

## DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES - SUBDEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

### Critérios Específicos de Avaliação de Educação Física – Ensino Secundário – Cursos Profissionais

#### 1º, 2º e 3º Anos do Ciclo de Formação (Módulos: 1 a 12)

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Descritores perfil do aluno	Instrumentos de Avaliação	Ponderação %
<b>Atitudes</b>	Relaciona-se com cordialidade e respeito. Coopera nas situações de aprendizagem e de organização. Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação. É interventivo e tem iniciativa. Manifesta autonomia pessoal.	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H). Participativo/Colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J). Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).	Situações de jogo reduzido, formal e de cooperação. (JDC e RAQ)) Situações de exercício, sequências de habilidades e coreografias.	<b>20%</b>
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>Área das Atividades Físicas</b> <u>Módulos JDC I, JDC II e JDC III:</u> Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. <u>Módulos GIN I, GIN II e GIN III:</u> Compor, realizar e analisar esquemas individuais e em grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. <u>Módulos DANÇA I, DANÇA II e DANÇA III:</u> Apreciar, compor e realizar, sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H). Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J). Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J). Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).	Situações de exercício, sequências de habilidades e coreografias. Saltos nos aparelhos e sequências na trave. (GIN) Coreografias individuais e/ou de grupo. (DANÇA) Saltos, corridas e lançamentos. (ATL) Exercícios	<b>80%</b>

	<p>ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.</p> <p><u>Módulos ATL/RAQ/PAT I e ATL/RAQ/PAT II:</u>  Realizar e analisar, no Atletismo (ATL), saltos, corridas, lançamentos, cumprindo as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.  Patinar (PAT) adequadamente em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, realizando as ações técnico-táticas elementares em jogo e as ações de composições rítmicas.  Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (RAQ), garantindo a iniciativa e ofensividade, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p><u>Módulo ACT.EXPL.NAT.:</u>  Realizar atividades de exploração da Natureza, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação e, especialmente, de preservação da qualidade do ambiente.</p>		<p>com combinações de deslocamentos e paragens. (PAT)  Atividades de exploração da natureza. (ACT.EXP.NAT.)</p>	
--	--	--	---	--

**Nota:** Os DAC são avaliados no contexto das atividades desenvolvidas em cada Domínio.

<b>ACPA- ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA</b>	
<p><b>A</b> - Linguagens e textos  <b>B</b> - Informação e comunicação  <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas  <b>D</b> - Pensamento crítico e criativo  <b>E</b> - Relacionamento interpessoal</p>	<p><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente  <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística  <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico</p>

### APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO

Conhecimentos e capacidades - 80%		Atitudes - 20%	Operacionalização
Classificação	Módulos 1 a 12		
1 - 7	Não atinge o Nível Introdução - o aluno demonstra poucas competências previstas para o Nível Introdução	Desempenho muito insuficiente e ou insuficiente na maioria das atitudes previstas.	<p>Considera-se que cada aluno pode situar-se em relação a cada módulo/matéria num dos seguintes níveis: não atinge nível introdutório (NI); nível introdutório (I); nível elementar (E); nível avançado (A). A classificação final no módulo, dentro de cada patamar, será definida pela quantidade de competências demonstradas abaixo/ acima do respetivo nível.</p> <p><b>CF (classificação final de módulo) =</b>                      classificação no domínio das "Atitudes" x 0.20                      + classificação no domínio "Conhecimentos e Capacidades" x 0.80</p> <p>Módulos 1 a 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• JDC I, JDC II e JDC III;</li> <li>• GIN I, GIN II e GIN III;</li> <li>• DANÇA I, DANÇA II e DANÇA III;</li> <li>• ATL/RAQ/PAT I e ATL/RAQ/PAT II;</li> <li>• ACT.EXPL.NAT.</li> </ul>
8 - 9	Não atinge o Nível Introdução - o aluno demonstra algumas competências previstas para o Nível Introdução	Desempenho insuficiente na maioria das atitudes previstas.	
10	Nível Introdução	Desempenho suficiente na maioria das atitudes previstas.	
11			
12	Nível Introdução - o aluno já demonstra algumas competências do Nível Elementar	Desempenho suficiente em todas as atitudes previstas.	
13			
14	Nível Elementar	Bom desempenho na maioria das atitudes previstas.	
15			

<b>16</b>	Nível Elementar - o aluno já demonstra algumas competências do Nível Avançado	Bom desempenho em todas as atitudes previstas.	<b>Notas:</b> Os módulos não são sequenciais, decorrendo ao longo do ano, dadas as características da disciplina e da rotação dos espaços.  Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação, os respetivos instrumentos e a sua ponderação.
<b>17</b>			
<b>18</b>	Nível Avançado	Desempenho muito bom em todas as atitudes previstas.	
<b>19</b>			
<b>20</b>			

**Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 11 de julho de 2019**

## **DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES - SUBDEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Critérios Específicos de Avaliação de Educação Física – Ensino Secundário – Cursos Profissionais**

### **1º, 2º e 3º Anos do Ciclo de Formação (Módulos: 13 a 15)**

<b>Domínios de Avaliação</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Descritores perfil do aluno</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>Ponderação %</b>
<b>Atitudes</b>	Relaciona-se com cordialidade e respeito. Coopera nas situações de aprendizagem e de organização. Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H). Participativo/Colaborador/ Cooperante/Responsável/	Teste, trabalho individuais e/ou de	<b>20%</b>

	<p>superação. É interventivo e tem iniciativa. Manifesta autonomia pessoal.</p>	<p>Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J). Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).</p>		
<p><b>Conhecimentos e Capacidades</b></p>	<p><b>Área dos Conhecimentos</b> <u>Módulos ACT.FIS/CONTEXTOS E SAÚDE I:</u> Relaciona Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável. Conhece e interpreta fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas. Identifica fenómenos associados a limitações das possibilidades de prática das Atividades Físicas, da Aptidão Física e da Saúde dos indivíduos e das populações. <u>Módulo ACT.FIS/CONTEXTOS E SAÚDE II:</u> Conhece processos de controlo do esforço e identifica sinais de fadiga ou inadaptação à exercício praticada, evitando riscos para a Saúde. Compreende, traduzindo em linguagem própria, a dimensão cultural da Atividade Física na atualidade e ao longo dos tempos. <u>Módulo ACT.FIS/CONTEXTOS E SAÚDE III:</u> Identifica o tipo de atividade (desportiva ou outra) cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado, contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar. Analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”.</p>	<p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H). Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J). Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J). Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).</p>	<p>grupo, relatório.</p>	<p><b>80%</b></p>

**Nota:** Os DAC são avaliados no contexto das atividades desenvolvidas em cada Domínio.

**ACPA- ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA**

### ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

**A** - Linguagens e textos  
**B** - Informação e comunicação  
**C** - Raciocínio e resolução de problemas  
**D** - Pensamento crítico e criativo  
**E** - Relacionamento interpessoal

**F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia  
**G** - Bem-estar, saúde e ambiente  
**H** - Sensibilidade estética e artística  
**I** - Saber científico, técnico e tecnológico  
**J** - Consciência e domínio do corpo

### APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento, de acordo com a fórmula:

**MÉDIA** = (classificação obtida no domínio das “Atitudes”) x 0,20 + (classificação obtida no “domínio dos conhecimentos e capacidades”) x 0,80

A classificação final atribuída em cada módulo, independentemente de ser ministrada em um ou mais períodos letivos, é a média anterior arredondada às unidades.

Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação, os respetivos instrumentos e a sua ponderação.

**Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 11 de julho de 2019**

# DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES - SUBDEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Critérios Específicos de Avaliação de Educação Física – Ensino Secundário – Cursos Profissionais

## 3º Ano do Ciclo de Formação (MÓDULO: 16)

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Descritores perfil do aluno	Instrumentos de Avaliação	Ponderação %
<b>Atitudes</b>	Relaciona-se com cordialidade e respeito. Coopera nas situações de aprendizagem e de organização. Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação. É interventivo e tem iniciativa. Manifesta autonomia pessoal.	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H). Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J). Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).	Bateria de testes da plataforma FITescola.	<b>20%</b>
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>Área da Aptidão Física</b> <u>Módulo APTIDÃO FÍSICA:</u> Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente de resistência geral de longa e média duração, da força resistente, da força rápida, da flexibilidade, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência, e das destrezas geral e específica.	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H). Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J). Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).		<b>80%</b>

**Nota:** Os DAC são avaliados no contexto das atividades desenvolvidas em cada Domínio.

<b>ACPA- ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA</b>	
<b>A</b> - Linguagens e textos	<b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e

<b>B</b> - Informação e comunicação	autonomia
<b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas	<b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente
<b>D</b> - Pensamento crítico e criativo	<b>H</b> - Sensibilidade estética e artística
<b>E</b> - Relacionamento interpessoal	<b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico
	<b>J</b> - Consciência e domínio do corpo

### APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO

Conhecimentos e capacidades - 80%		Atitudes - 20%	Operacionalização
Classificação	Módulo 16		<p>A avaliação neste domínio é efetuada através da aplicação da bateria de testes da plataforma FITescola, que procura que a avaliação da aptidão física funcione como um elemento motivador para a atividade física regular e que valoriza a saúde e não a performance. Assim, a avaliação da Aptidão Física tem como principais referências os valores estabelecidos pela Zona Saudável (ZS) apresentados na plataforma FITescola.</p> <p>São realizados, testes referentes a três componentes da aptidão física: a aptidão aeróbia (vaivém ou milha), a aptidão muscular (abdominais, extensões de braços, senta e alcança, impulsão horizontal e flexibilidade dos ombros).</p> <p>Para efeitos de classificação são utilizados os resultados obtidos pelos alunos na aplicação da bateria, relativos às componentes da aptidão aeróbia e da aptidão muscular</p> <p><b>CF (classificação final de módulo) =</b> classificação no domínio das “Atitudes” x 0.20 + classificação no domínio “Conhecimentos e Capacidades” x 0.80</p>
<b>1 - 4</b>	0 a 1 Teste na ZS	Desempenho muito insuficiente e ou insuficiente na maioria das atitudes previstas.	
<b>5 - 9</b>	2 Testes na ZS	Desempenho insuficiente na maioria das atitudes previstas.	
<b>10 - 13</b>	<b>3 Testes na ZS (aptidão aeróbia + abdominais + 1)</b>	Desempenho suficiente na maioria das atitudes previstas.	
<b>14 - 17</b>	4 Testes na ZS	Bom desempenho na maioria das atitudes previstas.	
<b>18 - 20</b>	6 Testes na ZS	Desempenho muito bom na maioria das atitudes previstas.	



**Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 11  
de julho de 2019**