



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Delegação de Serviços da Região Alentejo
Agrupamento de Escolas n.º 2 de Évora - 135549
(N.º de Contribuinte: 600082318)

Escola sede: Escola Secundária Gabriel Pereira - 400210
Rua Doutor Domingos Rosado 7005-469 Évora / Telefone: 266745600/Fax: 266744179

MATRIZ DA PROVA DE EXAME

(AVALIAÇÃO DO REGIME NÃO PRESENCIAL E AVALIAÇÃO DE RECURSO)

Disciplina – História A - 11º ANO

Módulo 5 - O Liberalismo – Ideologia e Revolução, modelos e práticas nos séculos XVIII e XIX

Duração da Prova 90 minutos

Modalidade: Prova escrita

Objeto de avaliação

Conteúdo	Objectivos	Cotações
<ol style="list-style-type: none">1. A revolução americana, uma revolução fundadora - Nascimento de uma nação sob a égide dos ideais iluministas.2. A revolução francesa – paradigma das revoluções liberais e burguesas<ol style="list-style-type: none">2.1. A França nas vésperas da revolução.2.2. Da Nação soberana ao triunfo da revolução burguesa: a desagregação da ordem social de Antigo Regime; a monarquia constitucional; a obra da Convenção; o regresso à paz civil e a nova ordem institucional e jurídica.3. A geografia dos movimentos revolucionários na primeira metade do século XIX: as vagas revolucionárias liberais e nacionais.4. A implantação do liberalismo em Portugal<ol style="list-style-type: none">4.1. Antecedentes e conjuntura (1807 a 1820).4.2. A revolução de 1820 e as dificuldades de implantação da ordem liberal (1820-1834); precariedade da legislação vintista de carácter socioeconómico; desagregação do império atlântico. Constituição de 1822 e Carta Constitucional de 1826.4.3. O novo ordenamento político e socioeconómico (1834-1851): importância da legislação de Mouzinho da Silveira e dos projectos setembrista e cabralista.5. O legado do liberalismo na primeira metade do século XIX<ol style="list-style-type: none">5.1. O Estado como garante da ordem liberal; a secularização das instituições; o cidadão, actor político. O direito à propriedade e à livre iniciativa. Os limites da universalidade dos direitos humanos: a problemática da abolição da escravatura.5.2. O romantismo, expressão da ideologia liberal: revalorização das raízes históricas das nacionalidades; exaltação da liberdade; a explosão	<ul style="list-style-type: none">• Identificação da informação expressa nas fontes apresentadas;• Explicitação do significado de elementos presentes nas fontes;• Cotejo da informação recolhida nas diversas fontes;• Contextualização cronológica e espacial da informação contida nas fontes;• Estabelecimento de relações entre a informação presente nas várias fontes e a problemática organizadora do conjunto;• Mobilização de conhecimentos de realidades históricas estudadas para analisar fontes.	200 pontos

Caracterização da prova

A prova é composta por cinco grupos

Grupo I – 3 perguntas:

- 1- Item de construção: resposta de associação (12 pontos)
- 2- Item de seleção: resposta múltipla (5 pontos)
- 3- Item de construção: Resposta extensa (20 pontos)

Grupo II – 6 perguntas:

- 1- Item de seleção: resposta múltipla (5 pontos)
- 2- Item de seleção: resposta múltipla (5 pontos)
- 3- Item de construção: resposta curta (12 pontos)
- 4- Item de construção: resposta de associação (12 pontos)
- 5- Item de seleção: resposta múltipla (5 pontos)

Grupo III – 5 Perguntas:

- 1- Item de seleção: resposta múltipla (5 pontos)
- 2- Item de seleção: resposta múltipla (5 pontos)
- 3- Item de construção: resposta curta (15 pontos)
- 4- Item de seleção: resposta de ordenação (10 pontos)
- 5- Item de construção: resposta extensa (25 pontos)

Grupo IV – 4 perguntas:

- 1- Item de seleção: resposta de associação (12 pontos)
- 2- Item de seleção: resposta múltipla (5 pontos)
- 3- Item de seleção: resposta múltipla (5 pontos)
- 4- Item de seleção: verdadeiro ou falso (12 pontos)

Grupo V – 2 perguntas

- 1- Item de construção: resposta de associação (14 pontos)
- 2- Item de construção: resposta restrita (16 pontos)
- 3-

Critérios gerais de classificação

Utilização de linguagem específica da disciplina.

Domínio dos conteúdos e capacidade de síntese

Coerência e estrutura lógica do discurso escrito

Análise dos documentos e a sua integração na resposta

Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.