8º e 9º ANOS)

Disciplina : CIÊNCIAS NATURAIS

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil do aluno	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)
Atitudes	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser autónomo; - Trazer o material necessário para a aula; - Realizar os trabalhos de casa; - Ser responsável na organização dos seus materiais de estudo/trabalho; - Cumprir as regras de comportamento estabelecidas; - Cumprir as tarefas no tempo proposto; - Participar na aula quando solicitado; - Participar na aula de forma espontânea e pertinente; - Mostrar empenho perante as dificuldades; - Respeitar os colegas o professor e todos os outros elementos da comunidade escolar. 	<p>Comunicador/Interventor</p> <p>Participativo/Colaborador</p> <p>Responsável/Autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Respeitador da diferença do outro</p> <p>(A, E, F, G, J)</p>	Grelha de Observação	20%

<p>Conhecimentos e Capacidades</p>	<p>No final do 7º Ano, o aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender os fenómenos e os processos que estão associados às dinâmicas externa e interna da Terra; - Explorar a estrutura da Terra e as consequências da sua dinâmica interna; - Planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com as dinâmicas do planeta Terra e com as evidências que ajudam a contar a sua história; - Assumir atitudes e valores que valorizem o contributo da Geologia para a sustentabilidade da vida na Terra. <p>No final do 8º Ano, o aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender as características do planeta Terra que permitiram o aparecimento e a evolução; - Explorar algumas características da biodiversidade e das dinâmicas existentes nos ecossistemas; - Refletir acerca de algumas medidas que promovem a gestão sustentável dos recursos naturais; - Planear/analisar/implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com a sustentabilidade da Terra; - Assumir atitudes e valores que contribuam para a promoção da sustentabilidade da Terra; - Compreender e refletir sobre a influência das catástrofes no equilíbrio dos ecossistemas e sobre medidas de gestão e proteção dos ecossistemas. <p>No final do 9º Ano, o aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e analisar a importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da 	<p>Responsável/Autónomo</p> <p>Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado</p> <p>Comunicador/Interventor</p> <p>Questionador/Investigador</p> <p>Sistematizador/ Organizador</p> <p>Participativo/Colaborador</p> <p>Criativo</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Respeitador da diferença do outro</p> <p>Autoavaliador</p> <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de Avaliação • Trabalhos e/ou Relatórios (individuais e/ou em grupo/ DAC) (**) 	<p>70 %</p> <p>10 % (*)</p>	<p>80 %</p>
---	---	--	--	---	--------------------

	população; - Sintetizar estratégias de promoção da saúde; - Conhecer os distintos níveis estruturais do corpo humano; - Compreender e analisar a importância de uma alimentação saudável no equilíbrio do organismo humano; - Compreender e analisar o funcionamento/ importância dos diferentes sistemas para o equilíbrio do organismo humano; - Compreender e reconhecer a importância do conhecimento da genética.				
--	---	--	--	--	--

*Se, excepcionalmente, não houver elementos de avaliação dos Trabalhos individuais e/ou de grupo/DAC, o coeficiente de ponderação de Teste de Avaliação será de 80%
 (**) Todos os elementos de avaliação em cada uma das categorias têm igual ponderação

ACPA- ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento interpessoal	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo
APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO	
<p>A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento, de acordo com a fórmula:</p> <p>MÉDIA = (classificação obtida no domínio das “Atitudes”) x 0,20 + (classificação obtida nos “Testes de Avaliação”) x 0,70 + (classificação obtida em “Trabalhos e/ou Relatórios”) x 0,10</p> <p>A classificação interna atribuída no final de cada período letivo é a média anterior, arredondada às unidades, convertida na escala de 1 a 5.</p> <p>Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação, os respectivos instrumentos e a sua ponderação.</p>	

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 11 de julho de 2019